

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาษาไทย ป. ๒

เล่ม ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- ออกแบบการเรียนรู้โดยใช้มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปีเป็นเป้าหมาย
- ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- ใช้แนวคิด *Backward Design* ผสมผสานกับแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย
- ออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี
- แบ่งเป็นแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง สะดวกในการใช้
- มีองค์ประกอบครบถ้วนตามแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
- นำไปพัฒนาเป็นผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะได้

ผลิตและจัดจำหน่ายโดย บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

วัฒนาพานิช  สารานุกรม

๒๑๖-๒๒๐ ถนนบำรุงเมือง แขวงสำราญราษฎร์ เขตพระนคร กรุงเทพฯ ๑๐๒๐๐

โทร. ๐๒ ๒๒๒๒ ๙๓๙๔ • ๐๒ ๒๒๒๒ ๔๓๗๑-๒ FAX ๐๒ ๒๒๔ ๖๔๕๖ • ๐๒ ๒๒๔ ๖๔๕๗

email: info@wpp.co.th

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาษาไทย ป. ๒ เล่ม ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



สงวนลิขสิทธิ์ตามกฎหมาย

ห้ามละเมิด ทำซ้ำ คัดแปลง เผยแพร่

ส่วนหนึ่งส่วนใด เว้นแต่จะได้รับอนุญาต

คณะผู้เขียน

สุระ ดามาพงษ์ กศ.บ., กศ.ม.

ทัศนีย์ ล้วนสละ ศศ.บ.

ปัทมา จันทร์ขำ ศศ.บ.

คณะบรรณาธิการ

สุมาลี มีปลอด ศศ.บ. (เกียรติคุณ)

สรวงสมร ใจเที่ยง ศศ.บ. (เกียรติคุณ)

ISBN 978-974-18-5838-5

พิมพ์ที่ บริษัท โรงพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด นายเริงชัย จงพิพัฒนสุข กรรมการผู้จัดการ

สื่อการเรียนรู้ ป. ๑-ป. ๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- หนังสือเรียน (ศธ. อนุญาต) ● หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ● แบบฝึกหัด/แบบฝึกทักษะ ● ฉบับสมบูรณ์แบบ
- แผนฯ (CD) ● Audio CD ● คู่มือการสอน ● PowerPoint

หนังสือเรียน • แบบฝึกหัด • ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผนฯ (CD) • คู่มือการสอน • PowerPoint ภาษาไทย ป. ๑-๖ เล่ม ๑-๒.....	สุระ ดามาพงษ์ และคณะ
หนังสือเรียน • คู่มือการสอน หลักการใช้ภาษาไทย ป. ๑-๖.....	สุระ ดามาพงษ์ และคณะ
หนังสือเรียน • แบบฝึกหัด • ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผนฯ (CD) • คู่มือการสอน • PowerPoint คณิตศาสตร์ ป. 1-6 เล่ม 1-6.....	ดร.สุวรรณ จ้อยทอง • ประทุมพร ศรีวัฒนกุล
หนังสือเรียน • แบบฝึกหัด • ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผนฯ (CD) • คู่มือการสอน • PowerPoint วิทยาศาสตร์ ป. 1-6.....	ดร.บัญชา แสนทวี และคณะ
หนังสือเรียน • แบบฝึกหัด • ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผนฯ (CD) • คู่มือการสอน • PowerPoint สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป. 1-6.....	ศุเทพ จิตรชื่น และคณะ
หนังสือเรียน • แบบฝึกหัด • ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผนฯ (CD) • คู่มือการสอน • PowerPoint สุขศึกษาและพลศึกษา ป. 1-6.....	ผศ.เชาวลิต ภูมิภาค และคณะ
หนังสือเรียน • แบบฝึกหัด • ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผนฯ (CD) • คู่มือการสอน • PowerPoint ศิลปะ ป. 1-6.....	ทวิศักดิ์ จริงกิจ และคณะ
หนังสือเรียน • แบบฝึกหัด • ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผนฯ (CD) • คู่มือการสอน • PowerPoint การงานอาชีพและเทคโนโลยี ป. 1-6.....	อรุณี ลิ้มศิริ และคณะ
หนังสือเรียน • แบบฝึกหัด • ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผนฯ (CD) • คู่มือการสอน • PowerPoint เทคโนโลยีสารสนเทศ ป. 1-6.....	ณัฐกานต์ ภาคพรต
หนังสือเรียน • แบบฝึกหัด • ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผนฯ (CD) • คู่มือการสอน • PowerPoint ประวัติศาสตร์ ป. 1-6.....	รศ. ดร.ไพฑูริย์ มีกุล และคณะ
หนังสือเรียน • แบบฝึกหัด • ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผนฯ (CD) • คู่มือการสอน • PowerPoint พระพุทธศาสนา ป. 1-6.....	รศ. ดร.จรัส พัดยศราชศักดิ์ และคณะ
หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม • แผนฯ (CD) อาเซียนศึกษา ป. 1-6.....	สมพร อ่อนน้อม และคณะ
หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม • แผนฯ (CD) • PowerPoint หน้าที่พลเมือง ๑-๖ ป. ๑-๖.....	สมพร อ่อนน้อม และคณะ
หนังสือเรียน • แบบฝึกหัด • แผนฯ (CD) • Audio CD TOPS ป. 1-6.....	Rebecca York Hanlon และคณะ
หนังสือเรียน • แบบฝึกหัด • แผนฯ (CD) • Audio CD Gogo Loves English ป. 1-6.....	Stanton Procter และคณะ
สื่อการเรียนรู้ ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผนฯ (CD) ภาษาอังกฤษ ป. 1-6.....	ดร.ประไพพรรณ เอมชู และคณะ
กิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผนฯ (CD) • PowerPoint ป. 1-6.....	ดร.อำนาจ ช่างเรียน และคณะ
กิจกรรม ยุวภาษา ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผนฯ (CD) • PowerPoint ป. 1-6.....	ดร.อำนาจ ช่างเรียน และคณะ
กิจกรรม ยุวภาษา ฉบับสมบูรณ์แบบ • PowerPoint ป. 1-6.....	ดร.อำนาจ ช่างเรียน และคณะ

คำนำ

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย ป. ๒ เล่ม ๒ เล่มนี้เป็นสื่อการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด **Backward Design** ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child-Centered) ตามหลักการยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม บทบาทของครูผู้สอนมีหน้าที่เฝ้าอำนวยความสะดวกให้นักเรียนประสบผลสำเร็จ โดยสร้างสถานการณ์การเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้ในเชิงบูรณาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปความรู้ด้วยตนเอง ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี และด้านทักษะและกระบวนการ นำไปสู่การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

การจัดทำคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย เล่มนี้ ได้จัดทำตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งครอบคลุมทุกสาระการเรียนรู้ ภายในเล่มได้นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายชั่วโมงตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ครูนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้สะดวกยิ่งขึ้น นอกจากนี้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ยังมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และด้านทักษะและกระบวนการ ทำให้ทราบผลการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ของนักเรียนได้ทันที

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย ป. ๒ เล่ม ๒ เล่มนี้แนะนำเสนอเนื้อหาแบ่งเป็น ๓ ตอน คือ **ตอนที่ ๑ คำชี้แจงการจัดแผนการจัดการเรียนรู้** ประกอบด้วยแนวทางการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ สัญลักษณ์สัญลักษณ์กิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design (BwD) เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้-การวัดและประเมินผล ตารางวิเคราะห์สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปี กับหน่วยการเรียนรู้ และโครงสร้างการแบ่งเวลารายชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ ๒ แผนการจัดการเรียนรู้ ได้เสนอแนะแนวทางการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ในสื่อการเรียนรู้ สมบูรณ์แบบ และหนังสือเรียน แบ่งเป็นแผนย่อยรายชั่วโมง ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีองค์ประกอบครบถ้วนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตอนที่ ๓ เอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู ประกอบด้วยแบบทดสอบต่าง ๆ และความรู้เสริมสำหรับครูซึ่งบันทึกลงในซีดี (CD) เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย ป. ๒ เล่ม ๒ เล่มนี้ ได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคและวิธีการสอนอย่างหลากหลาย หวังว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของนักเรียนต่อไป

คณะผู้จัดทำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่องเล่าของคุณยาย๘๐

- ★ ฟังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน.....๘๐
- ★ ฟังการออกแบบการจัดการเรียนรู้.....๘๑
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ การอ่านเรื่อง เรื่องเล่าของคุณยาย.....๘๒
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ คำควบกล้ำและการอ่านคำที่มีอักษรควบ ร.....๘๐
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ การอ่านผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ร.....๘๔
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาไทยถิ่น.....๘๘
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ การเล่าประสบการณ์.....๑๐๒
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ การอ่านบทอ่านเสริม.....๑๐๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ร่างกายของเรา.....๑๑๐

- ★ ฟังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน.....๑๑๐
- ★ ฟังการออกแบบการจัดการเรียนรู้.....๑๑๑
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ การอ่านเรื่อง ร่างกายของเรา.....๑๑๔
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ การอ่านคำศัพท์.....๑๑๕
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ การอ่านคำที่มีอักษรควบ ล.....๑๒๓
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ การอ่านผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ล.....๑๒๗
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ การพูดขอร้องในโอกาสต่าง ๆ.....๑๓๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ มาออกกำลังกายกันเถอะ.....๑๓๖

- ★ ฟังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน.....๑๓๖
- ★ ฟังการออกแบบการจัดการเรียนรู้.....๑๓๗
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓ การอ่านเรื่อง มาออกกำลังกายกันเถอะ.....๑๔๐
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔ การอ่านคำที่มีอักษรควบ ว.....๑๔๕
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕ การผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ว.....๑๔๙
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖ การอ่านคำที่มี ข ค ฃ สะกด.....๑๕๓
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗ การอ่านบทอ่านเสริม.....๑๕๗

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ทิวพาเพลิน.....๑๖๑

- ★ ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน.....๑๖๑
- ★ ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้.....๑๖๒
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘ การอ่านเรื่อง ทิวพาเพลิน.....๑๖๕
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙ การอ่านคำศัพท์.....๑๗๐
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐ การอ่านคำควบกล้ำ.....๑๗๔
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑ ภาษาพูด ภาษาเขียน.....๑๗๘
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒ การอ่านบทอ่านเสริม.....๑๘๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เกาะแสนสนุก.....๑๗๖

- ★ ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน.....๑๗๖
- ★ ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้.....๑๗๗
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓ การอ่านเรื่อง เกาะแสนสนุก.....๑๘๑
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๔ การอ่านคำที่มี จ ช ฌ ฎ ฐ ฑ ฒ ต
ถ ท ฑ ศ ษ ส สะกด.....๑๘๖
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๕ การอ่านคำที่ใช้ รร (ร หัน).....๒๐๐
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๖ การอ่านคำที่ใช้ บัน และ บรร-.....๒๐๕
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๗ การใช้คำขอบคุณ ขอบใจ และขอโทษ.....๒๐๙
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๘ การเขียนตามจินตนาการ.....๒๑๔
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๙ การอ่านบทอ่านเสริม.....๒๑๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เด็กไทย.....๒๒๓

- ★ ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน.....๒๒๓
- ★ ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้.....๒๒๔
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๐ การอ่านเรื่อง เด็กไทย.....๒๒๘
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๑ การอ่านคำที่มี ถ ฏ.....๒๒๓
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๒ การอ่านคำที่มีตัวการ์ตูน.....๒๓๗
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๓ คำคล้องจอง.....๒๔๑
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๔ การแต่งบทร้อยกรอง.....๒๔๕
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๕ กลอนคอกสร้อย.....๒๔๙
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๖ การอ่านบทอ่านเสริม.....๒๕๓

ตอนที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้	๒๕๖
ตอนที่ ๓.๑ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้แกนกลาง.....	๒๕๘
ตอนที่ ๓.๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้ โครงงาน และเพิ่มประสบการณ์	๒๖๓
ตอนที่ ๓.๓ ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้และรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้	
รายชั่วโมง	๒๗๒
ตอนที่ ๓.๔ แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้.....	๒๗๔
ตอนที่ ๓.๕ แบบทดสอบปลายปี	๒๘๐
ตอนที่ ๓.๖ ใบความรู้ ใบงาน แบบบันทึก และแบบประเมิน	๓๐๔

ตอนที่ ๑
คำชี้แจงการจัดแผนการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑. แนวทางการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางให้ครูใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งการแบ่งหน่วยการเรียนรู้สำหรับจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงในคู่มือครู แผนจัดการเรียนรู้เล่มนี้แบ่งเนื้อหาออกเป็น ๘ หน่วย สามารถใช้ควบคู่กับสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒ และหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	บ้านใหม่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	ปัญหาน่าทายเป็น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	เรื่องเล่าของคุณยาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	ร่างกายของเรา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	มาออกกำลังกายกันเถอะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔	ทีวีพาเพลิน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	เกาะแสนสนุก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖	เด็กไทย

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้นี้ได้นำเสนอรายละเอียดไว้ครบถ้วนตามแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ยังได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้พัฒนาองค์ความรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ครูควรศึกษาคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้นี้ให้ละเอียดเพื่อปรับใช้ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม สถานการณ์ และสภาพของนักเรียน

ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้จะแบ่งแผนการจัดการเรียนรู้ออกเป็นรายชั่วโมง ซึ่งมีจำนวนมากน้อยไม่เท่ากัน ขึ้นอยู่กับความยาวของเนื้อหาสาระ และในแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีองค์ประกอบดังนี้

๑. ผังมโนทัศน์ เป้าหมายการเรียนรู้ และขอบข่ายภาระงาน แสดงขอบข่ายเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ทักษะ/กระบวนการ และภาระงาน/ชิ้นงาน

๒. กรอบแนวคิดการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวความคิด Backward Design (Backward Design Template) เป็นกรอบแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ แบ่งเป็น ๓ ชั้น ได้แก่

ชั้นที่ ๑ ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

ชั้นที่ ๒ ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง

ขั้นที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้ จะระบุว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้แบ่งเป็นแผนการจัดการเรียนรู้กี่แผน และแต่ละแผนใช้เวลาในการจัดกิจกรรมกี่ชั่วโมง

๓. แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ตามกรอบแนวคิดการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวความคิด **Backward Design** ประกอบด้วย

๓.๑ ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยลำดับที่ของแผน ชื่อแผน และเวลาเรียน เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านเรื่อง บ้านใหม่ เวลา ๓ ชั่วโมง

๓.๒ สารสำคัญ เป็นความคิดรวบยอดของเนื้อหาที่นำมาจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

๓.๓ ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ตรวจสอบนักเรียนหลังจากเรียนจบเนื้อหาที่นำเสนอในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้นั้น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร

๓.๔ จุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นส่วนที่บอกจุดมุ่งหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นแก่นักเรียนภายหลังจากเรียนจบในแต่ละแผน ทั้งในด้านความรู้ (K) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ซึ่งสอดคล้องสัมพันธ์กับตัวชี้วัดชั้นปีและเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้นั้น ๆ

๓.๕ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นการตรวจสอบผลการจัดการเรียนรู้ว่าหลังจากจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว นักเรียนมีพัฒนาการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเป้าหมายที่คาดหวังไว้หรือไม่ และมีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงส่งเสริมในด้านใดบ้าง ดังนั้นในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้จึงได้ออกแบบวิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนไว้อย่างหลากหลาย เช่น การทำแบบทดสอบ การตอบคำถามสั้น ๆ การตรวจผลงาน การประเมินพฤติกรรมทั้งที่เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม โดยเน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องและเหมาะสมกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้

วิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เหล่านี้ครูสามารถนำไปใช้ประเมินนักเรียนได้ ทั้งในระหว่างการจัดการเรียนรู้และการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๖ สารการเรียนรู้ เป็นหัวข้อย่อยที่นำมาจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง

๓.๗ แนวทางบูรณาการ เป็นการเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่องที่เรียนรู้ของแต่ละแผนให้เชื่อมโยงสัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ เพื่อให้การเรียนรู้สอดคล้องและครอบคลุมสถานการณ์จริง

๓.๘ กระบวนการจัดการเรียนรู้ เป็นการเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เนื้อหาในแต่ละเรื่อง โดยใช้แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ทั้งนี้เพื่อให้ครูนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งกระบวนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนนักเรียน

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

ขั้นที่ ๕ สรุป

๓.๙ กิจกรรมเสนอแนะ เป็นกิจกรรมเสนอแนะสำหรับให้นักเรียนได้พัฒนาเพิ่มเติมในด้านต่าง ๆ นอกเหนือจากที่ได้จัดการเรียนรู้อยู่แล้วในชั่วโมงเรียน กิจกรรมเสนอแนะมี ๒ ลักษณะ คือ กิจกรรมสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษและต้องการศึกษาค้นคว้าในเนื้อหานั้น ๆ ให้ลึกซึ้งกว้างขวางยิ่งขึ้น และกิจกรรมสำหรับการเรียนรู้ให้ครบตามเป้าหมาย ซึ่งมีลักษณะเป็นการซ่อมเสริม

๓.๑๐ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ เป็นรายชื่อสื่อการเรียนรู้ทุกประเภทที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสื่อบุคคล เช่น หนังสือ เอกสารความรู้ รูปภาพ เครื่องถ่าย อินเทอร์เน็ต วิกิพีเดีย ปรากฏณ์ชาวบ้าน

๓.๑๑ บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ เป็นส่วนที่ให้ครูบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ว่าประสบความสำเร็จหรือไม่ มีปัญหาหรืออุปสรรคอะไรเกิดขึ้นบ้าง ได้แก้ไขปัญหาและอุปสรรคนั้นอย่างไร สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผนมีอะไรบ้าง และข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป นอกจากนี้ยังอำนวยความสะดวกให้ครู โดยจัดทำแบบทดสอบต่าง ๆ และความรู้เสริมสำหรับครูบันทึกลงใน แผ่นซีดี (CD) ประกอบด้วย

๑) มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๒) กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๓) โครงการงาน (Project Work)

๔) แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)

๕) ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design

๖) รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงที่ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด

Backward Design

๗) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

๘) แบบทดสอบปลายภาคเรียน/ปลายปี

๘) ใบบงาน แบบบันทึก และแบบประเมินต่าง ๆ

ครูควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาครบทุกสมรรถนะสำคัญที่กำหนดไว้ในหลักสูตร กล่าวคือ สมรรถนะในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี รวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และกิจกรรมเสนอแนะเพื่อการเรียนรู้เพิ่มเติมให้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน ซึ่งได้กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว

นอกจากนี้ครูสามารถปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพความพร้อมของนักเรียน และสถานการณ์เฉพาะหน้าได้ ซึ่งจะใช้เป็นผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะได้ แผนการจัดการเรียนรู้ได้อำนวยความสะดวกให้ครู โดยได้พิมพ์โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบการเรียนรู้แบบ Backward Design ให้ครูเพิ่มเติมเฉพาะส่วนที่ครูปรับปรุงเองไว้ด้วยแล้ว

๒. สัญลักษณ์ลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย เล่มนี้สามารถใช้คู่กับสื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ และแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ซึ่งทุกเล่มได้กำหนดสัญลักษณ์กำกับกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ทุกกิจกรรม เพื่อช่วยให้ครูและนักเรียนทราบลักษณะกิจกรรมนั้น ๆ เพื่อการจัดกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมาย

สัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ที่กิจกรรมนั้นมีจุดมุ่งหมายและจุดเน้นที่แตกต่างกันตามลักษณะของกระบวนการเรียนรู้ที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้ ซึ่งมีความสอดคล้องกับธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้และจุดเน้นของหลักสูตร ดังนั้นสัญลักษณ์จึงเป็นแนวทางที่เอื้อประโยชน์ต่อนักเรียนที่จะศึกษาค้นคว้าตามรายละเอียดของกิจกรรม สัญลักษณ์ลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้ได้กำหนดไว้เป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

สัญลักษณ์หลักของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ทักษะทางภาษา เป็นกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับกฎเกณฑ์ทางภาษาเพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะทางภาษาต่อไป



ทักษะการฟัง/การดู เป็นกิจกรรมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการฟังและการดูต่าง ๆ



ทักษะการพูด เป็นกิจกรรมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการพูดประเภทต่าง ๆ



ทักษะการอ่าน เป็นกิจกรรมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านประเภทต่าง ๆ



ทักษะการเขียน เป็นกิจกรรมให้นักเรียนได้พัฒนามทักษะการเขียนประเภทต่าง ๆ

สัญลักษณ์เสริมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



โครงงาน เป็นกิจกรรมให้นักเรียนได้มุ่งพัฒนาการคิด การวางแผน และการแก้ปัญหา



การพัฒนากระบวนการคิด เป็นกิจกรรมนักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดเพื่อเพิ่มพูนทักษะการคิดของตนเอง



การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นกิจกรรมให้นักเรียนนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้หรือใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์จริงของชีวิตประจำวัน



การทำประโยชน์ให้สังคม เป็นกิจกรรมให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปปฏิบัติเพื่อให้ตระหนักในการทำประโยชน์ให้สังคม



การปฏิบัติจริง/ฝึกทักษะ เป็นกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงหรือฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะอันจะช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายอย่างสมบูรณ์และติดตัวคงทน



การศึกษาค้นคว้า/สืบค้น เป็นกิจกรรมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าหรือสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจนเกิดเป็นนิสัย



การสำรวจ เป็นกิจกรรมให้นักเรียนสำรวจและรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาศึกษาวิเคราะห์หาสาเหตุ หาผลลัพธ์ ฝึกความเป็นผู้รอบรู้



การสังเกต เป็นกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักสังเกตสิ่งที่ต้องการเรียนรู้จนสร้างองค์ความรู้ได้อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล



กิจกรรมสำหรับกลุ่มพิเศษ เป็นกิจกรรมให้นักเรียนใช้พัฒนาการเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ



กิจกรรมสำหรับซ่อมเสริม เป็นกิจกรรมให้นักเรียนซ่อมใช้เรียนเสริมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

๓. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบ Backward design (BwD)

จัดการเรียนรู้หรือการสอนเป็นงานที่ครูทุกคนต้องใช้กลวิธีต่าง ๆ มากมายเพื่อให้นักเรียนสนใจที่จะเรียนรู้และเกิดผลตามที่ครูคาดหวัง การจัดการเรียนรู้จัดเป็นศาสตร์ที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถตลอดจนประสบการณ์อย่างมาก ครูบางคนอาจจะละเลยเรื่องของการออกแบบการจัดการเรียนรู้หรือการออกแบบการสอน ซึ่งเป็นงานที่ครูจะต้องทำก่อนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทำอะไร ทำไมจึงต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้

ครูทุกคนผ่านการศึกษาและได้เรียนรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้อยู่แล้ว ในอดีตการออกแบบการจัดการเรียนรู้จะเริ่มต้นจากการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การดำเนินการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ปัจจุบันการเรียนรู้ได้มีการเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพแวดล้อม เศรษฐกิจ และสังคม รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัว ดังนั้นการออกแบบการจัดการเรียนรู้จึงเป็นกระบวนการสำคัญที่ครูจำเป็นต้องดำเนินการให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละบุคคล

แกรนต์ วิกกินส์ (Grant Wiggins) และเจย์ แมกไท (Jay Metighe) นักการศึกษาชาวอเมริกัน ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเรียกว่า Backward Design อันเป็นการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ครูจะต้องกำหนดผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนก่อน โดยเขาทั้งสองให้ชื่อว่า ความเข้าใจที่คงทน (Enduring Understanding) เมื่อกำหนดความเข้าใจที่คงทนได้แล้ว ครูจะต้องบอกให้ได้ว่าความเข้าใจที่คงทนของนักเรียนนี้เกิดจากอะไร นักเรียนจะต้องมีหรือแสดงพฤติกรรมอะไรบ้าง ครูมีหรือใช้วิธีการวัดอะไรบ้างที่จะบอกแก่นักเรียนมีหรือแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นแล้ว จากนั้นครูจึงนึกถึงวิธีการจัดการเรียนรู้ที่จะทำให้ให้นักเรียนเกิดความเข้าใจที่คงทนต่อไป

แนวคิดของ Backward Design

Backward Design เป็นการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ผลลัพธ์ปลายทางเป็นหลัก ซึ่งผลลัพธ์ปลายทางนี้จะเกิดขึ้นกับนักเรียนก็ต่อเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ ทั้งนี้ครูจะต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรอบความคิดที่เป็นเหตุเป็นผล มีความสัมพันธ์กัน จากนั้นจึงจะลงมือเขียนแผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียดเพิ่มเติมให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อไป

กรอบความคิดหลักของการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยวิธี Backward Design มีขั้นตอนหลักที่สำคัญ ๓ ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ ๑ กำหนดผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

ขั้นที่ ๒ กำหนดภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง

ขั้นที่ ๓ วางแผนการจัดการเรียน

ขั้นที่ ๑ กำหนดผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

ก่อนที่จะกำหนดผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนนั้น ครูควรตอบคำถามสำคัญต่อไปนี้

๑. นักเรียนควรจะมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถทำอะไรได้บ้าง

๒. เนื้อหาสาระใดบ้างที่มีความสำคัญต่อการสร้างความเข้าใจของนักเรียน และความเข้าใจที่คงทน (Enduring Understanding) ที่ครูต้องการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กมีอะไรบ้าง

เมื่อจะตอบคำถามสำคัญดังกล่าวข้างต้น ให้ครูนึกถึงเป้าหมายของการศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านเนื้อหาในระดับชาติที่ปรากฏอยู่ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ รวมทั้งมาตรฐานการเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือท้องถิ่น

การทบทวนความคาดหวังของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องจากมาตรฐานแต่ละระดับจะมีความสัมพันธ์กับเนื้อหาสาระต่าง ๆ ซึ่งมีความแตกต่างกันไป ด้วยเหตุนี้ขั้นที่ ๑ ของ Backward Design ครูจึงต้องจัดลำดับความสำคัญและเลือกผลลัพธ์ปลายทางของนักเรียน ซึ่งเป็นผลการเรียนรู้ที่เกิดจากความเข้าใจที่คงทนต่อไป

ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน

ความเข้าใจที่คงทนคืออะไร ความเข้าใจที่คงทนเป็นความรู้ที่ลึกซึ้ง ได้แก่ ความคิดรวบยอด ความสัมพันธ์ และหลักการของเนื้อหาและวิชาที่นักเรียนเรียนรู้ หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งเป็นความรู้ที่อิงเนื้อหา ความรู้นี้เกิดจากการสะสมข้อมูลต่าง ๆ ของนักเรียนและเป็นองค์ความรู้ที่นักเรียนสร้างขึ้นด้วยตนเอง

การเขียนความเข้าใจที่คงทนในการออกแบบการจัดการเรียนรู้

ถ้าความเข้าใจที่คงทน หมายถึง สาระสำคัญของสิ่งที่จะเรียนรู้แล้ว ครูควรจะรู้ว่าสาระสำคัญหมายถึงอะไร คำว่า สาระสำคัญ มาจากคำว่า Concept ซึ่งนักการศึกษาของไทยแปลเป็นภาษาไทยว่า สาระสำคัญ ความคิดรวบยอด มโนทัศน์ มโนคติ และสังกะย แต่การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้นิยมใช้คำว่า สาระสำคัญ

สาระสำคัญเป็นข้อความที่แสดงแก่นหรือเป้าหมายเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เพื่อให้ได้ข้อสรุปรวมและข้อแตกต่างเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยอาจครอบคลุมข้อเท็จจริง กฎ ทฤษฎี ประเด็น และการสรุปสาระสำคัญและข้อความที่มีลักษณะรวบยอดอย่างอื่น

ประเภทของสาระสำคัญ

๑. ระดับกว้าง (Broad Concept)

๒. ระดับการนำไปใช้ (Operative Concept หรือ Functional Concept)

ตัวอย่างสาระสำคัญระดับกว้าง

– การอ่านเป็นการฝึกทักษะการออกเสียง

– พยัญชนะไทยมีทั้งหมด ๔๔ ตัว

ตัวอย่างสาระสำคัญระดับการนำไปใช้

– การอ่านที่ดีผู้อ่านจะต้องออกเสียงคำให้ถูกต้อง เข้าใจคำศัพท์ จับใจความสำคัญ และบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

– พยัญชนะไทยมีทั้งหมด ๔๔ ตัว แบ่งออกเป็น ๓ หมู่ คือ อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ นำไปใช้ในการผันวรรณยุกต์

แนวทางการเขียนสาระสำคัญ

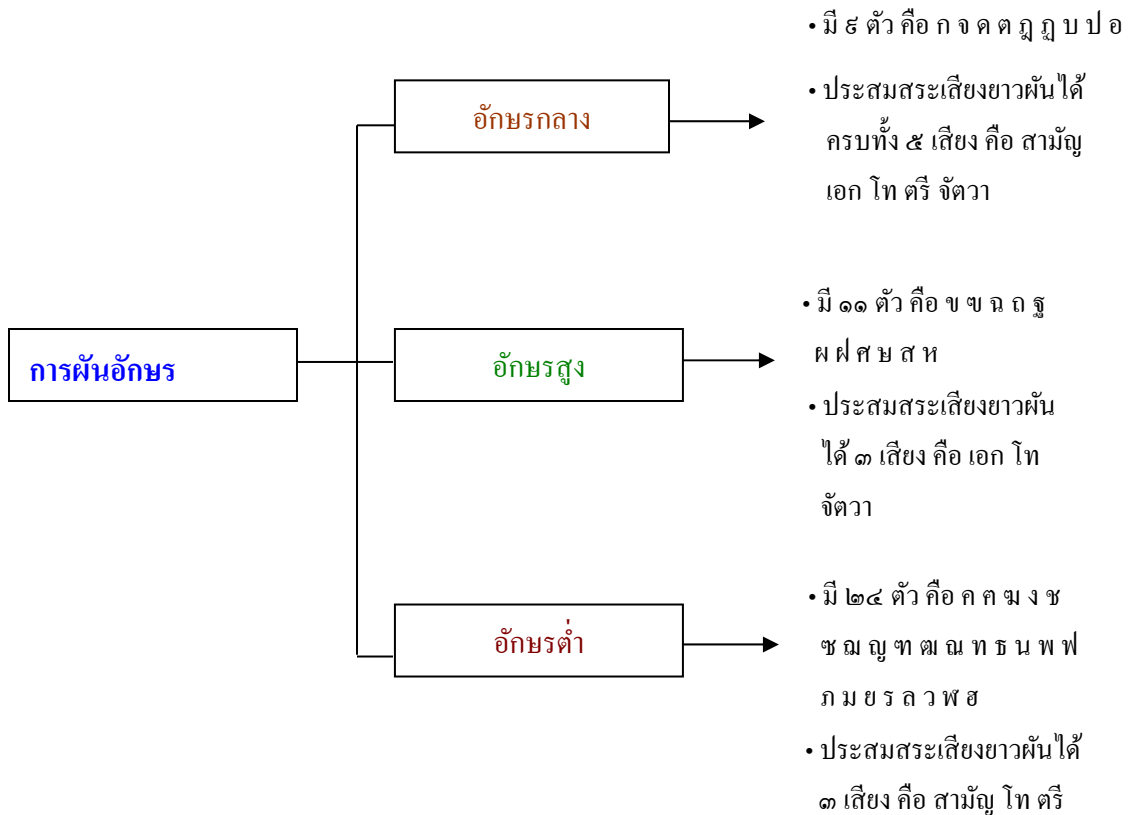
๑. ให้เขียนสาระสำคัญของทุกเรื่อง โดยแยกเป็นข้อ ๆ (จำนวนข้อของสาระสำคัญจะเท่ากับจำนวนเรื่อง)

๒. การเขียนสาระสำคัญที่ดีควรเป็นสาระสำคัญระดับการนำไปใช้

๓. สาระสำคัญต้องครอบคลุมประเด็นสำคัญครบถ้วน เพราะหากขาดส่วนใดไปแล้วจะทำให้
นักเรียนรับสาระสำคัญที่ผิดไปทันที

๔. การเขียนสาระสำคัญที่จะทำให้ครอบคลุมประเด็นสำคัญ วิธีการหนึ่งคือ การเขียนแผนผัง
สาระสำคัญ

ตัวอย่าง การเขียนแผนผังสาระสำคัญ



สาระสำคัญของการผันอักษร: การผันอักษรแบ่งตามหมู่อักษรหรือไตรยางค์เป็น อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ

๕. การเขียนสาระสำคัญเกี่ยวกับเรื่องใดควรเขียนลักษณะเด่นที่มองเห็นได้หรือนึกได้ออกมาเป็นข้อ ๆ แล้วจำแนกลักษณะเหล่านั้นเป็นลักษณะจำเพาะและลักษณะประกอบ

๖. การเขียนข้อความที่เป็นสาระสำคัญ ควรใช้ภาษาที่มีการจัดกลายอย่างดี เลี่ยงคำที่มีความหมายกำกวมหรือฟุ่มเฟือย

ตัวอย่าง การเขียนสาระสำคัญ เรื่อง ประโยค

ประโยค	ลักษณะจำเพาะ	ลักษณะประกอบ
มีประธาน	✓	-
มีกริยา	✓	-
มีกรรม	-	✓
มีส่วนขยายประธาน	-	✓
มีส่วนขยายกริยา	-	✓
มีส่วนขยายกรรม	-	✓

สาระสำคัญของประโยค: ประโยคประกอบด้วยส่วนสำคัญ ๒ ส่วน คือ ประธานและกริยากรรม และส่วนขยายต่าง ๆ จะมีหรือไม่มีก็ได้

ขั้นที่ ๒ กำหนดภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง

เมื่อครูกำหนดผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนแล้ว ก่อนที่จะดำเนินการขั้นต่อไปขอให้ครูตอบคำถามสำคัญต่อไปนี้

- นักเรียนมีพฤติกรรมหรือแสดงออกในลักษณะใดจึงทำให้ครูทราบว่า นักเรียนบรรลุผลลัพธ์ปลายทางตามที่กำหนดไว้แล้ว

- ครูมีหลักฐานหรือใช้วิธีการใดที่สามารถระบุได้ว่า นักเรียนมีพฤติกรรมหรือแสดงออกตามผลลัพธ์ปลายทางที่กำหนดไว้

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักการของ Backward Design เน้นให้ครูรวบรวมหลักฐานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่จำเป็นและมีหลักฐานเพียงพอที่จะกล่าวได้ว่า การจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์แล้ว ไม่ใช่เรียนแค่ให้จบตามหลักสูตรหรือเรียนตามชุดของกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูกำหนดไว้เท่านั้น วิธีการของ Backward Design ต้องการกระตุ้นให้ครูคิดล่วงหน้าว่าครูควรกำหนดและรวบรวมหลักฐานเชิงประจักษ์อะไรบ้างก่อนที่จะออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โดยเฉพาะ

อย่างยิ่งหลักฐานดังกล่าวควรจะเป็นหลักฐานที่สามารถใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับที่มีประโยชน์สำหรับนักเรียนและครูได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ครูควรใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบต่อเนื่องอย่างไม่เป็นทางการและเป็นทางการตลอดระยะเวลาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดที่ต้องการให้ครูทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เรียกว่า *สอนไปวัดผลไป*

จึงกล่าวได้ว่า ชั้นนี้ครูควรนึกถึงพฤติกรรมหรือการแสดงออกของนักเรียน โดยพิจารณาจากผลงานหรือชิ้นงานที่เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนเกิดผลลัพธ์ปลายทางตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้แล้ว และเกณฑ์ที่ใช้ประเมินควรเป็นเกณฑ์คุณภาพในรูปของมิติคุณภาพ (Rubrics) อย่างไรก็ตาม ครูอาจจะมีหลักฐานหรือใช้วิธีการอื่น ๆ เช่น การทดสอบก่อนและหลังเรียน การสัมภาษณ์ การศึกษาค้นคว้า การฝึกปฏิบัติขณะเรียนรู้ประกอบด้วยก็ได้

หลังจากที่ครูได้กำหนดผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนแล้ว ครูควรกำหนดภาระงานและวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามผลลัพธ์ปลายทางที่กำหนดไว้แล้ว

ภาระงาน หมายถึง งานหรือกิจกรรมที่กำหนดให้นักเรียนปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี/มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ลักษณะสำคัญของงานจะต้องเป็นงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริงในชีวิตประจำวัน เป็นเหตุการณ์จริงมากกว่ากิจกรรมที่จำลองขึ้นเพื่อใช้ในการทดสอบ ซึ่งเรียกว่า งานที่ปฏิบัติเป็นงานที่มีความหมายต่อผู้เรียน (Meaningful Task) นอกจากนี้งานหรือกิจกรรมจะต้องมีขอบเขตที่ชัดเจน สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี/มาตรฐานการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

ทั้งนี้เมื่อได้ภาระงานครบถ้วนตามที่ต้องการแล้ว ครูจะต้องนึกถึงวิธีการและเครื่องมือที่จะใช้วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนซึ่งมีอยู่มากมายหลายประเภท ครูจะต้องเลือกให้เหมาะสมกับภาระงานที่นักเรียนปฏิบัติ

ตัวอย่างภาระงาน/ชิ้นงานเรื่อง การพูดขอเรื่อง รวมทั้งการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังตาราง

ตัวอย่าง ภาระงาน/ชิ้นงาน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ การพูดขอเรื่อง

ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้	ภาระงาน/ผลงาน	การวัดและประเมินผล			กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้
			วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์		
๑. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ๒. พูดสื่อสารได้ชัดเจนเลือกตรงตามวัตถุประสงค์ ๓. เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร	การพูดขอเรื่อง	พูดขอเรื่องหน้าชั้นเรียน	๑. ชักถาม ๒. การสาธิต ๓. สังเกตการพูดขอเรื่อง	๑. แบบชักถาม ๒. ตรวจสอบผลงาน ๓. ประเมินการพูดขอเรื่อง	๑. เกณฑ์คุณภาพ ๔ ระดับ ๒. เกณฑ์คุณภาพ ๔ ระดับ ๓. เกณฑ์คุณภาพ ๔ ระดับ	๑. ศึกษาวิธีการพูดขอเรื่องและอภิปรายเกี่ยวกับการพูดขอเรื่อง ๒. ฝึกพูดขอเรื่องหน้าชั้นเรียน	๑. วิกิทัศน์การพูดขอเรื่อง ๒. แผนภูมิการพูดขอเรื่อง ๔. แบบประเมินการพูดขอเรื่อง

ความเข้าใจที่คงทนจะเกิดขึ้นได้ นักเรียนจะต้องมีความสามารถ ๖ ประการ ได้แก่

๑. การอธิบาย ชี้แจง เป็นความสามารถที่นักเรียนแสดงออกโดยการอธิบายหรือชี้แจงในสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง สอดคล้อง มีเหตุมีผล และเป็นระบบ

๒. การแปลความและตีความ เป็นความสามารถที่นักเรียนแสดงออกโดยการแปลความและตีความได้อย่างมีความหมาย ตรงประเด็น กระจ่างชัด และทะลุปรุโปร่ง

๓. การประยุกต์ ดัดแปลง และนำไปใช้ เป็นความสามารถที่นักเรียนแสดงออกโดยการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล และมีคล่องแคล่ว

๔. การมีมุมมองที่หลากหลาย เป็นความสามารถที่นักเรียนแสดงออกโดยการมีมุมมองที่นำเชื่อถือ เป็นไปได้ มีความลึกซึ้ง แจ่มชัด และแปลกใหม่

๕. การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น เป็นความสามารถที่นักเรียนแสดงออกโดยการมีความละเอียดรอบคอบ เปิดเผย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ระมัดระวังที่จะไม่ให้เกิดความกระทบกระเทือนต่อผู้อื่น

๖. การรู้จักตนเอง เป็นความสามารถที่นักเรียนแสดงออกโดยมีความตระหนักรู้ สามารถประมวลผลข้อมูลจากแหล่งที่หลากหลาย ปรับตัวได้ รู้จักใคร่ครวญ และมีความเฉลียวฉลาด

นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดสมรรถนะสำคัญของนักเรียนหลังจากสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรไว้ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถของนักเรียนในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกที่จะรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถของนักเรียนในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดเชิงคุณธรรม และการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถของนักเรียนในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถของนักเรียนในด้านการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถของนักเรียนในการเลือกใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

นอกจากสมรรถนะสำคัญของนักเรียนหลังจากสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กล่าวแล้วข้างต้น หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝ่เรียนรู้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. รักความเป็นไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

ดังนั้นการกำหนดภาระงานให้นักเรียนปฏิบัติ รวมทั้งการเลือกวิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้นั้น ครูควรคำนึงถึงความสามารถของนักเรียน ๖ ประการ ตามแนวคิดของ Backward Design สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังจากสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ได้กล่าวไว้ข้างต้น เพื่อให้ภาระงาน วิธีการ และเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ครอบคลุมสิ่งที่สะท้อนผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างแท้จริง

นอกจากนี้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Backward Design ในขั้นที่ ๒ นี้ ครูจะต้องคำนึงถึงภาระงาน วิธีการ เครื่องวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีความเที่ยงตรง เชื่อถือได้ มีประสิทธิภาพ ตรงกับสภาพจริง มีความยืดหยุ่น และสร้างความสบายใจแก่นักเรียนเป็นสำคัญ

ขั้นที่ ๓ วางแผนการจัดการเรียนรู้

เมื่อครูมีความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับการกำหนดผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน รวมทั้งกำหนดภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริงแล้ว ขั้นตอนต่อไปครูควรนึกถึงกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่จะจัดให้นักเรียน การที่ครูจะนึกถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะจัดให้นักเรียนได้นั้น ครูควรตอบคำถามสำคัญ ต่อไปนี้

– ถ้าครูต้องการจะจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ความคิดรวบยอด หลักการ และทักษะกระบวนการต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับนักเรียน ซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์ปลายทางตามที่กำหนดไว้ รวมทั้งเกิดเป็นความเข้าใจที่คงทนต่อไปนั้น ครูสามารถใช้วิธีการง่าย ๆ อะไรบ้าง

– กิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยเป็นสื่อ นำให้นักเรียนเกิดความรู้และทักษะที่จำเป็นมีอะไรบ้าง

– สื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมและดีที่สุดที่สุด ซึ่งจะทำให้นักเรียนบรรลุตามมาตรฐานของหลักสูตรมีอะไรบ้าง

– กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ควรจัดกิจกรรมใดก่อนและควรจัดกิจกรรมใดภายหลัง

– กิจกรรมต่าง ๆ ออกแบบไว้เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์ปลายทางตามแนวคิดของ Backward Design นั้น วิกิตินส์และแมกไทได้เสนอแนะให้ครูเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดของ

WHERE TO (ไปที่ไหน) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

W แทน กิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดให้ นั้นจะต้องช่วยให้นักเรียนรู้ว่าหน่วยการเรียนรู้นี้จะดำเนินไปในทิศทางใด (Where) และสิ่งที่คาดหวังคืออะไร (What) มีอะไรบ้าง ช่วยให้ครูทราบว่านักเรียนมีความรู้พื้นฐานและความสนใจอะไรบ้าง

H แทน กิจกรรมการเรียนรู้ควรดึงดูดความสนใจนักเรียนทุกคน (Hook) ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในสิ่งที่จะเรียนรู้ (Hold) และใช้สิ่งที่นักเรียนสนใจเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้

E แทน กิจกรรมการเรียนรู้ควรส่งเสริมและจัดให้ (Equip) นักเรียนได้มีประสบการณ์ (Experience) ในแนวคิดหลัก/ความคิดรวบยอด และสำรวจ รวมทั้งวินิจฉัย (Explore) ในประเด็น

ต่าง ๆ ที่น่าสนใจ

R แทน กิจกรรมการเรียนรู้ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดทบทวน (Rethink) ปรับ (Revise) ความเข้าใจในความรู้และงานที่ปฏิบัติ

E แทน กิจกรรมการเรียนรู้ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ประเมิน (Evaluate) ผลงานและสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้

T แทน กิจกรรมการเรียนรู้ที่ปรับแบบ (Tailored) สำหรับนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถที่แตกต่างกันของนักเรียน

O แทน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้เป็นระบบ (Organized) ตามลำดับการเรียนรู้ของนักเรียนและกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ตั้งแต่เริ่มแรกและตลอดไป ทั้งนี้เพื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

อย่างไรก็ตามมีข้อสังเกตว่า การวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้อิงตามลำดับบทเรียน รวมทั้งสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่เฉพาะเจาะจงนั้นจะประสบความสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อครูได้มีการกำหนดผลลัพธ์ปลายทาง หลักฐาน และวิธีการวัดและประเมินผลที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริงแล้ว การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นเพียงสื่อที่จะนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จที่ต้องการเท่านั้น ด้วยเหตุนี้ถ้าครูมีเป้าหมายที่ชัดเจนก็จะช่วยทำให้การวางแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถทำให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ตามที่กำหนดไว้ได้

โดยสรุปจึงกล่าวได้ว่า ชั้นนี้เป็นการค้นหาสื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับนักเรียน กิจกรรมที่กำหนดขึ้นควรเป็นกิจกรรมที่จะส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้างและสรุปเป็นความคิดรวบยอดและหลักการที่สำคัญของสาระที่เรียนรู้ ก่อให้เกิดความเข้าใจที่คงทน รวมทั้งความรู้สึกและเจตคติที่ดีไปพร้อม ๆ กับทักษะความชำนาญ

Backward Design Template
ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่

ขั้นที่ ๑ ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดชั้นปี	
๑. _____	
๒. _____	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า...	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน
๑. _____	๑. _____
๒. _____	๒. _____
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า...	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...
๑. _____	๑. _____
๒. _____	๒. _____
๓. _____	๓. _____
ขั้นที่ ๒ ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง	
๑. ภาระงานที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติ	
๑.๑ _____	
๑.๒ _____	
๒. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้	
๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้
๑) _____	๑) _____
๒) _____	๒) _____
๓. สิ่งที่มีประเมิน	
๓.๑ _____	
๓.๒ _____	
ขั้นที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้	

รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

เมื่อครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design แล้ว ครูสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายชั่วโมงได้โดยใช้รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้แบบเรียงหัวข้อ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ชื่อแผน... (ระบุชื่อและลำดับที่ของแผนการจัดการเรียนรู้)

ชื่อเรื่อง... (ระบุชื่อเรื่องที่จะทำการจัดการเรียนรู้)

กลุ่มสาระ... (ระบุกลุ่มสาระที่จัดการเรียนรู้)

ชั้น... (ระบุชั้นที่จัดการเรียนรู้)

หน่วยการเรียนรู้ที่... (ระบุชื่อและลำดับที่ของหน่วยการเรียนรู้)

เวลา... (ระบุระยะเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่อ ๑ แผน)

สาระสำคัญ... (เขียนความคิดรวบยอดหรือมโนทัศน์ของหัวข้อเรื่องที่จะจัดการเรียนรู้)

ตัวชี้วัดชั้นปี... (ระบุตัวชี้วัดชั้นปีที่ใช้เป็นเป้าหมายของแผนการจัดการเรียนรู้)

จุดประสงค์การเรียนรู้... (กำหนดให้สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังจากสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งประกอบด้วย

ด้านความรู้ (Knowledge: K)

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (Affective: A)

ด้านทักษะและกระบวนการ (Performance: P))

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้... (ระบุวิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้ง ๓ ด้าน)

สาระการเรียนรู้... (ระบุสาระและเนื้อหาที่ใช้จัดการเรียนรู้ อาจเขียนเฉพาะหัวข้อเรื่องก็ได้)

แนวทางการบูรณาการ... (เสนอแนะและระบุกิจกรรมของกลุ่มสาระอื่นที่บูรณาการร่วมกัน)


กระบวนการจัดการเรียนรู้... (กำหนดให้สอดคล้องกับธรรมชาติของกลุ่มสาระและการ บูรณาการข้ามสาระ)

กิจกรรมเสนอแนะ... (ระบุรายละเอียดของกิจกรรมที่นักเรียนควรปฏิบัติเพิ่มเติม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้... (ระบุสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้)

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้... (ระบุรายละเอียดของผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดไว้ อาจนำเสนอข้อเด่นและข้อด้อยให้เป็นข้อมูลที่สามารถใช้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิจัยในชั้นเรียนได้)

ในส่วนของการเขียนแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ นั้น ให้ครูเขียนโดยนำขั้นตอนหลักของเทคนิคและวิธีการของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนแบบแก้ปัญหา การศึกษาเป็นรายบุคคล การอภิปรายกลุ่มย่อย/กลุ่มใหญ่ การฝึกปฏิบัติการ การสืบค้นข้อมูล ฯลฯ มาเขียนในขั้นการสอน โดยให้คำนึงถึงธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้

การใช้แนวคิดของการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Backward Design จะช่วยให้ครูมีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้และใช้แผนการจัดการเรียนรู้ของ  ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

๔. เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้-การวัดและประเมินผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๒๔ (๒) และ (๓) ได้ระบุแนวทางการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การฝึกทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย การฝึกปฏิบัติจริงและการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการป้องกันและแก้ปัญหา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าวนี้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ใน **คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย** เล่มนี้จึงยึดแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child-Centered) เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และเน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ผสมผสานเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ กับหัวข้อเรื่องหรือประเด็นที่สอดคล้องกับชีวิตจริง เพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมอย่างเป็นธรรมชาติสอดคล้องกับสภาพและปัญหาที่เกิดขึ้นในวิถีชีวิตของนักเรียน

แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางได้เปลี่ยนแปลงบทบาทของครูจากการเป็นผู้ชี้แนะหรือถ่ายทอดความรู้ไปเป็นผู้ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวก และส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนโดยใช้วิธีการต่าง ๆ อย่างหลากหลายรูปแบบ เพื่อให้นักเรียนเกิดการสร้างสรรค์ความรู้และนำความรู้ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ **คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย** เล่มนี้จึงได้นำเสนอทฤษฎีและเทคนิค วิธีการเรียนการสอนต่าง ๆ มาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ เช่น

การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning-BBL) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่อิงผลการวิจัยทางประสาทวิทยา ซึ่งได้เสนอแนะไว้ว่า ตามธรรมชาตินั้นสมองเรียนรู้ได้อย่างไร โดยได้กล่าวถึงโครงสร้างที่แท้จริงของสมองและการทำงานของสมองมนุษย์ที่มีการแปรเปลี่ยนไปตามขั้นของการพัฒนา ซึ่งสามารถนำมาใช้เป็นกรอบแนวคิดของการสร้างสรรค์การจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning-PBL) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นจุดเริ่มต้นและเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนร่วมกันแก้ปัญหาภายใต้การแนะนำของครู ให้นักเรียนช่วยกันตั้งคำถามและช่วยกันค้นหาคำตอบ โดยอาจใช้ความรู้เดิมมาแก้ปัญหา หรือศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับการแก้ปัญหา นำข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้ามาสรุปเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหา แล้วช่วยกันประเมินการแก้ปัญหาเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาครั้งต่อไป สำหรับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้แบบพหุปัญญา (Multiple Intelligences) เป็นการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ทั้งสมองด้านซ้ายและสมองด้านขวาบนพื้นฐานความสามารถและสติปัญญาที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคล มุ่งหมายจะให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาหรือสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ ภายใต้ความหลากหลายของวัฒนธรรมหรือสภาพแวดล้อม

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นการจัดสถานการณ์และบรรยากาศให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ฝึกให้นักเรียนที่มีลักษณะแตกต่างกันทั้งสติปัญญาและความถนัดร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม และร่วมกันศึกษาค้นคว้า

การจัดการเรียนรู้แบบใช้หมวกความคิด ๖ ใบ (Six Thinking Hats) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามและตอบคำถามที่ใช้ความคิดในลักษณะต่าง ๆ โดยสามารถอธิบายเหตุผลประกอบหรือวิเคราะห์วิจารณ์ได้

การจัดการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน (Inquiry Process) เป็นการฝึกให้นักเรียนค้นหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่ออธิบายสิ่งต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ มีหลักเกณฑ์ โดยนักเรียนจะต้องใช้ความสามารถของตนเอง คิดค้น สืบเสาะ แก้ปัญหา หรือคิดประดิษฐ์สิ่งใหม่ด้วยตนเอง

การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา (Problem Solving) เป็นการฝึกให้นักเรียนเรียนรู้จากการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น โดยการทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา และตรวจสอบหรือมองย้อนกลับ

การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Work) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการแสวงหาความรู้หรือค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่นักเรียนอยากรู้หรือสงสัย ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ทดลองทำด้วยตนเอง เพื่อจะได้เรียนรู้ขั้นตอนของงานและรู้จักวิธีแก้ปัญหาในการทำงาน

การจัดการเรียนรู้แบบสร้างผังความคิด (Concept Mapping) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดกลุ่มความคิดรวบยอด เพื่อให้เห็นความสัมพันธ์กันระหว่างความคิดหลักและความคิดรองลงไป โดยนำเสนอเป็นภาพหรือเป็นแผนผัง

การจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experience Learning) เป็นการจัดกิจกรรมหรือจัดประสบการณ์ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ แล้วกระตุ้นให้นักเรียนพัฒนาทักษะใหม่ ๆ เจตคติใหม่ ๆ หรือวิธีการคิดใหม่ ๆ

การจัดการเรียนรู้โดยการแสดงบทบาทสมมุติ (Role Playing) เป็นการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้แสดงบทบาทในสถานการณ์ที่สมมุติขึ้น โดยอาจกำหนดให้แสดงบทบาทสมมุติที่เป็นพฤติกรรมของบุคคลอื่น หรือแสดงพฤติกรรมในบทบาทของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ

การจัดการเรียนรู้จากเกมจำลองสถานการณ์ (Simulation Gaming) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่คล้ายกับการแสดงบทบาทสมมุติ แต่เป็นการให้เล่นเกมจำลองสถานการณ์ โดยครูนำสถานการณ์จริงมาจำลองไว้ในห้องเรียน โดยการกำหนดกฎ กติกา และเงื่อนไขสำหรับเกมนั้น ๆ แล้วให้นักเรียนไปเล่นเกมหรือกิจกรรมในสถานการณ์จำลองนั้น

การจัดการเรียนรู้ต้องจัดควบคู่กับการวัดและการประเมินผลตามภาวะ/ชิ้นงานที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด แผนการจัดการเรียนรู้นี้ได้เสนอการวัดและประเมินผลครบทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และด้านทักษะและกระบวนการ และเน้นวิธีการวัดที่หลากหลายตามสถานการณ์จริง การดูร่องรอยต่าง ๆ ควบคู่ไปกับการดูกระบวนการทำงาน และผลผลิตของงาน โดยออกแบบการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน และแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ พร้อมแบบฟอร์มและเกณฑ์การประเมิน เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูไว้พร้อม ทั้งนี้ครูอาจเพิ่มเติมโดยการออกแบบการวัดและประเมินด้วยมิติคุณภาพ (Rubrics)

๕. ตารางวิเคราะห์สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปีกับหน่วยการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี สาระการเรียนรู้	สาระที่ ๑ การอ่าน								สาระที่ ๒ การเขียน				สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด							สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา					สาระที่ ๕ วรรณคดีและ วรรณกรรม		
	มฐ. ท ๑.๑								มฐ. ท ๒.๑				มฐ. ท ๓.๑							มฐ. ท ๔.๑					มฐ. ท ๕.๑		
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ บ้านใหม่	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓					✓				✓		✓		✓		✓	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ปญหาน้ำทายน	✓			✓	✓	✓		✓	✓				✓				✓			✓	✓			✓	✓		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่องเล่าของคุณยาย	✓				✓			✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓				✓	✓		✓	✓		✓	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ร่างกายของเรา	✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓			✓				✓		✓		✓			✓			
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ มาออกกำลังกายกันเถอะ	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓					✓		✓			✓	✓			✓			
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ทิวภาพเพลิน	✓			✓	✓	✓			✓	✓	✓				✓	✓		✓		✓	✓			✓			
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เกษะแสนสนุก	✓	✓		✓	✓			✓	✓	✓		✓		✓			✓			✓			✓	✓			
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เด็กไทย	✓		✓				✓		✓				✓			✓		✓	✓	✓		✓			✓	✓	

๖. โครงสร้างการแบ่งเวลารายชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้	เรื่อง	เวลา/ จำนวนชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	บ้านใหม่	๑๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	ปัญหาหน้าทาย	๑๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	เรื่องเล่าของคุณชาย	๑๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	ร่างกายของเรา	๑๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	มาออกกำลังกายกันเถอะ	๑๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔	ทีวีพาเพลิน	๑๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	เกาะแสนสนุก	๑๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖	เด็กไทย	๑๓
ทดสอบปลายปี		๒
รวม		๑๐๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ปัญหาหน้าทาย

เวลา ๑๒ ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน

ความรู้

๑. การอ่านเรื่อง ปัญหาหน้าทาย
๒. การอ่านคำศัพท์
๓. การอ่านคำที่มี ญ ณ ร ล สะกด
๔. การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความ
๕. การเขียนบันทึกประจำวัน
๖. ประเภทของการอ่าน การเลือกอ่านหนังสือ และมารยาทในการอ่าน

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. ทำแบบทดสอบ
๒. อ่านออกเสียงและจับใจความสำคัญ
๓. เขียนแผนภาพความคิดและแผนภาพโครงเรื่อง
๔. แต่งประโยค
๕. อ่านและเขียนคำที่มี ญ ณ ร ล สะกด
๖. เรียบเรียงประโยคเป็นข้อความ
๗. เขียนบันทึกประจำวัน
๘. อ่านหนังสือตามความสนใจแล้วนำมาเล่าให้เพื่อนฟัง
๙. คัดลายมือ
๑๐. ท่องจำบทหรือยกทรง
๑๑. แต่งคำขวัญ
๑๒. ทำใบงาน

ทักษะและกระบวนการ

๑. กระบวนการฟังและการดู
๒. กระบวนการพูด
๓. กระบวนการอ่าน
๔. กระบวนการเขียน
๕. กระบวนการคิดวิเคราะห์
๖. กระบวนการกลุ่ม

ปัญหาหน้าทาย

คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

๑. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
๒. มีมารยาทในการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน
๓. มีมารยาทในการเขียนและมีนิสัยรักการเขียน
๔. มีความสนใจในการเรียนภาษาไทย

ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ปัญหาท้าทาย

ขั้นที่ ๑ ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดชั้นปี	
<p>๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทหรือกรอนง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)</p> <p>๒. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๔)</p> <p>๓. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๕)</p> <p>๔. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๖)</p> <p>๕. มีมารยาทในการอ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๘)</p> <p>๖. คัดลอกมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๒.๑ (ป. ๒/๑)</p> <p>๗. เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ ท ๒.๑ (ป. ๒/๒)</p> <p>๘. เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๓.๑ (ป. ๒/๒)</p> <p>๙. พุดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ ท ๓.๑ (ป. ๒/๖)</p> <p>๑๐. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๒/๒)</p> <p>๑๑. เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร ท ๔.๑ (ป. ๒/๓)</p> <p>๑๒. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท ๕.๑ (ป. ๒/๑)</p> <p>๑๓. ร้องบทหรือเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท ๕.๑ (ป. ๒/๒)</p>	
<p>ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า...</p> <p>๑. การอ่านเรื่องปัญหาท้าทาย ทำให้รู้จักปริศนาคำทายซึ่งเป็นภูมิปัญญาทางภาษาของไทย</p> <p>๒. การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง เป็นการสรุปเรื่องเพื่อให้เข้าใจเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดู</p> <p>๓. การอ่านคำที่มี ญ ณ ร ล สะกดจะอ่านออกเสียงเหมือน น เป็นตัวสะกด</p> <p>๔. การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความ คือการนำประโยคหลาย ๆ ประโยคมาเชื่อมโยงให้เป็นข้อความที่ต่อเนื่องเป็นเรื่องราวเดียวกัน</p> <p>๕. การเขียนบันทึกประจำวัน เป็นการจดบันทึกเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในแต่ละวันเพื่อเตือนความจำ และฝึกนิสัยรักการเขียน</p>	<p>คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน</p> <p>๑. นักเรียนได้รับประโยชน์อะไรบ้างจากการเล่นปริศนาคำทาย</p> <p>๒. การเขียนแผนภาพโครงเรื่องมีวิธีการเขียนอย่างไร</p> <p>๓. คำที่มี ญ ณ ร ล สะกด มีวิธีการอ่านอย่างไร</p> <p>๔. การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความมีประโยชน์ต่อการอ่านและการเขียนอย่างไร</p> <p>๕. การเขียนบันทึกประจำวันเป็นประจำสม่ำเสมอมีประโยชน์อย่างไรต่อตัวนักเรียนบ้าง</p> <p>๖. นักเรียนมีวิธีการอ่านหนังสืออย่างไรให้ตรงกับความต้องการของตนเอง และอ่านอย่างไรจึงเรียกว่าอ่านอย่างมีมารยาท</p>

<p>๖. การเลือกอ่านหนังสือ ผู้อ่านควรมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนในการอ่าน เลือกประเภทในการอ่านให้เหมาะสม และอ่านอย่างมีมารยาท</p>	
<p>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า...</p> <p>๑. คำสำคัญ ได้แก่ ปริศนา ปริศนาคำทาย ไหวพริบ ปฏิภาณ เขาวัวปัญญา ปรากฏการณ์ธรรมชาติ เฉลย</p> <p>๒. การอ่านเรื่อง ปัญหาหน้าทาย เป็นการฝึกทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญ การเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และนำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๓. การเขียนแผนภาพ โครงเรื่อง เป็นการเขียน เพื่อให้เข้าใจเรื่องที่อ่าน ฟังหรือดูว่ามีใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และผลเป็นอย่างไร</p> <p>๔. การอ่านคำที่มี ญ ณ ร ล สะกดจะอ่านออกเสียงเหมือน น เป็นตัวสะกด ซึ่งจัดอยู่ในแม่กน</p> <p>๕. การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความ คือ การเรียบเรียงประโยคหลาย ๆ ประโยคเข้าด้วยกันให้ต่อเนื่องเป็นเรื่องราวเดียวกัน โดยเรียงลำดับเหตุการณ์ให้เป็นเหตุเป็นผลกัน</p> <p>๖. การเขียนบันทึกประจำวัน เป็นการเขียนบันทึกเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในแต่ละวัน โดยแทรกความคิดเห็นและความรู้สึก เพื่อเตือนความจำและพัฒนาทักษะการเขียน</p> <p>๗. การเลือกอ่านหนังสือ ผู้อ่านควรมีจุดมุ่งหมายว่าจะอ่านเพื่อความรู้ หรือเพื่อความบันเทิงแล้ว เลือกประเภทของการอ่านให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และมีมารยาทในการอ่าน</p>	<p>ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...</p> <p>๑. บอกใจความสำคัญ เล่าเรื่องที่อ่าน และนำข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. เขียนแผนภาพ โครงเรื่องจากเรื่องที่อ่าน ฟังหรือดูได้</p> <p>๓. อ่านคำที่มี ญ ณ ร ล สะกดถูกต้อง</p> <p>๔. เรียบเรียงประโยคเป็นข้อความได้ต่อเนื่องเป็นเรื่องราวเดียวกัน</p> <p>๕. เขียนบันทึกประจำวันเป็นประจำสม่ำเสมอ</p> <p>๖. เลือกอ่านหนังสือ เลือกประเภทการอ่านที่เหมาะสม และมีมารยาทในการอ่าน</p>
<p>ขั้นที่ ๒ ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง</p>	
<p>๑. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</p> <p>๑.๑ ฝึกอ่านเรื่อง ปัญหาหน้าทาย จับใจความสำคัญ ตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็น</p> <p>๑.๒ ฝึกเขียนแผนภาพความคิดและแผนภาพ โครงเรื่อง</p>	

<p>๑.๓ ฟีกแต่งประโยค</p> <p>๑.๔ ฟีกอ่านและเขียนคำที่มี ญ ณ ร ล สะกด</p> <p>๑.๕ ฟีกเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความ</p> <p>๑.๖ ฟีกเขียนบันทึกประจำวัน</p> <p>๑.๗ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ แล้วนำมาเล่าให้เพื่อนฟัง</p> <p>๑.๘ ฟีกคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>๑.๙ ฟีกท่องจำบทร้อยกรอง</p> <p>๑.๑๐ ฟีกแต่งคำขวัญ</p>			
<p>๒. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๑) การทดสอบ</p> <p>๒) การสนทนาซักถาม</p> <p>๓) การสังเกต</p> <p>๔) การตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม</p> <p>๕) การวัดเจตคติ</p> <p>๖) การวัดทักษะและกระบวนการ</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๑) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน</p> <p>๒) แบบทดสอบการอ่าน</p> <p>๓) แบบประเมินการอ่าน</p> <p>๔) แบบประเมินการเขียน</p> <p>๕) แบบประเมินการฟังและการดู</p> <p>๖) แบบประเมินการพูด</p> <p>๗) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</p> <p>๘) แบบประเมินด้านทักษะและ กระบวนการ</p> </td> </tr> </table>		<p>๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๑) การทดสอบ</p> <p>๒) การสนทนาซักถาม</p> <p>๓) การสังเกต</p> <p>๔) การตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม</p> <p>๕) การวัดเจตคติ</p> <p>๖) การวัดทักษะและกระบวนการ</p>	<p>๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๑) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน</p> <p>๒) แบบทดสอบการอ่าน</p> <p>๓) แบบประเมินการอ่าน</p> <p>๔) แบบประเมินการเขียน</p> <p>๕) แบบประเมินการฟังและการดู</p> <p>๖) แบบประเมินการพูด</p> <p>๗) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</p> <p>๘) แบบประเมินด้านทักษะและ กระบวนการ</p>
<p>๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๑) การทดสอบ</p> <p>๒) การสนทนาซักถาม</p> <p>๓) การสังเกต</p> <p>๔) การตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม</p> <p>๕) การวัดเจตคติ</p> <p>๖) การวัดทักษะและกระบวนการ</p>	<p>๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๑) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน</p> <p>๒) แบบทดสอบการอ่าน</p> <p>๓) แบบประเมินการอ่าน</p> <p>๔) แบบประเมินการเขียน</p> <p>๕) แบบประเมินการฟังและการดู</p> <p>๖) แบบประเมินการพูด</p> <p>๗) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</p> <p>๘) แบบประเมินด้านทักษะและ กระบวนการ</p>		
<p>๓. สิ่งที่มีประเมิน</p> <p>๓.๑ ความสามารถในการอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ คัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกรักของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง</p> <p>๓.๒ ทักษะกระบวนการทางภาษา</p> <p>๓.๓ สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี</p> <p>๓.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ</p>			
<p>ขั้นที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้</p>			
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ การอ่านเรื่อง ปัญหาที่น่าท้อ</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ การอ่านคำศัพท์</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ การอ่านคำที่มี ญ ณ ร ล สะกด</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความ</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ การเขียนบันทึกประจำวัน</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ ประเภทของการอ่าน การเลือกอ่านหนังสือ และมารยาทในการอ่าน</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>เวลา ๑ ชั่วโมง</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

การอ่านเรื่อง ปัญหาหน้าทาย

สาระการเรียนรู้

ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ปัญหาหน้าทาย

๑. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่อง ปัญหาหน้าทาย ทำให้รู้จักการเล่นปริศนาคำทาย ซึ่งเป็นภูมิปัญญาทางภาษาของไทยที่เป็นการฝึกสมองประลองปัญญา ฝึกความช่างสังเกตและความมีไหวพริบของผู้เล่น

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๔)
๓. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๕)
๔. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท ๕.๑ (ป. ๒/๑)
๕. ร้องบทรื่องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท ๕.๑ (ป. ๒/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำและประโยคได้ (K, P)
๒. บอกใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูได้อย่างมีเหตุผล (K, P)
๓. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านและนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้ (K, P)
๔. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล (K, P)
๕. บอกลักษณะของปริศนาคำทายและเล่นอย่างสร้างสรรค์ (K, P)
๖. ใช้กระบวนการอ่านพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองในชีวิตประจำวันได้ (K, P)
๗. เห็นคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาทางภาษา (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบทดสอบ ก่อนเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่าน และนิสัยรักการอ่าน ๓. ประเมินความภาคภูมิใจใน ภูมิปัญญาทางภาษา	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ร้อยแก้ว ๒. ประเมินทักษะการอ่านสรุปความ ๓. ประเมินทักษะการเขียนแผนภาพ ความคิด/แผนภาพโครงเรื่อง ๔. ประเมินทักษะการแสวงหา ความรู้ ๕. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๖. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สาระการเรียนรู้

การอ่านเรื่อง ปัญหาน่าทาย

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	⇒	เขียนแผนภาพความคิดเรื่อง ประโยชน์ของการเล่นเรื่องคำทาย
ศิลปะ	⇒	วาดภาพ ระบายสีประกอบปริศนาคำทาย
สุขศึกษา	⇒	เล่นเกม ไขปริศนาคำทาย
งานอาชีพ	⇒	ทำสมุดคำทาย/จัดป้ายนิเทศ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๑๒

- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- นักเรียนช่วยกันบอกว่า นักเรียนเคยเล่นปริศนาคำทายหรือไม่ หากเคยเล่น เล่นแล้วรู้สึกอย่างไร
- ครูนำเสนอเนื้อหาโยงเข้าเรื่อง ปัญหาน่าทาย

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูอ่านเรื่อง ปัญหาน่าทายให้นักเรียนฟัง แล้วแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มอ่านเรื่องปัญหาน่าทาย ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ พร้อมกันจนคล่อง

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของการเล่นปริศนาคำทาย แล้วช่วยกันเขียนเป็นแผนภาพความคิด
๓. นักเรียนคิดปริศนาคำทายที่เกี่ยวกับสิ่งรอบตัว แล้วจับคู่กับเพื่อนแลกเปลี่ยนกันทายปัญหา
๔. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มคิดปริศนาคำทายกลุ่มละ ๕ ข้อ แล้วสลับกันทายในชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ ๑๓

๑. นักเรียนอ่านบททวนเนื้อเรื่อง ปริศนาคำทาย แล้วคิดคำถาม-คำตอบให้รู้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร
๒. ครูคิดแผนภาพโครงเรื่อง ปัญหา นำทนาย บนกระดานให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนร่วมกันสนทนาเปรียบเทียบแผนภาพโครงเรื่องที่ครูคิดบนกระดานกับคำตอบที่นักเรียนบอกในข้อ ๑ ว่า เหมือนหรือต่างกันอย่างไร
๓. ครูคิดแผนภูมิวิธีเขียนแผนภาพโครงเรื่องให้นักเรียนดู แล้วอธิบายประกอบการซักถามเพิ่มเติม
๔. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ครูแจกนิทานสั้น ๆ ๑ เรื่อง ให้ทุกกลุ่มเหมือนกัน นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่าน และช่วยกันเขียนแผนภาพโครงเรื่องของนิทานที่อ่าน แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ปริศนาคำทาย แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนเล่นเกมไขปริศนา โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกของคำถามที่ครูเตรียมมาให้ครูอ่านคำถาม กลุ่มที่เลือกของคำถามจะมีสิทธิ์ตอบก่อน ถ้าตอบถูกต้องจะได้ ๒ คะแนน ถ้าตอบไม่ถูกต้องให้กลุ่มอื่นตอบแทน ถ้าตอบถูกต้องจะได้ ๑ คะแนน เล่นจนหมดของคำถาม กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ
๓. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนอ่านเนื้อเรื่อง ปริศนาคำทาย ตอนใดตอนหนึ่งให้ครูฟังเพื่อประเมินการอ่าน
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มเข้าห้องสมุดรวบรวมปริศนาคำทายให้ได้มากที่สุด นำมาทำสมุดคำทนาย วาดภาพ ระบายสีประกอบให้สวยงาม ไว้ที่มุมหนังสือของชั้นเรียน
๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนแผนภาพโครงเรื่อง แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนบอกประโยชน์ของการเล่นปริศนาคำทายให้ผู้อื่นหันมาสนใจเล่นปริศนาคำทายเพื่อเป็นการอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาทางภาษาให้คงอยู่สืบไป ซึ่งสอดคล้องกับการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๒. นักเรียนเล่นปริศนาคำทายกับเพื่อน และครอบครัวในเวลาว่าง

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง ปริศนาคำทาย แล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านคำใหม่ คำยากในบทเรียน เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนรวบรวมปริศนาคำทายในท้องถิ่นของตน โดยสอบถามจากปราชญ์ชาวบ้าน แล้วนำไปจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน
๒. จัดแข่งขันการเล่นปริศนาคำทาย
๓. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนว่า การเล่นปริศนาคำทายไม่ได้มีเฉพาะในประเทศไทย ในประเทศเวียดนาม กัมพูชาก็มีการเล่นปริศนาคำทายด้วยเช่นกัน เช่น ปริศนาคำทายภาษา กัมพูชา สะเดยเวีย เปโรมันมอด ตรงกับภาษาไทยว่า อะไรเอ๋ย ใช้เท่าไรไม่หมด คำตอบก็คือ เวลา

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. แผนภาพโครงเรื่อง ปริศนาคำทาย
๓. แผนภูมิวิธีเขียนแผนภาพโครงเรื่อง
๔. นิทาน
๕. ซองคำถาม
๖. ห้องสมุด
๗. ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนแผนภาพโครงเรื่อง
๘. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๙. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๑๐. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๑๑. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๑๒. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

การอ่านคำศัพท์

สาระการเรียนรู้

ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

เรื่อง ปัญหาภาษาไทย

๑. สาระสำคัญ

การอ่านคำศัพท์ เป็นการฝึกทักษะการอ่านสะกดคำและแจกลูก ทำให้รู้จักคำศัพท์มากขึ้น และอ่าน เขียน คำศัพท์ได้ถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๒/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงและบอกความหมายคำและประโยคได้ (K, P)
๒. เขียนคำและบอกความหมายของคำศัพท์ในบทเรียนได้ (K, P)
๓. ใช้ทักษะทางภาษาในการพัฒนาการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๔. มีความสนใจในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการยกตัวอย่างคำ ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่าน และนิสัยรักการอ่าน	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ร้อยแก้ว ๒. ประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด

๕. ตารางการเรียนรู้

๑. คำใหม่
๒. คำยาก

๖. แนวทางบูรณาการ

ภาษาต่างประเทศ ⇨ หาปริศนาคำทายภาษาอังกฤษ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๑๔

๑. นักเรียนช่วยกันบอกคำที่เกี่ยวกับการเล่นปริศนาคำทาย
๒. ครูตรวจสอบความถูกต้อง และให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าเกี่ยวกับการเล่นปริศนาคำทายอย่างไร เช่น อะไรเอ่ย เป็นคำขึ้นต้นปริศนาคำทาย

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านคำใหม่และคำยากในบทเรียนพร้อมกัน แล้วช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์
๒. ครูสุ่มเลือกคำในบทเรียนให้นักเรียนอ่านสะกดคำตามแถวที่นั่งพร้อมกัน และสุ่มเรียกให้อ่านเป็นรายบุคคล
๓. ครูติดบัตรคำบนกระดานให้นักเรียนเขียนสะกดคำ พร้อมแต่งประโยคแล้วอ่านให้เพื่อนฟังเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง
๔. ครูให้นักเรียนอ่านบททวนคำใหม่ คำยาก เพื่อเขียนตามคำบอก แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับคำศัพท์ในบทเรียน แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๒. นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ แล้วอ่านให้ครูฟังทีละคนเพื่อประเมินการอ่าน
๓. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้ แล้วนำคำมาแต่งประโยค คำละ ๑ ประโยค ส่งครู

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนสามารถนำคำใหม่ในบทเรียนไปใช้อ่านหรือเขียนในการเรียนวิชาอื่นได้
๒. นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ไปทำความเข้าใจประโยคหรือข้อความที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง การอ่านคำศัพท์ แล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนทบทวนเรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กน เป็นการทำบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนหาปริศนาคำทายที่เป็นภาษาอังกฤษ
๒. นักเรียนนำคำศัพท์มาเขียนคำคล้องจองกันให้ได้มากที่สุด

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๔. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

การอ่านคำที่มี ญ ณ ร ล สะกด

สาระการเรียนรู้

ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

เรื่อง ปัญหาภาษาไทย

๑. สาระสำคัญ

การอ่านคำที่มี ญ ณ ร ล สะกด เวลาอ่านจะอ่านออกเสียงเหมือนกับตัว น เป็นตัวสะกด และคำที่อ่านออกเสียงเหมือน น เป็นตัวสะกด จัดเป็นคำที่มีอยู่ในมาตราตัวสะกดแม่กน

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๒/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกวิธีอ่านคำที่มี ญ ณ ร ล สะกดได้ (K)
๒. อ่านและเขียนคำที่มี ญ ณ ร ล สะกดได้ถูกต้อง (K, P)
๓. ใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ (P)
๔. มีความสุขในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการยกตัวอย่าง ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ร้อยแก้ว ๒. ประเมินทักษะการเขียน ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. ตารางการเรียนรู้

การอ่านคำที่มี ญ ณ ร ล สะกด

๖. แนวทางบูรณาการ

- คณิตศาสตร์ ⇒ เขียนแผนภาพความคิดสรุปเรื่อง การอ่านคำที่มี ญ ณ ร ล สะกด
 ภาษาอังกฤษ ⇒ ประดิษฐ์บัตรคำ/ทำสมุดการอ่านคำที่มี ญ ณ ร ล

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๑๕

๑. ครูคิดบัตรคำ ๕ คำ ต่อไปนี้ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน แล้วช่วยกันบอกตัวสะกดของคำแต่ละคำ



๒. ครูอธิบายให้นักเรียนเห็นว่า คำที่คิดให้นักเรียนดูมีตัวสะกดต่างกันแต่ออกเสียงตัวสะกดเหมือนกันคือเสียง น

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนศึกษาเรื่อง การอ่านคำที่มี ญ ณ ร ล สะกด ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๒. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามตามแนวคำถามต่อไปนี้
 - ๑) คำที่มี ญ ณ ร ล สะกด เวลาอ่านจะออกเสียงตัวสะกดอย่างไร
 - ๒) คำที่มี ญ ณ ร ล สะกดจัดเป็นคำที่อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ใด
๓. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำที่มี ญ ณ ร ล สะกด คนละ ๑ คำ ไม่ให้ซ้ำกัน ครูเขียนบนกระดาน แล้วฝึกอ่านออกเสียงพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๑๖

๑. ครูซักถามนักเรียนว่านอกจากพยัญชนะ ญ ณ ร ล เป็นตัวสะกดในมาตราแม่กนแล้ว ยังมีพยัญชนะใดอีกบ้างที่เป็นตัวสะกดในมาตราแม่กน
๒. นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มีตัวสะกดแม่กน ไม่ตรงตามมาตราที่นอกเหนือจากพยัญชนะ ญ ณ ร ล
๓. นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำที่มี ญ ณ ร ล เป็นตัวสะกด แล้วนำคำมาแต่งประโยค
๔. ครูให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอก แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอ่านคำที่มี ญ ณ ร ล สะกด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ครูแจกนิทานสั้น ๆ กลุ่มละ ๑ เรื่อง ไม่ซ้ำกัน นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำที่มี ญ ณ ร ล สะกดที่พบในนิทาน
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มประดิษฐ์คำที่ได้จากกิจกรรมในข้อที่ ๒ ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง แล้วอ่านออกเสียงพร้อมกัน
๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่านคำที่มี ญ ณ ร ล สะกด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำความรู้เรื่อง การอ่านคำที่มี ญ ณ ร ล สะกด ไปใช้อ่านและเขียนคำที่มี ญ ณ ร ล สะกด ที่พบในสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง การอ่านคำที่มี ญ ณ ร ล สะกด โดยเขียนเป็นแผนภาพความคิด
๒. ครูให้นักเรียนแต่งประโยค ๔ ประโยค ให้มีเนื้อความสัมพันธ์กัน เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนรวบรวมคำที่มี ญ ณ ร ล สะกด ที่พบในชีวิตประจำวันมาเขียนคำอ่าน แล้วทำเป็นสมุดการอ่านคำที่มี ญ ณ ร ล สะกด
๒. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกอ่านและเขียนสะกดคำที่มี ญ ณ ร ล สะกด

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. นิทาน
๓. ใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่านคำที่มี ญ ณ ร ล สะกด
๔. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๘. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

(ลงชื่อ) _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความ

สาระการเรียนรู้

ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

เรื่อง ปัญหาหน้าทาย

๑. สาระสำคัญ

การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความเป็นการนำประโยคหลาย ๆ ประโยคมาเรียงต่อกันจนเป็นข้อความหรือเรื่องราว ซึ่งแต่ละประโยคที่นำมาเรียงต่อกันนั้น จะต้องมีใจความต่อเนื่องเป็นเรื่องเดียวกัน เป็นเหตุเป็นผลกัน และเรียงลำดับตามเหตุการณ์เพื่ออ่านได้สะดวก ร่าเริง และน่าอ่าน

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ ท ๒.๑ (ป. ๒/๒)
๒. เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร ท ๔.๑ (ป. ๒/๓)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกวิธีการเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความได้ (K)
๒. แต่งประโยคได้ถูกต้อง (K, P)
๓. เรียบเรียงประโยคให้เป็นข้อความได้ชัดเจน ถูกต้อง (K, P)
๔. ใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๕. มีมารยาทในการเขียน (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการเขียน และนิสัยรักการเขียน	๑. ประเมินทักษะการเขียน ๒. ประเมินทักษะแสวงหาความรู้ ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. ตารางการเรียนรู้

การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความ

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	⇒	เขียนแผนภาพความคิดสรุปเรื่อง การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความ
ภาษาต่างประเทศ	⇒	เรียบเรียงประโยคภาษาอังกฤษง่าย ๆ เป็นข้อความ
ศิลปะ	⇒	วาดภาพ ระบายสีประกอบเรื่องหรือนิทาน
สุขศึกษา	⇒	เล่นเกมต่อประโยค

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๑๗

นักเรียนช่วยกันเรียบเรียงแถบประโยคที่วางสลับที่กันให้เป็นเรื่องราวที่สมบูรณ์

แถบประโยค

- ๑) แล้วทุกคนก็นั่งล้อมวงกินข้าวที่ระเบียงบ้านอย่างมีความสุข
- ๒) ผุ้จนกกาต่างบินกลับสู่รังนอน
- ๓) ยามเย็นพระอาทิตย์ตกลับขอบฟ้า
- ๔) แม่ยกสำรับอาหารมือเย็นรอฟ้อและลูก

เฉลย ๓) ๒) ๔) ๑)

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มศึกษาเรื่อง การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความ ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ แล้วช่วยกันสรุปผลการศึกษา

๒. ครูยกภาพ ๑ ภาพ ให้นักเรียนดู ให้นักเรียนแต่งประโยคจากภาพคนละ ๑ ประโยค แล้วแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๔ คน ให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มนำประโยคที่แต่งมาเรียบเรียงต่อกันให้เป็นข้อความที่ต่อเนื่องกัน และคนสุดท้ายต้องเป็นคนจบเรื่องที่แต่งให้ได้

๓. นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความ โดยให้ครูอธิบายประกอบการซักถาม และนำประโยค ๔ ประโยคที่มอบหมายให้ไปแต่งมาเรียบเรียงให้เป็นข้อความเดียวกัน ส่งครู

ชั่วโมงที่ ๑๘

๑. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการนำประโยคมาเรียบเรียงต่อกันให้เป็นข้อความ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ

๒. นักเรียนเล่นเกมต่อประโยค โดยครูขึ้นประโยคแรกให้ แล้วให้นักเรียนแข่งกันยกมือต่อประโยค เป็นเรื่องราว ใครต่อประโยคไม่ได้รับความหรือไม่ใช่ประโยค จะต้องถูกทำโทษโดยให้ออกมา ทำตามที่เพื่อนต้องการหน้าชั้นเรียน
๓. ครูเขียนประโยคที่นักเรียนตอบได้บนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน และ คัดลงสมุด ส่งครู

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความ แล้วช่วยกันตรวจสอบ ความถูกต้อง
๒. นักเรียนเลือกบัตรคำจากครุคนละ ๑ ใบ แล้วแต่งประโยคโดยให้มีคำในบัตรคำที่เลือกอยู่ใน ประโยคด้วย ครูเลือกประโยคที่นักเรียนแต่ง ๔-๕ ประโยค ให้นักเรียนช่วยกันเรียบเรียงให้ เป็นข้อความที่ต่อเนื่องกัน
๓. ครูนำภาพมาให้ให้นักเรียนดู ๒ ภาพ แล้วแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันแต่ง ประโยคจากภาพอย่างน้อย ๕ ประโยค แล้วเรียบเรียงประโยคที่แต่งให้เป็นเรื่องราวตามลำดับ เหตุการณ์
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำวิธีการเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความไปใช้ในสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และใน ชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความ โดยเขียนเป็นแผนภาพความคิด
๒. ครูให้นักเรียนเขียนอธิบายว่าในหนึ่งวันตนเองทำอะไรบ้าง เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการ เรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนแต่งประโยคสั้น ๆ เป็นภาษาอังกฤษ แล้วนำมาเรียบเรียงเป็นข้อความให้ต่อเนื่องเป็น เรื่องเดียวกัน
๒. นักเรียนแต่งเรื่องสั้น ๆ หรือนิทาน จากคำที่ครูกำหนดให้ วาดภาพ ระบายสีประกอบให้สวยงาม
๓. นักเรียนแต่งเรื่องเกี่ยวกับประเทศอาเซียนประเทศใดประเทศหนึ่งตามหัวข้อที่นักเรียนสนใจ แล้วส่งครูเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของประโยค

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แถบประโยค
๒. ภาพ

๓. บัตรคำ

๔. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๕. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๖. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๗. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๘. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____	
เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
	ลงชื่อ _____ ผู้สอน
	_____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

การเขียนบันทึกประจำวัน

สาระการเรียนรู้

ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

เรื่อง ปัญหาหน้าทาย

๑. สาระสำคัญ

การเขียนบันทึกประจำวันเป็นการจดบันทึกเหตุการณ์เรื่องราวส่วนตัวที่เกิดขึ้นในแต่ละวันเพื่อเตือนความจำ บรรยายความรู้สึก หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่พบเห็น

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ ท ๒.๑ (ป. ๒/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกหลักการเขียนบันทึกประจำวันได้ (K, P)
๒. เขียนบันทึกประจำวันได้ถูกต้องตามหลักการเขียน (K, P)
๓. ใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๔. มีมารยาทในการเขียนและมีนิสัยรักการเขียน (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการเขียน และนิสัยรักการเขียน	๑. ประเมินทักษะการเขียน ๒. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. ตารางการเรียนรู้

การเขียนบันทึกประจำวัน

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	⇒	เขียนแผนภาพความคิดสรุปเรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน
ศิลปะ	⇒	ออกแบบสมุดบันทึกประจำวัน
สุขศึกษา	⇒	เล่นเกมเวลาหากิจกรรม
งานอาชีพ	⇒	ทำสมุดบันทึก

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๑๕

๑. ครูซักถามนักเรียนว่า ในแต่ละวันนักเรียนจำได้หรือไม่ว่าเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นกับนักเรียนบ้าง หากจำไม่ได้จะมีวิธีการอย่างไรที่จะทำให้จำได้
๒. ครูนำตัวอย่างบันทึกประจำวันมาให้ตัวแทนนักเรียนอ่านให้เพื่อนฟัง แล้วครูนำเสนอหาประโยชน์ เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มศึกษาเรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากเลือกศึกษาตามหัวข้อที่กำหนดให้ต่อไปนี้
 - ๑) ความหมายของบันทึกประจำวัน
 - ๒) หลักการเขียนบันทึกประจำวัน
 - ๓) ประโยชน์ของการเขียนบันทึกประจำวัน
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันนำเสนอให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน
๔. ครูอธิบายประกอบการซักถามเพิ่มเติม เมื่อจบการนำเสนอในแต่ละกลุ่ม

ชั่วโมงที่ ๒๐

๑. ครูแจกตัวอย่างบันทึกประจำวันที่เขียนถูกต้อง และเขียนไม่ถูกต้องอย่างละ ๑ ตัวอย่างให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสนทนาเปรียบเทียบตัวอย่างบันทึกประจำวันที่ครูแจก แล้วสรุปผลการสนทนา
๒. นักเรียนเขียนบันทึกประจำวันเป็นเวลา ๑ วัน แล้วแลกเปลี่ยนกันอ่านกับเพื่อนในชั้นเรียน

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

- นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเขียนบันทึกประจำวัน แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเล่นเกมเวลาหากิจกรรม โดยครูแจกภาพนาฬิกาบอกเวลาแต่ละเวลา ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนกิจกรรมที่ทำแต่ละเวลา ภายในเวลาที่ครูกำหนด กลุ่มใดเขียนได้ถูกต้องและรวดเร็วที่สุดเป็นผู้ชนะ

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำความรู้เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน ไปเขียนบันทึกในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน โดยเขียนเป็นแผนภาพความคิด
- ครูให้นักเรียนเขียนประโยชน์ของการอ่านหนังสือมาคนละ ๑ ข้อ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

- นักเรียนออกแบบรูปแบบการเขียนบันทึกประจำวันของตนเอง แล้วทำสมุดบันทึก
- นักเรียนเขียนบันทึกประจำวันทุกวันเป็นเวลา ๑ สัปดาห์ ส่งครู
- ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า การเขียนบันทึกประจำวันต้องเขียนวัน/เดือน/ปี ที่บันทึก เพื่อเป็นข้อมูลสืบค้น หากเราอยากรู้ว่าเราเคยเขียนอะไรหรือบันทึกอะไรไว้เมื่อไร ซึ่งคำว่า วัน/เดือน/ปี ก็มีใช้ในประเทศสมาชิกอาเซียน แต่จะใช้คำเรียกต่างกันตามลำดับ ดังนี้

บรูไนดารุสซาลาม	ใช้ว่า ฮารี/บูลัน/ตาสุน
กัมพูชา	ใช้ว่า ทัง/แค/ชนา
อินโดนีเซีย	ใช้ว่า ฮารี/บูลัน/ตาสุน
ลาว	ใช้ว่า วัน/เดือน/ปี
มาเลเซีย	ใช้ว่า ฮารี/บูลัน/ตาสุน
เมียนมา	ใช้ว่า เยะ/ละ/นิ
ฟิลิปปินส์	ใช้ว่า เอส/บูวัน/ทาออน
สิงคโปร์	ใช้ว่า รื่อ/เยว่/เหยียน
ไทย	ใช้ว่า วัน/เดือน/ปี
เวียดนาม	ใช้ว่า ท้อ/ท่าง/นัม

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- ตัวอย่างบันทึกประจำวัน
- สลาก

๓. ภาพนาฬิกาบอกเวลา
๔. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๕. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๖. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๗. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๘. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

ประเภทของการอ่าน การเลือกอ่านหนังสือ และมารยาทในการอ่าน

สาระการเรียนรู้

ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๓ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ปัญหาหน้าทาย

๑. สาระสำคัญ

การอ่านแบ่งออกได้ ๒ ประเภทคือ การอ่านออกเสียง กับการอ่านในใจ ซึ่งการอ่านทั้ง ๒ ประเภทนี้ ผู้อ่านจะต้องมีจุดประสงค์ในการอ่าน และเลือกวิธีการอ่านให้ถูกต้อง เหมาะสมกับสถานการณ์ บุคคล กาลเทศะ รวมทั้งต้องมีมารยาทในการอ่านด้วย

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๔)
๒. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๖)
๓. มีมารยาทในการอ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๘)
๔. คัดลอกมือด้วยบรรจงเต็มบรรทัด ท ๒.๑ (ป. ๒/๑)
๕. เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๓.๑ (ป. ๒/๒)
๖. พุดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ ท ๓.๑ (ป. ๒/๖)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกความหมายและประเภทของการอ่านได้ (K, P)
๒. เลือกอ่านหนังสือและสรุปเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ครบถ้วน (K, P)
๓. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านและนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้ (K, P)
๔. เล่ารายละเอียดเรื่องที่อ่านหรือฟังได้ถูกต้อง (K, P)
๕. คัดลอกมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้อง สวยงาม (K,P)
๖. ใช้กระบวนการอ่านพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน และเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองในชีวิตประจำวัน (K, P)
๗. มีมารยาทในการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบทดสอบ หลังเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่าน และนิสัยรักการอ่าน	๑. ประเมินทักษะการอ่านสรุปความ ๒. ประเมินทักษะการเขียนแผนภาพ ความคิด ๓. ประเมินการท่องจำบทหรือโครง ๔. ประเมินทักษะการเขียน ๕. ประเมินทักษะการคัดลายมือ ๖. ประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ ๗. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๘. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สาระการเรียนรู้

๑. ประเภทของการอ่าน
๒. การเลือกอ่านหนังสือ
๓. มารยาทในการอ่าน
๔. การอ่านบทอ่านเสริม

๖. แนวทางบูรณาการ

- คณิตศาสตร์ ⇒ เขียนแผนภาพ โครงเรื่องหรือแผนภาพความคิดจากเรื่องที่อ่าน/เขียน
แผนภาพความคิดเรื่อง มารยาทในการอ่าน
- สังคมศึกษา ⇒ ศึกษามารยาทในการเขียน

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๒๑

๑. ครูสนทนาสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือที่นักเรียนชอบอ่านว่า นักเรียนชอบอ่านหนังสือ
ประเภทใด อ่านช่วงเวลาใด และได้ประโยชน์อะไรจากการอ่าน
๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า นักเรียนมีวิธีการอ่านหนังสืออย่างไร

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ศึกษาเรื่อง ประเภทของการอ่านและการเลือกอ่านหนังสือ คนละ ๑
หัวข้อ

๒. นักเรียนแต่ละคู่แลกเปลี่ยนความรู้ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทการอ่านและการเลือกอ่านหนังสือ และช่วยกันรวบรวมความสำคัญ ข้อดี ประโยชน์ของการอ่าน แล้วนักเรียนทั้งหมดร่วมกันอภิปราย แล้วสรุปเขียนเป็นแผนภาพความคิด
๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเขียนข้อดีของการอ่านออกเสียง ข้อเสียของการอ่านออกเสียง ข้อดีของการอ่านในใจ ข้อเสียของการอ่านในใจ
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายรอบวง และส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลการอภิปรายร่วมกันหน้าชั้นเรียน
๕. นักเรียนเลือกอ่านหนังสือในห้องสมุดตามความสนใจคนละ ๑ เรื่อง แล้วสรุปเรื่องเป็นแผนภาพโครงเรื่อง หรือแผนภาพความคิด นำมาเล่าให้เพื่อนฟัง

ชั่วโมงที่ ๒๒

๑. ครูให้นักเรียนทบทวนประเภทของการอ่านและการเลือกอ่านหนังสือ แล้วอธิบายว่า นอกจากนักเรียนจะต้องรู้จักประเภทของการอ่านหนังสือและวิธีการเลือกอ่านหนังสือแล้ว นักเรียนยังต้องมีมารยาทในการอ่านหนังสือด้วย
๒. นักเรียนอ่านเรื่อง มารยาทในการอ่าน ในใจ ๑ รอบ และอ่านออกเสียงพร้อมกันอีก ๑ รอบ ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนแผนภาพความคิดมารยาทในการอ่าน นอกเหนือจากในหนังสือเรียน
๔. นักเรียนสำรวจตนเองว่าเป็นผู้ที่มีมารยาทในการอ่านหรือไม่ หากไม่มีควรปรับปรุงอย่างไร เขียนสรุป ส่งครู

ชั่วโมงที่ ๒๓

๑. ครูอ่านบทอ่านเสริมเรื่อง ตั้งไข่ ให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านตามจนคล่อง
๒. นักเรียนช่วยกันถอดคำประพันธ์และครูซักถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเรื่องมากขึ้น
๓. นักเรียนช่วยกันบอกข้อคิดที่ได้จากเรื่อง และคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดลงสมุด

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับประเภทของการอ่าน การเลือกอ่านหนังสือ และมารยาทในการอ่าน แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มแต่งคำขวัญณรงค์เกี่ยวกับการอ่าน แล้วนำมาแลกเปลี่ยนกันอ่านกับเพื่อนกลุ่มอื่น และคัดเลือกคำขวัญที่ดีที่สุดมาติดป้ายแสดงผลงานหน้าชั้นเรียน
๓. ครูสมมุติสถานการณ์ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยเลือกประเภทของการอ่าน และเลือกอ่านหนังสือ โดยไม่ให้เสียมารยาทในการอ่าน เช่น ครูบอก ค้นคว้าความรู้ในห้องสมุด นักเรียนบอกว่า อ่านในใจ อ่านหนังสือเรียน/หนังสือพิมพ์/สารคดี ฯลฯ แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

๔. นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับบทอ่านเสริมเรื่อง ตั้งใจ แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๕. นักเรียนฝึกท่องจำบทอ่านเสริมเรื่อง ตั้งใจ แล้วจับคู่กับเพื่อนสลับกันท่องแล้วประเมินคู่ของตนเอง

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนบอกวิธีการอ่านหนังสือและมารยาทในการอ่านให้ผู้อื่นนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๒. นักเรียนเลือกอ่านหนังสือได้เหมาะสมกับวัย อย่างมีมารยาทในการอ่าน
๓. นักเรียนนำข้อคิดจากบทอ่านเสริมเรื่อง ตั้งใจ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง ประเภทของการอ่าน การเลือกอ่านหนังสือ และมารยาทในการอ่าน แล้วบันทึกลงสมุด
๒. นักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญของบทอ่านเสริมเรื่อง ตั้งใจ แล้วบันทึกลงสมุด
๓. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน
๔. ครูให้นักเรียนตอบคำถามในประเด็นที่ว่า นักเรียนเคยฟังนิทานหรือไม่ หากเคยนักเรียนเคยฟังจากที่ใด เรื่องอะไร แล้วมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เรื่องเล่าของคุณยาย ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด เป็นการบ้าน เพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนเลือกอ่านหนังสือที่เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนที่ชอบอ่านมาพูดแนะนำให้เพื่อนอ่าน พร้อมบอกเหตุผลด้วยว่าเหตุใดจึงชอบอ่านหนังสือเล่มนี้ และได้ข้อคิดอะไรจากการอ่าน
๒. ครูอธิบายให้ความรู้แก่นักเรียนว่า การอ่านหนังสือต้องเลือกอ่านตามความสนใจและเหมาะสมกับวัยของตนเอง ซึ่งการอ่านทำให้มีความรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้ ซึ่งสอดคล้องกับเงื่อนไขความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. หนังสือในห้องสมุด
๓. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๔. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๕. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๖. สื่อการเรียนรู้อ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

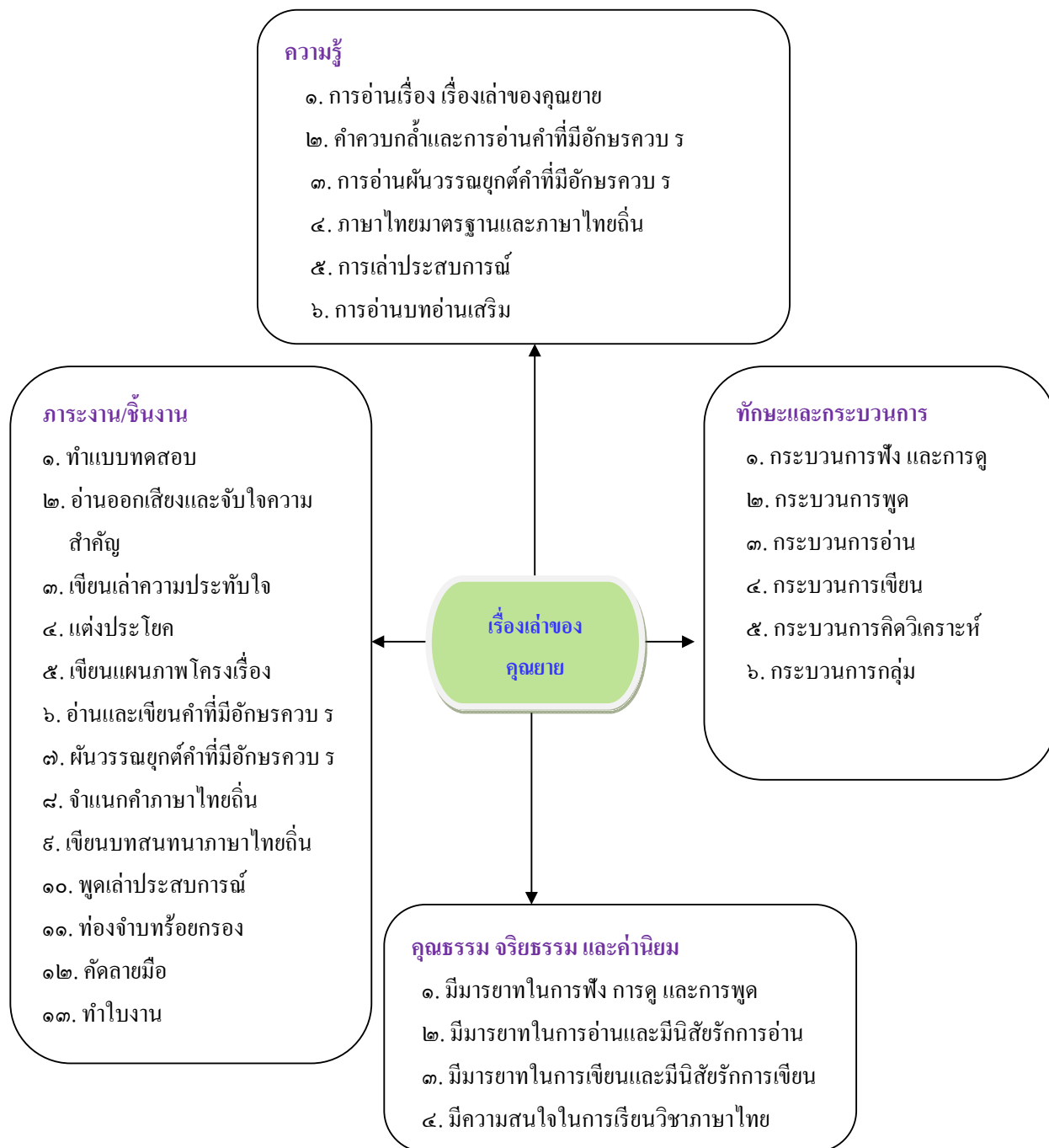
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่องเล่าของคุณยาย

เวลา ๑๒ ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน



ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่องเล่าของคุณยาย

ขั้นที่ ๑ ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดชั้นปี	
<ol style="list-style-type: none"> ๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑) ๒. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๕) ๓. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๒.๑ (ป. ๒/๑) ๔. เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ ท ๒.๑ (ป. ๒/๒) ๕. มีมารยาทในการเขียน ท ๒.๑ (ป. ๒/๔) ๖. ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม ท ๓.๑ (ป. ๒/๑) ๗. บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๒/๓) ๘. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๒/๔) ๙. พูดย่อแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๒/๕) ๑๐. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๒/๒) ๑๑. เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร ท ๔.๑ (ป. ๒/๓) ๑๒. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ท ๔.๑ (ป. ๒/๕) ๑๓. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท ๕.๑ (ป. ๒/๑) ๑๔. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ ท ๕.๑ (ป. ๒/๓) 	
<p>ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน</p> <p>นักเรียนจะเข้าใจว่า...</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การอ่านเนื้อเรื่อง เรื่องเล่าของคุณยาย ทำให้เห็นถึงความผูกพันกันของยายกับหลาน และนิทานพื้นบ้านที่ใช้ข้อความซ้ำ ๆ ย้ำทวนเรื่องราวในการเล่าเรื่อง ซึ่งเป็นภูมิปัญญาทางภาษาของไทย ๒. การอ่านคำที่มีอักษรควบ ร คือ การอ่านออกเสียงตัว ร กลมกลืน ไปด้วยพยัญชนะตัวที่อยู่ข้างหน้า ร ๓. การอ่านผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ร เป็นการผันวรรณยุกต์ตามพยัญชนะตัวแรกที่อยู่หน้า ร ถ้าหน้าตัว ร เป็นพยัญชนะที่อยู่ในไตรยางศ์หรืออักษรสามหมู่ใด ก็ให้ผันคำนั้นตามอย่างอักษรหมูนั่น 	<p>คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนได้ความรู้และข้อคิดอะไรบ้างจากเรื่อง เรื่องเล่าของคุณยาย ๒. การอ่านคำที่มีอักษรควบ ร มีวิธีการอ่านให้ถูกต้องอย่างไร และอ่านออกเสียงอย่างไร ๓. นักเรียนมีวิธีการอ่านผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ร ให้ถูกต้องได้อย่างไร และมีวิธีการสังเกตจากอะไร ๔. ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาไทยถิ่น มีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร ๕. การเล่าประสบการณ์เป็นการพูดอย่างไร และมีความสำคัญกับนักเรียนหรือไม่ อย่างไร

<p>๔. ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาไทยถิ่น ภาษาทั้งสองชนิดนี้เป็นภาษาที่ใช้สื่อสารกันระหว่างผู้คนในชุมชน ภาษาไทยถิ่นเป็นภาษาดั้งเดิมที่ใช้กันภายในท้องถิ่น ส่วนภาษาไทยมาตรฐานเป็นภาษาทางการที่ใช้สื่อสารได้ทั่วประเทศ</p> <p>๕. การเล่าประสบการณ์เป็นการแลกเปลี่ยนความรู้เรื่องราวต่าง ๆ ที่ตนเองได้พบเห็นมา แล้วถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้รับรู้</p>	
<p>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า...</p> <p>๑. คำสำคัญ ได้แก่ เรือนไทย เกี้ยวข้าว ลงแขก ขายกะตา ทะนาน นายพราน ขอน</p> <p>๒. การอ่านเรื่อง เรื่องเล่าของคุณยาย เป็นการฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ การเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และนำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๓. การอ่านคำที่มีอักษรควบ ร เป็นการอ่านคำที่มีพยัญชนะสองตัวเรียงต่อกัน โดยพยัญชนะตัวที่ ๒ เป็นอักษรตัว ร ซึ่งได้แก่ กร- ขร- คร- ตร- พร- และพร- เมื่ออ่านออกเสียงต้องออกเสียงพยัญชนะทั้งสองตัวพร้อมกัน</p> <p>๔. การอ่านผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ร เป็นการผันวรรณยุกต์ตามพยัญชนะตัวแรกที่อยู่หน้า ร ถ้าเป็นอักษรกลางผันได้ครบทั้ง ๕ เสียง ใช้วรรณยุกต์ได้ทั้ง ๔ รูป ถ้าเป็นอักษรสูงผันได้ ๒ เสียง ใช้วรรณยุกต์ได้ ๒ รูป และถ้าเป็นอักษรต่ำผันได้ ๑ เสียง ใช้วรรณยุกต์ได้ ๒ รูป</p> <p>๕. ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาไทยถิ่น ภาษาไทยมาตรฐานเป็นภาษาที่ใช้สื่อสารกันให้เป็นที่เข้าใจได้ทั่วประเทศ แต่ภาษาไทยถิ่นเป็นภาษาที่มีสำเนียงและใช้สื่อสารกันเฉพาะกลุ่ม ซึ่งจะแบ่งตามภูมิภาค เช่น ภาษาไทยถิ่นเหนือ ภาษาไทยถิ่นอีสาน ภาษาไทยถิ่นใต้</p>	<p>ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...</p> <p>๑. บอกข้อคิดและแนวทางในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๒. อ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบ ร ได้อย่างถูกต้องชัดเจน</p> <p>๓. ผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ร ได้ถูกต้องตามหลักการผันวรรณยุกต์</p> <p>๔. อธิบายและจำแนกแยกแยะภาษาไทยมาตรฐานและภาษาไทยถิ่นได้ถูกต้อง</p> <p>๕. บอกความหมายและวิธีการเกี่ยวกับการเล่าประสบการณ์และนำไปใช้ในชีวิตจริงและการเรียน</p>

<p>๕. การเล่าประสบการณ์ คือ การบอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ที่ผู้พูดไปพบเห็นมาด้วยตนเองให้ผู้อื่นฟัง ซึ่งเรื่องราวเหล่านั้นอาจจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไรก็ได้ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องประทับใจ ตื่นเต้น หรือ โศกเศร้าเสียใจ</p>			
<p>ชั้นที่ ๒ การงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง</p>			
<p>๑. การงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑.๑ อ่านเรื่อง เรื่องเล่าของคุณชาย จับใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็น และตอบคำถาม ๑.๒ เขียนเล่าความประทับใจ ๑.๓ ฝึกแต่งประโยค ๑.๔ ฝึกเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ๑.๕ ฝึกอ่านและเขียนคำที่มีอักษรควบ ร ๑.๖ ฝึกผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ร ๑.๗ จำแนกคำภาษาไทยถิ่น ๑.๘ เขียนบทสนทนาภาษาไทยถิ่น ๑.๙ ฝึกพูดเล่าประสบการณ์ ๑.๑๐ ฝึกท่องจำบทร้อยกรอง ๑.๑๑ ฝึกคัดลายมือด้วยบรรจงเต็มบรรทัด 			
<p>๒. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) การทดสอบ ๒) การสนทนาซักถาม ๓) การสังเกต ๔) การตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ๕) การวัดเจตคติ ๖) การวัดทักษะและกระบวนการ </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ๒) แบบทดสอบการอ่าน ๓) แบบประเมินการอ่าน ๔) แบบประเมินการเขียน ๕) แบบประเมินการฟังและการดู ๖) แบบประเมินการพูด ๗) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๘) แบบประเมินด้านทักษะและกระบวนการ </td> </tr> </table>		<p>๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) การทดสอบ ๒) การสนทนาซักถาม ๓) การสังเกต ๔) การตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ๕) การวัดเจตคติ ๖) การวัดทักษะและกระบวนการ 	<p>๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ๒) แบบทดสอบการอ่าน ๓) แบบประเมินการอ่าน ๔) แบบประเมินการเขียน ๕) แบบประเมินการฟังและการดู ๖) แบบประเมินการพูด ๗) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๘) แบบประเมินด้านทักษะและกระบวนการ
<p>๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) การทดสอบ ๒) การสนทนาซักถาม ๓) การสังเกต ๔) การตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ๕) การวัดเจตคติ ๖) การวัดทักษะและกระบวนการ 	<p>๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ๒) แบบทดสอบการอ่าน ๓) แบบประเมินการอ่าน ๔) แบบประเมินการเขียน ๕) แบบประเมินการฟังและการดู ๖) แบบประเมินการพูด ๗) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๘) แบบประเมินด้านทักษะและกระบวนการ 		

๓. สิ่งที่มีมุ่งประเมิน

- ๓.๑ ความสามารถในการอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ตัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกรู้ใจของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง
- ๓.๒ ทักษะกระบวนการทางภาษา
- ๓.๓ สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี
- ๓.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

ขั้นที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ การอ่านเรื่อง เรื่องเล่าของคุณชาย	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ คำควบกล้ำและการอ่านคำที่มีอักษรควบ ร	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ การอ่านผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ร	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาไทยถิ่น	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ การเล่าประสบการณ์	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ การอ่านบทอ่านเสริม	เวลา ๒ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

การอ่านเรื่อง เรื่องเล่าของคุณยาย

สาระการเรียนรู้	ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	เวลา ๒ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	เรื่อง เรื่องเล่าของคุณยาย		

๑. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่อง เรื่องเล่าของคุณยาย ทำให้เห็นถึงความผูกพันของยายกับหลาน และได้อ่านนิทานเรื่อง ยายกับตาที่สอนให้เราควรทำหน้าที่ของตนเองให้ดีไม่ให้เกิดข้อผิดพลาด และต้องหาวิธีช่วยเหลือตนเอง ไม่ใช่รอจะขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น ซึ่งถือเป็นภูมิปัญญาทางภาษาของไทย

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทหรือกรอนง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๕)
๓. เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ ท ๒.๑ (ป. ๒/๒)
๔. มีมารยาทในการเขียน ท ๒.๑ (ป. ๒/๔)
๕. ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม ท ๓.๑ (ป. ๒/๑)
๖. ระบุง้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท ๕.๑ (ป. ๒/๑)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำและประโยคได้ (K, P)
๒. บอกใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดู ได้อย่างมีเหตุผล (K)
๓. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ได้อย่างมีเหตุผล (K, P)
๔. เขียนเล่าประสบการณ์ของตนเองได้ (K, P)
๕. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านและนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ (K, P)
๖. ปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำแนะนำได้ถูกต้อง (P)
๗. ใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๘. มีนิสัยรักการอ่านและมีมารยาทในการอ่าน (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบทดสอบ ก่อนเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่าน และนิสัยรักการอ่าน ๓. ประเมินมารยาทในการเขียน และนิสัยรักการเขียน	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ร้อยแก้ว ๒. ประเมินทักษะการอ่านสรุป ความ ๓. ประเมินทักษะการเขียน ๔. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๕. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

๑. การอ่านเรื่อง เรื่องเล่าของคุณชาย
๒. คำใหม่
๓. คำยาก

๖. แนวทางบูรณาการ

- | | | |
|----------------|---|---|
| คณิตศาสตร์ | ⇒ | นับจำนวนสัตว์ สิ่งของ และประโยคที่กล่าวซ้ำ ๆ ที่ปรากฏ
ในเรื่อง ขยายกะตา/เขียนแผนภาพโครงเรื่องนิทานเรื่อง
ขยายกะตา |
| ศิลปะ | ⇒ | วาดภาพคุณชาย |
| ดุขศึกษาฯ | ⇒ | เล่นเกมนับจำนวนข้อความที่ซ้ำ ๆ ในนิทานเรื่อง ขยายกะตา |
| การทำงานอาชีพฯ | ⇒ | ศึกษาเรื่อง การปลูกต้นไม้ ต้นถั่ว ต้นงา/ประดิษฐ์บัตรคำ |

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๒๔

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
๒. ครูสุ่มถามนักเรียนว่า แม่ของแม่คือใคร ท่านอยู่กับใคร อยู่ที่ไหน มีใครมีคุณชายอยู่ที่ต่างจังหวัด

บ้าง และคุณยายเคยเล่าเรื่องอะไรให้ฟังบ้างหรือไม่ ถ้าเคยเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

๑. ครูนำเสนอสนทนาโยงเข้าเรื่อง เรื่องเล่าของคุณยาย

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มอ่านเรื่อง เรื่องเล่าของคุณยาย ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยพิจารณาชื่อเรื่อง เรื่องราว และภาพประกอบ
๒. แบ่งเนื้อเรื่องนิทาน ยายกะตา ออกเป็นตอน ๆ แล้วสุ่มเรียกให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม อ่านกลุ่มละ ๑ ตอน หน้าชั้นเรียน แล้วให้เพื่อนช่วยกันสังเกตการอ่าน การถือหนังสือ ความถูกต้องชัดเจนในการอ่านของเพื่อน ๆ และช่วยกันคัดเลือกเพื่อนที่อ่านได้ดีที่สุด
๓. ครูซักถามนักเรียนว่า รู้จักต้นถั่ว ต้นงา หรือไม่ แล้วนำภาพต้นถั่ว เมล็ดถั่ว ต้นงา เมล็ดงามาให้นักเรียนดู และอธิบายเพิ่มเติมว่า ถั่ว งา เป็นพืชที่นิยมปลูกหลังจากเก็บเกี่ยวข้าวเสร็จแล้ว เพื่อช่วยเพิ่มธาตุอาหารในดิน ถือเป็นการเตรียมดินในการปลูกข้าวรอบต่อไป
๔. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม ให้แต่ละกลุ่มเล่นเกมนับจำนวนข้อความที่ซ้ำ ๆ ในนิทานเรื่อง ยายกะตา จำนวนถั่วและงาในทะนาน สัตว์และสิ่งของที่ปรากฏอยู่ในเรื่อง กลุ่มใดหาคำตอบ ได้ถูกต้องและรวดเร็วที่สุดเป็นผู้ชนะ
๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่า ยายกับตา เป็นพ่อและแม่ของแม่ เป็นผู้ที่มิพระคุณต่อเรา เราควรรัก เคารพ และกตัญญูต่อท่าน ซึ่งสอดคล้องกับเงื่อนไขคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๖. นักเรียนวาดภาพคุณยายของนักเรียน ระบายสีให้สวยงาม แล้วเขียนเล่าความประทับใจในตัวคุณยายได้ภาพ

ชั่วโมงที่ ๒๕

๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันเล่านิทาน ยายกะตา เป็นการทบทวน
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายในประเด็นต่อไปนี้
 - ๑) ถ้านักเรียนเป็นหลานในนิทานยายกะตา นักเรียนจะทำอย่างไร ไม่ให้ถั่วและงาหาย
 - ๒) ถ้าถั่วและงาหายไป นักเรียนจะแก้ปัญหาได้อย่างไร
 - ๓) นักเรียนคิดว่าหลานในเรื่องทำตัวดีหรือไม่ อย่างไร
 - ๔) ถ้านักเรียนเป็นตัวละครในเรื่อง นักเรียนจะช่วยเหลือหลานหรือไม่ เพราะอะไร
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูอธิบายเพิ่มเติมหลังจบการรายงานของแต่ละกลุ่ม
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันบอกคำใหม่และคำยาก ที่อ่านไม่ได้ ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ครูเขียนบนกระดาน ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงพร้อมกัน
๕. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำจากคำใหม่ คำยากในบทเรียนพร้อมกันทั้งชั้นเรียน อ่านเป็นกลุ่ม

และอ่านเป็นรายบุคคล

๖. นักเรียนเลือกคำใหม่หรือคำยากในบทเรียนมา ๕ คำ แต่งประโยคคำละ ๑ ประโยค
๗. ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาอ่านประโยคที่ตนเองแต่งให้เพื่อนฟัง โดยไม่ให้คำซ้ำกับคำที่เพื่อนอ่านไปแล้ว พร้อมทั้งบอกความหมาย

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง เรื่องเล่าของคุณชาย แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มรวบรวมหรือแต่งนิทานที่มีลักษณะคล้ายกับนิทาน เรื่อง ขายกะตา (ปลุกถ่วงงาให้หลานเฝ้า) จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ แล้วนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ เช่น รายงาน ป้ายแสดงผลงาน เป็นต้น
๓. นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องนิทานเรื่อง ขายกะตา ส่งครูตรวจสอบความถูกต้อง
๔. นักเรียนคัดคำใหม่ คำยาก ที่นักเรียนยังอ่านไม่ได้หรือยังอ่านไม่คล่อง ลงสมุด เพื่อไว้ฝึกอ่าน
๕. นักเรียนฝึกอ่านนิทานขายกะตาแบบเล่าเรื่อง โดยอ่านเป็นตัวละครแต่ละตัวและใส่น้ำเสียง และอารมณ์ตามเนื้อเรื่อง โดยมีครูคอยเสนอแนะ

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทานเรื่อง ขายกะตา ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญ ข้อคิด ความรู้ที่ได้จากเรื่อง เรื่องเล่าของคุณชาย แล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนทบทวนวิธีการออกเสียงคำควบกล้ำ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. จัดทัศนศึกษาชมภาพจิตรกรรมฝาผนังนิทานขายกะตาที่พระอุโบสถวัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม กรุงเทพฯ
๒. แต่งนิทานเกี่ยวกับเรื่องเล่าเรื่องซ้ำ ๆ แบบนิทานขายกะตา
๓. ประกวดการอ่านออกเสียงเล่าเรื่องใส่น้ำเสียงและอารมณ์ตามเนื้อเรื่อง
๔. นักเรียนหาคำว่า ตา และ ยาย ในภาษาอาเซียนแต่ละประเทศว่าออกเสียงว่าอะไร ทำเป็นแผ่นป้าย ติดหน้าชั้นเรียนเพื่อให้ความรู้แก่เพื่อน ๆ
๕. ประดิษฐ์บัตรคำศัพท์คำยาก ติดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียนหมุนเวียนวันละ ๑ คำ

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. ภาพประกอบเนื้อเรื่อง

๑. ภาพต้นถั่ว เมล็ดถั่ว ต้นงา เมล็ดงา
๔. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๕. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๖. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๗. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๘. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

คำควบกล้ำและการอ่านคำที่มีอักษรควบ ร

สาระการเรียนรู้

ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

เรื่อง เรื่องเล่าของคุณยาย

๑. สาระสำคัญ

คำควบกล้ำ คือ คำที่มีพยัญชนะต้นควบกับ ร ล ว ประสมสระเดียวกัน ส่วนการอ่านคำที่มีอักษรควบ ร เวลาอ่านจะอ่านออกเสียงพยัญชนะตัวที่อยู่ข้างหน้าอักษร ร และตัว ร พร้อมกัน พยัญชนะที่ใช้ ร กล้ำ ได้แก่ กร- ขร- คร- ตร- พร- พร-

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. คัดลายมือด้วยบรรจงเต็มบรรทัด ท ๒.๑ (ป. ๒/๑)
๓. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๒/๒)
๔. เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร ท ๔.๑ (ป. ๒/๓)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายลักษณะของคำที่มีอักษรควบ ร ได้ (K)
๒. อ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบ ร ได้ถูกต้อง ชัดเจน (K, P)
๓. คัดลายมือด้วยบรรจงเต็มบรรทัด ได้ถูกต้อง สวยงาม (K, P)
๔. แต่งประโยคโดยใช้คำที่มีอักษรควบ ร ได้ถูกต้อง (K, P)
๕. ใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้และการทำงานร่วมกันผู้อื่นได้ (P)
๖. ใช้ทักษะทางภาษาและเทคโนโลยีการสื่อสารในการพัฒนาการเรียนรู้ได้ (P)
๗. ความสุขในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่าน และนิสัยรักการอ่าน ๓. ประเมินมารยาทในการเขียน และนิสัยรักการเขียน	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ร้อยแก้ว ๒. ประเมินทักษะการเขียน ๓. ประเมินทักษะการคัดลายมือ ๔. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๕. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. ภาระการเรียนรู้

๑. คำควบกล้ำ
๒. การอ่านคำที่มีอักษรควบ ร

๖. แนวทางบูรณาการ

- คณิตศาสตร์ ⇨ จำแนกคำที่มีอักษรควบ ร
- ภาษาต่างประเทศ ⇨ ศึกษาคำในภาษาอังกฤษที่มีการควบเสียงคล้ายเสียง ร

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๒๖

๑. ครูติดบัตรคำบนกระดาน แล้วสุ่มเรียกให้นักเรียนอ่านคำดังกล่าว เช่น กราบ กรอบ ขรม ครั่ง ครัว ตรี ไตร่ ปรัง ปราม ปรู พร้อม พริก พรุ
๒. นักเรียนช่วยกันตรวจสอบว่าเพื่อน ๆ แต่ละคนอ่านถูกต้องหรือไม่ ถ้าไม่ถูกต้องให้ช่วยกัน แก้ไขคำอ่านให้ถูกต้อง

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับวิธีการออกเสียงคำควบกล้ำ
๒. ครูอธิบายความหมายและวิธีการออกเสียงคำควบกล้ำ แล้วให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำควบกล้ำคนละ ๑ คำ

๓. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ครูแจกบทความ นิทาน หรือเรื่องสั้น ๆ ให้คู่ละ ๑ เรื่อง ให้แต่ละคู่ช่วยกันหาคำควบกล้ำ แล้วนำมาเขียนลงสมุด
๔. ครูสุ่มเรียกนักเรียน ๒-๓ คู่ ออกมาเขียนคำที่คู่ของตนหาได้บนกระดาน แล้วให้เพื่อนในชั้นเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๕. นักเรียนแต่ละคู่ แต่งประโยคจากคำที่หาได้ ๕ คำ โดยแต่งคำละ ๑ ประโยค

ชั่วโมงที่ ๒๗

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มศึกษาเรื่อง การอ่านคำที่มีอักษรควบ ร ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายกลุ่มย่อย ช่วยกันสรุปเรื่อง การอ่านคำที่มีอักษรควบ ร แล้วรวบรวมคำที่มีอักษรควบ ร ภายในเวลา ๕ นาที
๓. นักเรียนตัวแทนของแต่ละกลุ่มนำเสนอรายงานผลจากการศึกษา โดยการอภิปรายหน้าชั้นเรียน แล้วช่วยกันตรวจสอบการเขียน และฝึกอ่านคำดังกล่าวพร้อม ๆ กัน
๔. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม จำแนกคำที่มีอักษรควบ ร ทั้งหมดที่นักเรียนรวบรวมได้

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับคำควบกล้ำและการอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบ ร แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มรวบรวมคำที่มีอักษรควบ ร และนำมาแต่งเป็นบท ร้อยกรอง หรือคำคล้องจองกันแล้วฝึกอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบ ร ให้เพื่อนและครูฟัง
๓. นักเรียนหาคำที่มีอักษรควบ ร จากนิทานเรื่อง ขยายกะตา แล้วคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดลงสมุด

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำความรู้เรื่อง วิธีอ่านคำที่มีอักษรควบ ร ไปใช้ในชีวิตประจำวันและในการเรียน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง การอ่านคำที่มีอักษรควบ ร
๒. ครูให้นักเรียนทบทวนเรื่อง การผันวรรณยุกต์อักษรสามหมู่ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบ ร วันละ ๕ คำ ให้คล่องแล้วนำไปอ่านให้ครูฟัง
๒. จัดแข่งขันการอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบ ร

๑. นักเรียนศึกษาการออกเสียงควบคล้ายเสียง ร ของคำในภาษาอังกฤษ

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. บทความ นิทานหรือเรื่องสั้น ๆ
๓. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๔. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๕. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๖. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๗. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔

การอ่านผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ร

สาระการเรียนรู้

ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

เรื่อง เรื่องเล่าของคุณยาย

๑. สาระสำคัญ

การอ่านผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ร คือ การผันเสียงวรรณยุกต์ตามพยัญชนะตัวแรก ถ้าพยัญชนะตัวแรกเป็นอักษรในหมู่ใดก็ผันตามอักษรหมู่นั้น เช่น พยัญชนะตัวแรกเป็นอักษรสูงจะผันได้ ๓ เสียง ใช้รูปวรรณยุกต์ได้ ๒ รูป ถ้าพยัญชนะตัวแรกเป็นอักษรกลาง จะผันได้ครบทั้ง ๕ เสียง ใช้รูปวรรณยุกต์ได้ ๔ รูป ส่วนพยัญชนะตัวแรกเป็นอักษรต่ำจะผันได้ ๓ เสียง ใช้รูปวรรณยุกต์ได้ ๒ รูป

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๒/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายการผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ร ได้ (K)
๒. ผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ร ได้ถูกต้อง (K, P)
๓. ใช้ทักษะทางภาษาในการพัฒนาการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๔. มีมารยาทในการเขียน (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่าน และนิสัยรักการอ่าน	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ร้อยแก้ว ๒. ประเมินทักษะการแสดงหาความรู้ ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. ตารางการเรียนรู้

การอ่านผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ร

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์ \Rightarrow เขียนตารางการผันวรรณยุกต์ของคำที่มีอักษรควบ ร

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๒๘

- แบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม แข่งขันกันหีบบัตรตัวอักษร ก-ฮ ที่ครูเตรียมไว้ไปใส่ในกล่อง อักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำให้ถูกต้อง
- ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนอักษรสามหมู่ และการผันวรรณยุกต์อักษรแต่ละหมู่

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูถามนักเรียนว่า คำที่มีอักษรควบ ร จะมีพยัญชนะที่ควบ ร ได้ทั้งหมดกี่ตัว ให้นักเรียนช่วยกันบอก แล้วครูตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียนแยกพยัญชนะที่ควบกับอักษร ร ว่า พยัญชนะใดเป็นอักษรกลาง อักษรต่ำ และอักษรสูง
- นักเรียนศึกษาเรื่อง การอ่านผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ร ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
- แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาตัวอย่างการผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ร แล้วให้สนทนารอบวงเกี่ยวกับการผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ร และช่วยกันสรุป รวบรวมความรู้ที่ได้
- นักเรียนตัวแทนของแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษา โดยการอภิปรายหน้าชั้นเรียน
- นักเรียนแต่ละกลุ่มหาคำที่มีอักษรควบ ร จากเรื่อง เรื่องเล่าของคุณชาย ให้ได้มากที่สุด แล้วนำมาเขียนบนกระดาน นักเรียนทุกคนช่วยกันตรวจสอบการเขียนและฝึกผันวรรณยุกต์

ชั่วโมงที่ ๒๙

- ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้อธิบายสรุปการอ่านผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ร และครูคอยอธิบายเพิ่มเติม เพื่อเป็นการทบทวน
- ครูคิดบัตรคำบนกระดาน ให้นักเรียนแข่งกันออกมาเขียนผันวรรณยุกต์คนละ ๑ คำ คนที่ผันได้ถูกต้องจะได้ ๑ คะแนน ใครที่ผันไม่ถูกต้องจะต้องทำตามเพื่อนที่ต้องการหน้าชั้นเรียน

ตัวอย่างคำ

กราน	พรอย	ปราบ	ตรอน	เครือ	ขรัว
------	------	------	------	-------	------

๑. นักเรียนนำคำจากข้อ ๒ มาแต่งประโยคคำละ ๑ ประโยค แล้วแลกเปลี่ยนกันอ่านกับเพื่อน

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ร แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเลือกคำที่มีอักษรควบ ร มาทำตารางฝึกผันวรรณยุกต์ และแต่งเป็นประโยค แล้วนำมาตรวจสอบความถูกต้องกับเพื่อนกลุ่มอื่น

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำหลักการและวิธีการผันเสียงวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ร ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และในวิชาอื่น ๆ

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง การอ่านผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ร แล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนสอบถามผู้ปกครองหรือผู้รู้เกี่ยวกับภาษาไทยมาตรฐานและภาษาไทยถิ่น เป็น การบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. จัดแข่งขันการผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ร จากคำที่ครูกำหนด
๒. นักเรียนแต่งเรื่องสั้น ๆ หรือนิทาน เกี่ยวกับการผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ร หรือใช้คำที่มี อักษรควบ ร

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรอักษร ก-ฮ
๒. บัตรคำ
๓. กด่องอักษรสูง อักษรกลาง อักษรต่ำ
๔. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๘. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาไทยถิ่น

สาระการเรียนรู้

ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

เรื่อง เรื่องเล่าของคุณยาย

๑. สาระสำคัญ

ภาษาไทยมาตรฐาน หรือเรียกว่าภาษากลาง หรือภาษาราชการ เป็นภาษาที่ใช้สื่อสารกันทั่วประเทศ ส่วนภาษาไทยถิ่นเป็นภาษาพื้นบ้าน หรือภาษาที่ใช้กันในท้องถิ่น มีสำเนียงที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ท ๔.๑ (ป. ๒/๕)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกความหมายของคำภาษาไทยมาตรฐานและคำภาษาไทยถิ่นได้ (K)
๒. ใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาไทยถิ่นได้อย่างเหมาะสม (K, P)
๓. ใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๔. ใช้ทักษะทางภาษาและเทคโนโลยีการสื่อสารในการพัฒนาการเรียนรู้ได้ (P)
๕. มีมารยาทในการพูด (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบผลการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่าน และนิสัยรักการอ่าน ๓. ประเมินมารยาทในการเขียน และนิสัยรักการเขียน	๑. ประเมินทักษะการอ่านจับใจความ ๒. ประเมินทักษะการเขียน ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. ภาระการเรียนรู้

ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาไทยถิ่น

๖. แนวทางบูรณาการ

- คณิตศาสตร์ ⇒ นับจำนวนเพื่อนในห้องเรียนที่สามารถพูดภาษาไทยถิ่นได้
แล้วนำมาเขียนตารางแยกเป็นภูมิภาค
- สังคมศึกษาฯ ⇒ ศึกษาเรื่อง ภาษาไทยถิ่นต่าง ๆ
- การงานอาชีพฯ ⇒ ทำสมุดรวบรวมภาษาถิ่น/จัดป้ายนิเทศ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๓๐

๑. นักเรียนอ่านบัตรคำที่กำหนด

พ่ออ้าย	หรอย	ผู้ชาย	แอ่ว
เอื้อย	แซบ	อินาง	ซ้อย

๒. นักเรียนอภิปรายร่วมกันว่าคำใดเป็นภาษาไทยถิ่น คำใดเป็นภาษาไทยมาตรฐาน

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูนำภาพแผนที่ประเทศไทยมาติดบนกระดาน แล้วให้นักเรียนอาสาสมัคร ๔ คนออกมาหน้าชั้นเรียน ครูแจกสีให้นักเรียนคนละ ๑ สี แล้วให้นักเรียนแต่ละคน ระบายสีแผนที่ตามภูมิภาค ทั้ง ๔ ภาคให้ถูกต้อง
- ครูกำหนดภูมิภาคตามสีที่นักเรียนระบาย แล้วอธิบายให้นักเรียนฟังว่า ภาษาไทยมีอยู่ทุกภาคของไทย แต่ละภาคก็จะมีภาษาถิ่นที่แตกต่างกัน
- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มศึกษาเรื่อง การใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาไทยถิ่น ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
- นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายกลุ่มย่อยเพื่อร่วมกันแสดงความคิดเห็นและสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ศึกษา
- นักเรียนตัวแทนของแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษา โดยการอภิปรายหน้าชั้นเรียน
- ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ภาษาไทยมาตรฐานคือ ภาษาที่ใช้ติดต่อสื่อสารในส่วนราชการ ซึ่งประเทศสมาชิกอาเซียนแต่ละประเทศจะมีภาษาราชการแตกต่างกัน ดังนี้

บรูไนดารุสซาลาม	ภาษามลายู
กัมพูชา	ภาษาเขมร
อินโดนีเซีย	ภาษาบาฮาซาอินโดนีเซีย

มาเลเซีย	ภาษามาเลย์
เมียนมา	ภาษาพม่า
ฟิลิปปินส์	ภาษาฟิลิปปิน
สิงคโปร์	ภาษาอังกฤษ, มาเลย์, จีนกลาง, ทมิฬ
ไทย	ภาษาไทย
เวียดนาม	ภาษาเวียดนาม

จากนั้นครูเขียนบนกระดานให้นักเรียนคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด ส่งครู

ชั่วโมงที่ ๓๑

- ครูให้นักเรียนอ่านตัวอย่างคำภาษาไทยมาตรฐานและคำภาษาไทยถิ่น ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
- แบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มจับสลากเลือกภาษาถิ่นกลุ่มละ ๑ ถิ่น คิดภาษาถิ่นนั้นกลุ่มละ ๕ คำ แล้วนำมาทายเพื่อนกลุ่มอื่นว่าเป็นภาษาไทยถิ่นใด และมีความหมายว่าอะไร
- นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเรื่อง ภาษาไทยถิ่น กลุ่มละ ๑ ถิ่น โดยเขียนบทสนทนาเป็นภาษาไทยถิ่นต่าง ๆ แล้วออกแสดงบทบาทสมมุติให้เพื่อนดูหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

- นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับภาษาไทยมาตรฐานและภาษาไทยถิ่น แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
- นักเรียนทำใบงานที่ ๕ ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาไทยถิ่น แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
- นักเรียนรวบรวมประโยคภาษาไทยถิ่นต่าง ๆ ที่ได้ยินในชีวิตประจำวัน เช่น แซบหลาย จีจู้ แล้วนำมาฝึกพูดกับเพื่อนในชั้นเรียน

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

- นักเรียนนำความรู้เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาไทยถิ่น ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า นักเรียนที่อยู่ถิ่นใดควรพูดภาษาไทยถิ่นนั้นให้ได้เพื่อเป็นการรักษาภาษาไทยถิ่นของตนให้คงอยู่และมีคนสืบทอดต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับหลักภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นที่ ๕ สรุป

- นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น
- ครูให้นักเรียนเตรียมเรื่องที่ตนเองเคยได้ยิน ได้เห็น หรือที่ประทับใจคนละ ๑ เรื่องมาเล่าให้เพื่อนฟัง เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

- นักเรียนรวบรวมเพลงที่ใช้ภาษาถิ่นแล้วนำมาสรุปเนื้อหา คำศัพท์ ความหมาย แล้วนำมาจัดแสดงผลงานที่ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน

๒. นักเรียนรวบรวมคำศัพท์ภาษาถิ่นกับภาษาไทยมาตรฐาน แล้วจัดทำเป็นสมุดเล่มเล็ก
ออกแบบตกแต่งให้สวยงามแล้วนำเสนอ
๓. นักเรียนนับจำนวนเพื่อนในห้องเรียนที่สามารถพูดภาษาไทยถิ่นได้ แล้วทำตารางแยกรายชื่อ
เป็นภูมิภาค

๕. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. ภาพแผนที่ประเทศไทย
๓. สีจำนวน ๔ สี
๔. สลาก
๕. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาไทยถิ่น
๖. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๗. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๘. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๙. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๑๐. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____	
เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
ลงชื่อ _____	ผู้สอน
_____ / _____ / _____	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖

การเล่าประสบการณ์

สาระการเรียนรู้

ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

เรื่อง เรื่องเล่าของคุณยาย

๑. สาระสำคัญ

การเล่าประสบการณ์ คือ การบอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ที่ผู้พูดไปพบเห็นมาด้วยตนเองให้ผู้ฟังอาจเป็นเรื่องราวที่เกี่ยวกับความประทับใจ เศร้าเสียใจ หรือตื่นเต้นก็ได้ เพื่อให้ผู้ฟังได้รับรู้เรื่องราวตามที่ต้องการ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๒/๕)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกความหมาย และวิธีการเล่าประสบการณ์ (K)
๒. พูดเล่าประสบการณ์จากสิ่งที่ได้ดู ฟัง อ่าน หรือพบเห็นมาได้อย่างสร้างสรรค์ (K, P)
๓. ใช้ทักษะทางภาษาในการเรียน การแสวงหาความรู้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๔. มีมารยาทในการพูด (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการพูด	๑. ประเมินทักษะการพูด ๒. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. ตารางการเรียนรู้

การเล่าประสบการณ์

๖. แนวทางบูรณาการ

ภาษาต่างประเทศ



พูดเล่าประสบการณ์ที่ประทับใจเป็นภาษาอังกฤษด้วยคำศัพท์ง่าย ๆ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๑๒

- นักเรียนอาสาสมัครออกมาเล่าเรื่องราวต่าง ๆ จากสิ่งที่ตัวเองเคยพบเห็น หรือได้ยิน ได้ฟังมา เช่น เล่าเหตุการณ์ประทับใจช่วงที่ผ่านมา เล่าเรื่องเศร้าที่สุดในชีวิต เล่าเรื่องตื่นเต้น
- ครูนำเสนอเนื้อหาโยงเข้าเรื่อง การเล่าประสบการณ์

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ให้แต่ละคู่ศึกษาเรื่อง การเล่าประสบการณ์ ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
- นักเรียนช่วยกันบอกมารยาทในการพูด วิธีการเล่าเรื่องให้น่าสนใจ และออกมาเขียนบนกระดาน
- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๓-๕ คน ให้แต่ละกลุ่มอภิปรายกลุ่มย่อย โดยให้สมาชิกในกลุ่มผลัดกันเล่าเรื่องต่าง ๆ จากประสบการณ์คนละ ๑ เรื่อง
- นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกสมาชิกที่เล่าเรื่องได้ดี เห็นภาพ มีอารมณ์ร่วมไปกับผู้พูด มีมารยาทเป็นตัวแทนกลุ่มออกมาเล่าเรื่องหน้าชั้นเรียนในการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ ๑๓

- ครูให้นักเรียนช่วยกันอธิบายวิธีการพูดเล่าประสบการณ์ เป็นการทบทวน
- ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับงานที่มอบหมาย
- ครูให้นักเรียนตัวแทนของแต่ละกลุ่ม ออกมาเล่าประสบการณ์ให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนช่วยกันแสดงความคิดเห็นและคัดเลือกคนที่เล่าประสบการณ์ได้ดีรับรางวัลจากครู

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

- นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเล่าประสบการณ์ แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
- นักเรียนอ่านทบทวนเรื่อง เรื่องเล่าของคุณชาย แล้วนำมาเล่าให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง เพื่อฝึกการเล่าเรื่อง
- นักเรียนศึกษาหรืออ่านงานเขียนที่เป็นการเล่าประสบการณ์ชีวิตของตนเอง มาสรุปเรื่องนำมาเล่าให้เพื่อน ๆ ฟัง

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำความรู้เรื่อง การเล่าประสบการณ์ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง การเล่าประสบการณ์
๒. ครูให้นักเรียนเขียนอธิบายความหมายของ ความดีและความชั่ว ตามความเข้าใจของตนเอง เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนสัมภาษณ์พ่อแม่ ผู้ปกครอง เกี่ยวกับประสบการณ์ในวัยเด็ก แล้วจดบันทึก สรุปเรื่องราว เนื้อหา นำมาแลกเปลี่ยนกับเพื่อน หรือจัดทำเป็นรายงานส่งครู
๒. นักเรียนพูดเล่าประสบการณ์ที่ประทับใจเป็นภาษาอังกฤษด้วยคำศัพท์ง่าย ๆ

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๔. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

การอ่านบทอ่านเสริม

สาระการเรียนรู้	ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	เวลา ๒ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	เรื่อง เรื่องเล่าของคุณยาย		

๑. สาระสำคัญ

การอ่านบทอ่านเสริมเรื่อง ความดี ความชั่ว เป็นการฝึกทักษะการอ่านบทร้อยกรอง ซึ่งเป็นบทอาขยานที่กล่าวถึง การปลูกเมล็ดพืชชนิดใดย่อมได้ต้นพืชชนิดนั้น เปรียบเสมือนการทำความดีย่อมได้รับผลดีตอบแทน การทำความชั่ว ย่อมได้รับผลชั่วตอบแทนด้วยเช่นกัน

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๒.๑ (ป. ๒/๑)
๒. บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๒/๓)
๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๒/๔)
๔. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท ๕.๑ (ป. ๒/๑)
๕. ท่องจำบทกลอนตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ ท ๕.๑ (ป. ๒/๓)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สรุปใจความสำคัญ และวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูได้อย่างมีเหตุผล (K)
๒. พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูได้อย่างเหมาะสม (K, P)
๓. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟัง ไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้ (K, P)
๔. ท่องจำบทร้อยกรองได้ถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์ (K, P)
๕. เห็นคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาทางภาษา (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบทดสอบ หลังเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการเรียน และนิสัยรักการเรียน ๓. ประเมินความภาคภูมิใจใน ภูมิปัญญาทางภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการท่องจำ บทหรือกรอง ๒. ประเมินทักษะการคัดลายมือ ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. ภาระการเรียนรู้

บทอ่านเสริมเรื่อง ความดี ความชั่ว

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์ ⇒ เขียนแผนภาพความคิดวิธีการปลูกความดี
 ศิลปะ ⇒ วาดภาพประกอบการทำความดี

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๓๔

- ครูสุ่มเรียกนักเรียน ๒-๓ คน ออกมาเขียนความหมายของความดี และความชั่ว ตามที่ตนเอง
เข้าใจ
- ครูสรุปความจากที่นักเรียนอธิบายแล้วนำเสนอสนทนาโยงเข้าสู่เรื่อง ความดี ความชั่ว

ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

- ครูอ่านบทอ่านเสริมเรื่อง ความดี ความชั่ว ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านตามจนคล่อง
- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มฝึกอ่านบทอ่านเสริมเรื่อง ความดี ความชั่ว ใน
หนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ สมบูรณ์แบบ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ แล้วอ่าน
ให้เพื่อนฟังทีละกลุ่ม
- ครูตั้งคำถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ความหมายของคำศัพท์ หากคำสัมผัสคล้องจอง และให้
แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความดี ความชั่ว แล้วช่วยกันสรุป

๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า นักเรียนเลือกจะปลูกความดีหรือความชั่วเพราะอะไร ครูสุ่มเรียกให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น แล้วครูสรุปจากคำตอบของนักเรียน
๕. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า คนเราควรประพฤติปฏิบัติ และคิดดี ทำดี ไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุขทั้งหลาย เช่น การพนัน สิ่งเสพติด หรือแม้แต่การคบคนไม่ดี เพราะจะนำพาเราไปสู่ทางเสื่อมได้ ซึ่งสอดคล้องกับเงื่อนไขคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ชั่วโมงที่ ๓๕

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงบทอ่านเสริมเรื่อง ความดี ความชั่ว พร้อมกัน เพื่อเป็นการทบทวน
๒. ครูคิดแผนผังกลอนแปดให้นักเรียนดูบนกระดาน แล้วอธิบายให้นักเรียนฟัง
๓. ครูนำตัวอย่างกลอนแปดให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบกับแผนผังว่าเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร
๔. นักเรียนฝึกท่องจำบทอ่านเสริมเรื่อง ความดี ความชั่ว จนคล่อง แล้วท่องให้ครูฟังทีละคน
๕. นักเรียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดบทอ่านเสริมเรื่อง ความดี ความชั่ว ส่งครู

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนนักเรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับบทอ่านเสริมเรื่อง ความดี ความชั่ว แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนระดมสมองแต่งคำขวัญหรือกลอนแปดที่เกี่ยวกับความดี ความชั่ว แล้วอ่านให้เพื่อนฟัง หน้าชั้นเรียน
๓. นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดวิธีปลูกความดีและระบายสีให้สวยงาม

ขั้นที่ ๔ การนำไปใช้

นักเรียนนำความรู้และข้อคิดจากการอ่านเรื่อง ความดี ความชั่ว ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญและข้อคิดจากบทอ่านเสริมเรื่อง ความดี ความชั่ว
๒. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๓. ครูให้นักเรียนตอบคำถามในประเด็นที่ว่า นักเรียนมีวิธีใดบ้างที่จะทำให้ร่างกายแข็งแรง แล้วมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ร่างกายของเรา ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด เป็นการบ้าน เพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนฝึกเขียนเรียงความที่มีข้อคิดเกี่ยวกับการทำความดี
๒. นักเรียนเลือกบทหรือกรอนที่ประทับใจมาฝึกท่องจำ
๓. นักเรียนทำความดีเพื่อสังคมที่นักเรียนสามารถทำได้ ๑ ความดี แล้ววาดภาพประกอบและเขียนบรรยายได้ภาพ

๕. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. แผนผังบังคับกับกลอนแปด
๓. ตัวอย่างกลอนแปด
๔. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๕. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๖. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๗. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๘. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ร่างกายของเรา

เวลา ๑๒ ชั่วโมง

ผังโน้ตสรุปเป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน

ความรู้

๑. การอ่านเรื่อง ร่างกายของเรา
๒. การอ่านคำศัพท์
๓. การอ่านคำที่มีอักษรควบ ด
๔. การอ่านผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ด
๕. การพูดขอร้องในโอกาสต่าง ๆ

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. ทำแบบทดสอบ
๒. อ่านออกเสียงและจับใจความสำคัญ
๓. เขียนอธิบาย
๔. แต่งประโยค
๕. พูดเชิงสร้างสรรค์
๖. อ่านและเขียนคำที่มีอักษรควบ ด
๗. คัดลายมือ
๘. ฝึกผันเสียงวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ด
๙. พูดขอร้องตามสถานการณ์ต่าง ๆ ที่กำหนด
๑๐. แต่งนิทาน
๑๑. ทำใบงาน

ทักษะและกระบวนการ

๑. กระบวนการฟังและการดู
๒. กระบวนการพูด
๓. กระบวนการอ่าน
๔. กระบวนการเขียน
๕. กระบวนการคิดวิเคราะห์
๖. กระบวนการกลุ่ม

ร่างกายของเรา

คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

๑. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
๒. มีมารยาทในการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน
๓. มีมารยาทในการเขียนและมีนิสัยรักการเขียน
๔. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย

ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ร่างกายของเรา

ขั้นที่ ๑ ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดชั้นปี	
<ol style="list-style-type: none"> ๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑) ๒. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๒) ๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๓) ๔. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๔) ๕. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๕) ๖. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ ท ๑.๑ (ป. ๒/๖) ๗. มีมารยาทในการอ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๗) ๘. เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ ท ๓.๑ (ป. ๒/๓) ๙. เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ๓.๑ (ป. ๒/๒) ๑๐. พุดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ ท ๓.๑ (ป. ๒/๖) ๑๑. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๒/๑) ๑๒. เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร ท ๔.๑ (ป. ๒/๓) ๑๓. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท ๕.๑ (ป. ๒/๑) 	
<p>ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน</p> <p>นักเรียนจะเข้าใจว่า...</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การอ่านเรื่อง ร่างกายของเรา ทำให้รู้จักอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย และรู้จักวิธีดูแลสุขภาพร่างกายให้สะอาดและแข็งแรงอยู่เสมอ ๒. การอ่านคำที่มีอักษรควบ ล คือการอ่านออกเสียงตัว ล กลมกลืนไปกับพยัญชนะตัวที่อยู่ข้างหน้า ล ไปพร้อมกัน ๓. การผันเสียงวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ล ให้ผันวรรณยุกต์ตามพยัญชนะตัวแรกที่อยู่หน้า ล ถ้าน้ำตัว ล เป็นพยัญชนะที่อยู่ในไตรยางค์หรืออักษรสามหมู่ใด ก็ให้ผันคำนั้น ตามอย่างอักษรหมუნั้น 	<p>คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนได้ความรู้และข้อคิดอะไรบ้างจากการอ่านเรื่องร่างกายของเรา ๒. การอ่านคำที่มีอักษรควบ ล มีวิธีการอ่านให้ถูกต้องอย่างไร และอ่านออกเสียงอย่างไร ๓. นักเรียนมีวิธีการอ่านผันเสียงวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ล ให้ถูกต้องได้อย่างไร และมีวิธีสังเกตจากอะไร ๔. การพุดขอร้องใช้ในโอกาสใดบ้าง และมีคำที่เป็นจุดสังเกตให้ทราบว่าเป็นการขอร้องหรือไม่อย่างไร ๕. การพุดขอร้องเหมือนหรือแตกต่างกับประโยคหรือแตกต่างกับประโยคคำสั่งหรือไม่ เพราะอะไร

<p>๔. การพูดขอร้องเป็นการพูดที่แสดงความต้องการให้ผู้อื่นช่วยเหลือหรือทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้กับตนเองด้วยกิริยามารยาทและคำพูดที่สุภาพ</p>	
<p>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า...</p> <p>๑. คำสำคัญ ได้แก่ ร่างกาย สะสม แพทย์ สุขภาพ ผิวหนัง สัมผัส</p> <p>๒. การอ่านเรื่อง ร่างกายของเรา เป็นการฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ การเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และนำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๓. การอ่านคำที่มีอักษรควบ ล เป็นการอ่านคำที่มีพยัญชนะสองตัวเรียงต่อกัน โดยพยัญชนะตัวที่สองเป็นอักษรตัว ล ซึ่งได้แก่ กล- ชล- คล- ปล- ผล- และพล- เมื่ออ่านออกเสียงต้องออกเสียงพยัญชนะทั้งสองตัวพร้อมกัน</p> <p>๔. การอ่านผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ล เป็นการผันเสียงวรรณยุกต์ตามพยัญชนะตัวแรกที่อยู่หน้า ร ถ้าเป็นอักษรกลางผันได้ครบทั้ง ๕ เสียง ใช้วรรณยุกต์ได้ทั้ง ๔ รูป ถ้าเป็นอักษรสูงผันเสียงได้ ๓ เสียง ใช้วรรณยุกต์ได้ ๒ รูป และถ้าเป็นอักษรต่ำผันเสียงได้ ๓ เสียง ใช้วรรณยุกต์ได้ ๒ รูป</p> <p>๕. การพูดขอร้องเป็นการแสดงความต้องการหรือขอความช่วยเหลือให้ใครทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้เรา โดยใช้คำว่า “วาน ช่วย โปรด กรุณา หน่อย”</p>	<p>ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...</p> <p>๑. บอกความรู้และแนวทางในการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้</p> <p>๒. อ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบ ล ได้ถูกต้อง ชัดเจน</p> <p>๓. ผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ล ได้ถูกต้องตาม หลักการผันวรรณยุกต์</p> <p>๔. บอกความหมายและวิธีการพูดขอร้องในโอกาสต่าง ๆ ได้</p>
<p>ขั้นที่ ๒ ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง</p>	
<p>๑. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</p> <p>๑.๑ อ่านเรื่อง ร่างกายของเรา จับใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็น และตอบคำถาม</p> <p>๑.๒ ฝึกเขียนอธิบายการดูแลวัยวะของร่างกาย</p> <p>๑.๓ แต่งประโยค</p> <p>๑.๔ ฝึกพูดเชิงสร้างสรรค์</p> <p>๑.๕ ฝึกอ่านและเขียนคำที่มีอักษรควบ ล</p>	

<p>๑.๖ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>๑.๗ ฝึกการผันเสียงวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ถ</p> <p>๑.๘ ฝึกพูดขอร้องตามสถานการณ์ต่าง ๆ ที่กำหนด</p> <p>๑.๙ ฝึกแต่งนิทานที่มีข้อคิดตามที่กำหนด</p>	
<p>๒. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p>	
<p>๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๑) การทดสอบ</p> <p>๒) การสนทนาซักถาม</p> <p>๓) การสังเกต</p> <p>๔) การตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม</p> <p>๕) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</p> <p>๖) การประเมินด้านทักษะและกระบวนการ</p>	<p>๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๑) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน</p> <p>๒) แบบทดสอบการอ่าน</p> <p>๓) แบบประเมินการอ่าน</p> <p>๔) แบบประเมินการเขียน</p> <p>๕) แบบประเมินการฟังและการดู</p> <p>๖) แบบประเมินการพูด</p> <p>๗) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</p> <p>๘) แบบประเมินด้านทักษะและกระบวนการ</p>
<p>๓. สิ่งที่มีมุ่งประเมิน</p> <p>๓.๑ ความสามารถในการอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ คัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกรู้ใจของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง</p> <p>๓.๒ ทักษะกระบวนการทางภาษา</p> <p>๓.๓ สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี</p> <p>๓.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ</p>	
<p>ขั้นที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้</p>	
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ การอ่านเรื่อง ร่างกายของเรา</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง</p>
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ การอ่านคำศัพท์</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p>
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ การอ่านคำที่มีอักษรควบ ถ</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง</p>
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ การอ่านผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ถ</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p>
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ การพูดขอร้องในโอกาสต่าง ๆ</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p>

แผนการเรียนรู้ที่ ๑๘

การอ่านเรื่อง ร่างกายของเรา

สาระการเรียนรู้

ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๓ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

เรื่อง ร่างกายของเรา

๑. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่อง ร่างกายของเรา ทำให้รู้จักชื่ออวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย และวิธีการดูแลรักษาที่ถูกต้อง การดูแลรักษาร่างกายได้อย่างถูกต้องวิธี จะทำให้ร่างกายของเราสะอาดและปลอดภัยจากเชื้อโรคต่าง ๆ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทหรือกรอนง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๓)
๓. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๕)
๔. มีมารยาทในการอ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๘)
๕. เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ ท ๓.๑ (ป. ๒/๓)
๖. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท ๕.๑ (ป. ๒/๑)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำและประโยคได้ (K, P)
๒. บอกใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดู ได้อย่างมีเหตุผล (K)
๓. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ได้อย่างมีเหตุผล (K, P)
๔. เขียนเรื่องที่กำหนดให้ได้อย่างสร้างสรรค์ (K, P)
๕. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านและนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ได้ (P)
๖. ใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๗. มีนิสัยรักการอ่าน (A)

๔. การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบทดสอบ ก่อนเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่าน และนิสัยรักการอ่าน ๓. ประเมินมารยาทในการเขียน และนิสัยรักการเขียน ๔. ประเมินมารยาทในการพูด	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ร้อยแก้ว ๒. ประเมินทักษะการอ่านสรุปความ ๓. ประเมินทักษะการเขียน ๔. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๕. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. ภาระการเรียนรู้

การอ่านเรื่อง ร่างกายของเรา

๖. แนวทางบูรณาการ

- วิทยาศาสตร์ ⇨ ศึกษาเกี่ยวกับการทำงานของอวัยวะส่วนต่าง ๆ
- ภาษาต่างประเทศ ⇨ ค้นหาคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์
- ศิลปะ ⇨ วาดรูปเกี่ยวกับร่างกายของเรา
- สุขศึกษา ⇨ เล่นเกมคิดคล่อง คิดไว/เคลื่อนไหวท่าทางประกอบเพลง ตาและหู/
จัดวันตรวจหรือดูแลสุขภาพอนามัยเบื้องต้นของนักเรียนสัปดาห์
ละ ๑ ครั้ง
- การงานอาชีพฯ ⇨ จัดป้ายนิเทศ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๓๖

- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- ครูถามคำถามนักเรียนว่า นักเรียนมีวิธีดูแลรักษาความสะอาดร่างกายของตนเองอย่างไร
- ครูนำเสนอเนื้อหา โยงเข้าเรื่อง เรื่องร่างกายของเรา

ชั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูอ่านออกเสียงเรื่อง ร่างกายของเราให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านตามจนคล่อง
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามแถวที่นั่ง ครูแบ่งเนื้อเรื่องออกเป็นตอน ๆ แล้วให้แต่ละแถวอ่านต่อกันไปจนจบเรื่อง
๓. นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่อง และตอบคำถามตามแนวคำถามต่อไปนี้
 - ๑) ในเนื้อเรื่อง ร่างกายของเรา กล่าวถึงอวัยวะที่อวัยวะ อะไรบ้าง
 - ๒) ทำไมคนเราต้องดูแลร่างกายให้สะอาดอยู่เสมอ
 - ๓) นักเรียนมีวิธีดูแลตนเองอย่างไรไม่ให้สกปรก
 - ๔) นักเรียนอยากมีเพื่อนที่ไม่ดูแลตัวเองหรือไม่ เพราะเหตุใด
 - ๕) นักเรียนสามารถนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้ไปปรับใช้ได้อย่างไร
๔. นักเรียนเลือกอวัยวะที่ชอบมา ๑ อวัยวะ แล้วเขียนหน้าที่ และวิธีการดูแลรักษาอวัยวะนั้น

ชั่วโมงที่ ๓๗

๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่อง ร่างกายของเรา เพื่อเป็นการทบทวน
๒. นักเรียนเล่นเกมคิดคล่อง คิดไว โดยครูสุ่มเรียกให้นักเรียนบอกชื่ออวัยวะต่าง ๆ ของคนเรา ภายในเวลา ๕ วินาที นักเรียนที่ตอบไม่ได้หรือตอบซ้ำให้ออกมาเคลื่อนไหวท่าทางประกอบเพลง ตาและหู
๓. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๗ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มศึกษาหน้าที่ ความสำคัญ การดูแลรักษา อวัยวะเบื้องต้นของอวัยวะต่อไปนี้ กลุ่มละ ๑ อวัยวะ
 - กลุ่มที่ ๑ ศึกษาอวัยวะผม ศีรษะ
 - กลุ่มที่ ๒ ศึกษาอวัยวะมือ นิ้ว เล็บ และเท้า
 - กลุ่มที่ ๓ ศึกษาอวัยวะตา
 - กลุ่มที่ ๔ ศึกษาอวัยวะหู
 - กลุ่มที่ ๕ ศึกษาอวัยวะจมูก
 - กลุ่มที่ ๖ ศึกษาอวัยวะปากและฟัน
 - กลุ่มที่ ๗ ศึกษาอวัยวะผิวหนัง
๔. นักเรียนตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการศึกษา โดยการอภิปรายหน้าชั้นเรียน ครูสรุปเพิ่มเติมหลังจบการอภิปรายของแต่ละกลุ่ม
๕. ครูอธิบายให้ความรู้แก่นักเรียนว่า การดูแลรักษาอวัยวะต่าง ๆ ให้สะอาดอยู่เสมอจะทำให้มีภูมิคุ้มกันที่ดีไม่เกิดโรคหรืออาการเจ็บป่วย ซึ่งสอดคล้องกับหลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ครูให้นักเรียนวาดรูปเด็กขึ้นกางแขนกางขา และระบายสีให้สวยงาม เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ ๓๘

๑. ครูสุ่มเรียกนักเรียน ๘ คน สรุปลักษณะการดูแลรักษาอวัยวะต่าง ๆ ไปคนละ ๑ อวัยวะ ได้แก่ผม ศีรษะ, มือ เท้า และเล็บ, ตา, หู, จมูก, ปากและฟัน, ผิวหนัง
๒. นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของเพื่อนแต่ละคน
๓. นักเรียนนำรูปเด็กขึ้นทางแขนขาที่มอบหมายให้ไปวาดมา เขียนวิธีดูแลรักษาอวัยวะแต่ละส่วน แล้วชี้ลูกศรไปที่อวัยวะส่วนนั้น และระบายสีตกแต่งให้สวยงาม ครูเลือกผลงานที่สวยงามและเรียบร้อย ติดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน
๔. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้จากเรื่อง ร่างกายของเรา

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ร่างกายของเรา แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเขียนอธิบายเกี่ยวกับการดูแลรักษาอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายว่ามีวิธีดูแลอย่างไรบ้าง แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน
๓. ครูติดภาพร่างกายบนกระดาน ให้นักเรียนเขียนชื่ออวัยวะให้ได้มากที่สุด ภายในเวลาที่ครูกำหนด เมื่อหมดเวลาครูตรวจสอบความถูกต้อง นักเรียนที่เขียนชื่ออวัยวะถูกต้องและมากที่สุด ได้รับรางวัลจากครู

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนดูแลอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายตนเองได้ถูกต้อง และสะอาด
๒. นักเรียนบอกให้เพื่อนหรือผู้อื่นดูแลอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกวิธี

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้จากเรื่อง ร่างกายของเรา แล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนค้นหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เป็นการบ้าน เพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. เชิญวิทยากร นายแพทย์ หรือเจ้าหน้าที่สาธารณสุข มาบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
๒. จัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัยของร่างกาย
๓. จัดวันตรวจสอบ ดูแลสุขภาพอนามัยเบื้องต้นของนักเรียนสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง
๔. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มหาคำศัพท์ภาษาอาเซียนที่เกี่ยวกับอวัยวะของร่างกาย กลุ่มละ ๑ ประเทศ แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน อาจนำเสนอในรูปแบบบัตรคำ แผนภูมิ หรืออื่น ๆ ตามความเหมาะสมแล้วครูยกตัวอย่างภาษาพม่าที่ใช้เรียกอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น

ผม	เรียกว่า ชะบั้ง	หู	เรียกว่า นาเยาะ
ตา	เรียกว่า เม็ดซี่	จมูก	เรียกว่า นากาวัง
ฟัน	เรียกว่า แล็ด	ปาก	เรียกว่า ปาซัด
เท้า	เรียกว่า เซเล้ากั		

๕. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) จากสถานการณ์เรื่อง หูฟังป้องกันเสียง แล้วนำเสนอผลงาน

๕. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. ภาพร่างกาย
๓. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๔. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

การอ่านคำศัพท์

สาระการเรียนรู้ **ภาษาไทย**
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ **เรื่อง ร่างกายของเรา**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

การอ่านคำศัพท์ เป็นการฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ และเขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง และความรู้ความหมายของคำศัพท์บางคำที่ยังไม่เคยรู้จักหรือเห็นมาก่อน ทำให้มีความรู้และจดจำคำศัพท์ได้มากขึ้น

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทหรือกรอนง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. พุคสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ ท ๓.๑ (ป. ๒/๖)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำและบอกความหมายของคำหรือข้อความได้ถูกต้อง (K, P)
๒. พุคและเขียนแสดงความรู้ ความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูได้อย่างเหมาะสม (K, P)
๓. ใช้ทักษะทางภาษาในการพัฒนาการเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๔. ใช้ทักษะทางภาษาและเทคโนโลยีการสื่อสารพัฒนาความรู้ได้ (P)
๕. มีมารยาทในการพูด (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความสนใจและตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการพูด	๑. ประเมินการอ่านออกเสียง ร้อยแก้ว ๒. ประเมินทักษะการพูด ๒. ประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

๑. การอ่านคำศัพท์
๒. การพูดเชิงสร้างสรรค์

๖. แนวทางบูรณาการ

- | | | |
|----------------|---|---|
| ภาษาต่างประเทศ | ⇒ | ค้นหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย |
| สุขศึกษา | ⇒ | ศึกษาเกี่ยวกับการดูแลรักษาร่างกาย |
| การงานอาชีพ | ⇒ | จัดป้ายนิเทศ |

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๓๕

๑. ครูยกบัตรภาพอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่ละภาพ ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าเป็นอวัยวะส่วนใด และส่งตัวแทนออกมาเขียนคำศัพท์ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
๒. ครูตรวจสอบความถูกต้อง และให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนช่วยกันบอกคำใหม่ คำยากที่ไม่เข้าใจความหมาย แล้วช่วยกันหาความหมายจากพจนานุกรม
๒. ครูอ่านคำใหม่ คำยากให้นักเรียนฟัง ๑ รอบ แล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน
๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มฝึกอ่านสะกดคำ แล้วครูสุ่มเรียกให้อ่านทีละกลุ่ม พร้อมบอกความหมาย
๔. นักเรียนเลือกคำในบทเรียน ๑ คำมาแต่งประโยค ครูเลือกนักเรียนที่แต่งประโยคได้ดีออกมาอ่านให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ ๔๐

๑. ครูนำภาพอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น มือ เล็บ ผม มาให้นักเรียนดู แล้วสุ่มเรียกนักเรียนออกมาอธิบายวิธีดูแลหรือการทำความสะอาดให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน
๒. ครูอธิบายวิธีการพูดเชิงสร้างสรรค์ แล้วยกตัวอย่างหรือเปิดวิดีโอทัศน์การพูดเชิงสร้างสรรค์ให้นักเรียนดู
๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มศึกษาเรื่อง การดูแลรักษาร่างกาย โดยไม่ซ้ำกันในเนื้อเรื่อง แล้วส่งตัวแทนออกมาพูดเชิงสร้างสรรค์
๔. ครูและเพื่อนร่วมกันแสดงความคิดเห็น และช่วยกันสรุป

๕. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มรวบรวมข้อมูลนำมาจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียนเพื่อนักเรียนจะได้นำไปปฏิบัติ

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนนักเรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับคำใหม่ คำยากในบทเรียน แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๒. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการพูดเชิงสร้างสรรค์ แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๓. นักเรียนศึกษาเรื่อง การพูดเชิงสร้างสรรค์ แล้วนำมาอภิปรายกับเพื่อนในชั้นเรียน
๔. นักเรียนฝึกพูดเชิงสร้างสรรค์ให้เพื่อน ในกลุ่มฟัง

ขั้นที่ ๔ การนำไปใช้

๑. นักเรียนนำคำใหม่ คำยาก ไปใช้แต่งประโยคหรือทำความเข้าใจกับวิชาอื่นได้
๒. นักเรียนนำความรู้เรื่อง การพูดเชิงสร้างสรรค์ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ ขั้นสรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปการอ่านคำศัพท์ และบอกความหมาย
๒. นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญ ข้อคิด ความรู้ที่ได้จากเรื่อง การพูดเชิงสร้างสรรค์ และบันทึกกลงสมุด
๓. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่มี ล เป็นพยัญชนะต้น และคำที่มี ล เป็นอักษรควบ แล้วสรุปความแตกต่าง เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนค้นหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์
๒. จัดประกวดการพูดเชิงสร้างสรรค์ในชั้นเรียน โดยให้นักเรียนคิดหัวข้อเรื่องที่จะพูดขึ้นเองตามความพอใจ
๓. จัดอภิปรายกลุ่มย่อยในหัวข้อ พูดอย่างไรให้สร้างสรรค์
๔. นักเรียนพูดเชิงสร้างสรรค์เกี่ยวกับการแนะนำโรงเรียนของเราเข้าสู่อาเซียน แล้วให้เพื่อนช่วยกันติชม

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรภาพอวัยวะส่วนต่าง ๆ
๒. วิดีทัศน์ตัวอย่างการพูดเชิงสร้างสรรค์
๓. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๔. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๕. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๖. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๗. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐

การอ่านคำที่มีอักษรควบ

สาระการเรียนรู้

ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๓ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

เรื่อง ร่างกายของเรา

๑. สาระสำคัญ

คำที่มีอักษรควบ เวลาอ่านจะอ่านออกเสียงพยัญชนะตัวที่อยู่ข้างหน้าอักษรควบ และตัวควบพร้อมกัน พยัญชนะที่ใช้ ๓ กล้า ได้แก่ กล- ขล- คล- ปล- ผล- พล-

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทหรือกรอนง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
- บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๒/๑)
- เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร ท ๔.๑ (ป. ๒/๑)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายลักษณะคำที่มีอักษรควบ (K)
- อ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบ ได้ถูกต้องชัดเจน (K, P)
- แต่งประโยคโดยใช้คำที่มีอักษรควบ ได้ถูกต้องตามความหมาย (K, P)
- ใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ (P)
- มีความสุขในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
<ol style="list-style-type: none"> สังเกตการตอบคำถาม และการยกตัวอย่างคำ ตรวจผลการทำกิจกรรม 	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ประเมินมารยาทในการอ่าน และนิสัยรักการอ่าน 	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ร้อยแก้ว ประเมินทักษะการเขียน ประเมินทักษะกระบวนการคิด ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

การอ่านคำที่มีอักษรควบ ล

๖. แนวทางบูรณาการ

- ภาษาต่างประเทศ ⇨ ศึกษาการออกเสียง ล ในภาษาไทยเปรียบเทียบกับการออกเสียง L ในภาษาอังกฤษ
- สุขศึกษา ⇨ เล่นเกมคิดไวคิดคล่อง/เกมต่อคำคล้องจอง
- การงานอาชีพ ⇨ จัดป้ายนิเทศ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๔๑

๑. ครูติดบัตรคำบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน

กล้วย	คลาย	เขลา	ผลาญ	ปลูก	ปลั่ง
-------	------	------	------	------	-------

๒. นักเรียนสังเกตการออกเสียงของแต่ละคำ แล้วเปรียบเทียบกับการออกเสียงคำที่มีอักษรควบ ร ว่าเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มศึกษาเรื่อง การอ่านคำที่มีอักษรควบ ล ในหนังสือเรียน/ สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๒. นักเรียนตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมาอธิบายให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน และช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๓. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม แล้วครูแจกชุดคำกลุ่มละ ๑ ชุด ให้แต่ละกลุ่มฝึกอ่านออกเสียง แล้วอ่านให้ครูฟังทีละกลุ่มเพื่อประเมินการอ่าน

กลมเกลี้ยง	กลับกลอก	กลมเกลียว	กลัดกลุ้ม	กลั่นแก้ง
ขลุ่ยขลุ่ย	ขลาดเขลา	ขลุ่ยขลุ่ย	เขละขละ	โหลกลุ่ย
คลอกเคลีย	คลอกแคลก	กลอนแคลน	คลังไค้	คละคลั่ง
โผลกผลก	ผลอไพล	ผลิผลาม	ผลุบผลับ	ผลัดเปลี่ยน
พลอมแพลม	พลับปลา	เปลี่ยพล้า	เปลิดเปลิน	โพล่พลั
ปล่อยปละ	ปลิ้นปล้อน	เปล้าเปลี่ย	เปลี่ยแปลง	ไปปล่ปลิว

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกคำจากข้อ ๓ มาแต่งประโยคอย่างน้อย ๕ ประโยค

ชั่วโมงที่ ๔๒

๑. ครูทบทวนลักษณะของคำที่มีอักษรควบ ล
๒. นักเรียนเล่นเกมคิดคล่อง คิดไว ให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำที่มีอักษรควบ ล โดยครูสุ่มเรียกนักเรียน ให้เวลาคิดคำภายใน ๕ วินาที เล่นจนครบทุกคน (ใครนึกไม่ออก ตอบไม่ได้ ให้ออกมาช่วยครูเขียนคำที่เพื่อนบอกบนกระดาน)
๓. นักเรียนช่วยกันตรวจสอบว่าเพื่อน ๆ แต่ละคนอ่านและเขียนถูกต้องหรือไม่ ถ้าไม่ถูกต้องให้ช่วยกันแก้ไขการเขียนและการอ่านให้ถูกต้อง
๔. นักเรียนคัดคำทั้งหมดบนกระดานด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด ส่งครู

ชั่วโมงที่ ๔๓

๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปการอ่านคำที่มีอักษรควบ ล เป็นการทบทวน
๒. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน แล้วช่วยกันหาคำที่มีอักษรควบ ในเรื่อง ร่างกายของเรา แล้วเขียนคำอ่าน ส่งครู
๓. ครูสุ่มเรียกนักเรียน ๒-๓ คู่ออกมาอ่านสะกดคำที่พบในเรื่อง ร่างกายของเรา ให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน
๔. ครูให้นักเรียนเล่นเกมต่อคำคล้องจอง โดยครูเริ่มคำแรกให้ แล้วให้นักเรียนแข่งกันยกมือต่อคำอักษรควบ ล (จะมีความหมายหรือไม่มีความหมายก็ได้) ภายในเวลาที่กำหนด เมื่อหมดเวลาครูนับคะแนน นักเรียนคนใดตอบได้ถูกต้องและมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอ่านคำที่มีอักษรควบ ล แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มแต่งบทหรือกรองหรือคำคล้องจองโดยใช้คำที่มีอักษรควบ ล รวมอยู่ด้วย แล้วฝึกอ่านคำที่มีอักษรควบ ล ให้เพื่อนและครูฟัง
๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การอ่านคำที่มีอักษรควบ ล แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำความรู้เรื่องวิธีการอ่านคำที่มีอักษรควบ ล สะกดไปใช้ในชีวิตประจำวันและในการเรียน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง การอ่านคำที่มีอักษรควบ ล แล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนเขียนคำที่มีอักษรควบ ล หมู่ละ ๑ คำ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบ ล วันละ ๕ คำให้คล่องแล้วนำไปอ่านให้ครูฟัง
๒. นักเรียนแข่งขันการอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบ ล
๓. นักเรียนแต่งเรื่องสั้น ๆ หรือนิทาน เกี่ยวกับการอ่านคำที่มีอักษรควบ ล หรือใช้คำที่มีอักษรควบ ล แล้วคัดเลือกเรื่องที่แต่งได้ดีจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน
๔. นักเรียนศึกษาการออกเสียง ล ในภาษาไทยเปรียบเทียบกับ การออกเสียง L ในภาษาอังกฤษ

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. ชุดคำอ่าน
๓. ใบงานที่ ๖ เรื่อง การอ่านคำที่มีอักษรควบ ล
๔. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๘. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
ลงชื่อ _____ ผู้สอน	
_____ / _____ / _____	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑

การอ่านผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ล

สาระการเรียนรู้

ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ร่างกายของเรา

๑. สาระสำคัญ

การอ่านผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ล ให้ยึดพยัญชนะตัวแรกที่อยู่หน้า ล เป็นหลัก ถ้าพยัญชนะตัวหน้าเป็นอักษรสูงก็ให้ผันวรรณยุกต์คำนั้นอย่างอักษรสูง ถ้าเป็นพยัญชนะกลาง หรืออักษรต่ำ ก็ให้ผันตามแบบอย่างการผันวรรณยุกต์ของหมู่อักษรนั้น ๆ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๒/๑)
๓. เรียบเรียงคำเป็นประโยค ได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร ท ๔.๑ (ป. ๒/๓)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายลักษณะและการผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ล (K)
๒. อ่านออกเสียงและผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ล ได้ถูกต้องชัดเจน (K, P)
๓. ใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๔. มีความตั้งใจและสนใจในการเรียน (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
<ol style="list-style-type: none"> ๑. สังเกตการตอบคำถาม และการยกตัวอย่างคำ ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่าน และนิสัยรักการอ่าน 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ร้อยแก้ว ๒. ประเมินทักษะการเขียน ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

การอ่านผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ล

๖. แนวทางบูรณาการ

ภาษาต่างประเทศ ⇒ ศึกษาคำในภาษาอังกฤษที่มีการควบเสียงคล้ายเสียง ล
คณิตศาสตร์ ⇒ เขียนตารางการผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ล

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๔๔

๑. ครูนำบัตรคำที่มีอักษรควบ ล มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนจัดกลุ่มคำตามหมวดหมู่เป็น อักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ
๒. นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ แล้วครูสนทนาโยงเข้าเรื่อง การอ่านผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ล

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มศึกษาเรื่อง การอ่านผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ล ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายกลุ่มย่อย ช่วยกันสรุปเรื่อง การอ่านผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ล แล้วรวบรวมคำที่มีอักษรควบ ล ให้ได้มากที่สุด
๓. นักเรียนตัวแทนแต่ละกลุ่มอธิบายให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน และช่วยกันตรวจสอบการเขียน การผันวรรณยุกต์ และฝึกอ่านคำดังกล่าวพร้อม ๆ กัน
๔. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม รวบรวมและจัดหมวดหมู่คำที่มีอักษรควบ ล ทั้งหมดที่ได้ออกเป็นกลุ่ม ตามหมวดหมู่อักษรสูง อักษรกลาง อักษรต่ำ แล้วนำคำเหล่านั้นมาผันเสียงวรรณยุกต์ แลกกันตรวจสอบกับเพื่อนกลุ่มอื่น

ชั่วโมงที่ ๔๕

๑. ครูให้นักเรียนนำคำที่มีอักษรควบ ล หมู่อักษรละ ๑ คำ ที่ให้ไปเขียนมา มาเขียนผันวรรณยุกต์ ตามที่ศึกษาจากชั่วโมงที่แล้ว
๒. ครูสุ่มเรียกนักเรียน ๒-๓ คน ออกมาเขียนให้เพื่อนดูบนกระดาน พร้อมอ่านออกเสียงให้เพื่อนฟัง ครูและเพื่อนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มฝึกอ่านผันวรรณยุกต์จากตัวอย่าง แล้วมาผันกับครูทีละกลุ่มเพื่อประเมินการอ่าน

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

- นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอ่านผันวรรณยุกต์อักษรควบ ล แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเลือกคำที่มีอักษรควบ ร หมู่ละ ๒ คำ ทำตารางผันวรรณยุกต์ แล้วออกมาอ่านและผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ล ให้เพื่อนและครูฟัง

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำความรู้เรื่อง วิธีการผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ล สะกดไปใช้ในชีวิตประจำวันและในการเรียน

ขั้นที่ ๕ สรุป

- นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง การผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ล แล้วบันทึกลงสมุด
- ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่อง การพูดขอเรื่องใน โอกาสต่าง ๆ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

- นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ล วันละ ๕ คำให้คล่อง แล้วนำไปอ่านผันให้ครูฟัง
- นักเรียนทำตารางการอ่านผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ล มาติดหน้าชั้นเรียน แล้วให้เพื่อน ๆ มาเปลี่ยนคำที่ใช้ผันสัปดาห์ละครั้ง เพื่อให้ฝึกผันวรรณยุกต์พร้อมกันทุกวันก่อนเลิกเรียน
- นักเรียนศึกษาคำภาษาอังกฤษที่มีการออกเสียงควบกันคล้ายเสียง ล ในภาษาไทย

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- บัตรคำ
- สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
- แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
- คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
- สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒

การพูดขอร้องในโอกาสต่าง ๆ

สาระการเรียนรู้

ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

เรื่อง ร่างกายของเรา

๑. สาระสำคัญ

การพูดขอร้อง เป็นการพูดที่มีเนื้อความขอความช่วยเหลือ แง้งความประสงค์ให้ผู้อื่นทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้ มักมีคำว่า โปรด กรุณา ขอ ช่วย วาน หน่ย วางอยู่หน้าหรือท้ายของประโยคนั้น ๆ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๒)
๓. ระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๔)
๔. เขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ ท ๑.๑ (ป. ๒/๓)
๕. พูดสื่อสาร ได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ ท ๑.๑ (ป. ๒/๖)
๖. เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร ท ๔.๑ (ป. ๒/๓)
๗. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท ๕.๑ (ป. ๒/๑)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำและประโยคได้ (K, P)
๒. บอกใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดู ได้อย่างมีเหตุผล (K)
๓. ปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำแนะนำได้ถูกต้อง (P)
๔. บอกลักษณะของการพูดขอร้องและแต่งประโยคที่แสดงการขอร้องได้ (K)
๕. พูดขอร้องในโอกาสหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม (K, P)
๖. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านและนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ (K, P)
๗. ใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๘. มีมารยาทในการพูด (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบแบบทดสอบ หลังเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการพูด ๓. ประเมินมารยาทในการเขียน และมีนิสัยรักการเขียน ๔. ประเมินมารยาทในการอ่าน และมีนิสัยรักการอ่าน	๑. ประเมินทักษะการพูด ๒. ประเมินทักษะการอ่านจับใจความ ๓. ประเมินทักษะการเขียน ๔. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๕. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. ภาระการเรียนรู้

- การพูดขอร้องในโอกาสต่าง ๆ
- บทอ่านเสริมเรื่อง ปัญหาของ... โอบีศรี

๖. แนวทางบูรณาการ

วิทยาศาสตร์	⇒	ศึกษาวงจรชีวิตของกบ
ภาษาต่างประเทศ	⇒	พูดหรือหาคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการขอร้องเป็นภาษาอังกฤษ
ศิลปะ	⇒	วาดภาพประกอบนิทาน
สุขศึกษา	⇒	เล่นเกม Simon says
การงานอาชีพฯ	⇒	จัดป้ายนิเทศ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๔๖

- ครูคิดแถบประโยคที่แผ่นป้ายหน้าชั้นเรียน ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน

ฉันอยากนั่งรถไฟไปหัวหิน

อย่าทิ้งขยะบนพื้นห้อง

โปรดเดินข้ามสะพานลอย

แม่อยากเห็นลูกทุกคนเป็นเด็กดี

๒. นักเรียนช่วยกันบอกว่าเป็นประโยคชนิดใด

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูถามนักเรียนว่า การพูดของนักเรียนจะพูดเมื่อใด และพูดกับใคร
๒. ครูอธิบายลักษณะของประโยคของเรื่อง จากหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ให้นักเรียนฟัง พร้อมยกตัวอย่าง
๓. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ให้แต่ละคู่คิดประโยคของเรื่องคู่ละ ๒ ประโยค แล้วออกมาแสดงบทบาทสมมุติให้เพื่อนดูหน้าชั้นเรียน
๔. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า การพูดให้ผู้อื่นช่วยเหลือต้องพูดจาดี ๆ และจริงใจ ไม่ใช่พูดจาดุกับใครเฉพาะเวลาต้องการขอความช่วยเหลือ และผู้ที่ถูกขอร้องต้องแสดงความมีน้ำใจ หากเรื่องที่ขอเราสามารถช่วยได้ก็ควรช่วย เพราะจะทำให้คนในสังคมอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับเงื่อนไขคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ชั่วโมงที่ ๔๗

๑. ครูอ่านบทอ่านเสริมเรื่อง ปัญหาของ... โอบีศรี ให้นักเรียนอ่านตามที่ละวรรค แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้นเรียนอีกครั้งหนึ่ง
๒. นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องย่อ ตามแนวคำถามต่อไปนี้
 - ๑) ปัญหาของโอบีศรีคืออะไร
 - ๒) มีใครตอบปัญหาของโอบีศรีบ้าง แต่ละคนตอบโอบีศรีว่าอย่างไร
 - ๓) คำตอบที่แท้จริงของปัญหาของโอบีศรีเป็นอย่างไร
 - ๔) นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องนี้บ้าง
๓. ครูสรุปคำตอบของนักเรียน แล้วให้นักเรียนวาดรูปโอบีศรีพร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม ส่งครู

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการพูดของเรื่อง แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนเล่นเกมคล้าย Simon says คือ ให้ทำสิ่งต่าง ๆ ตามที่ครูบอกโดยถ้ามีคำว่า โปรด กรุณาช่วย วาน หน้อย ถ้าไม่มีคำเหล่านั้น ไม่ต้องทำ
๓. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแสดงบทบาทสมมุติตามหัวข้อที่จับสลากได้เช่น ขอให้ครูช่วยอธิบายเรื่องที่ยังไม่เข้าใจ ขอให้เพื่อนช่วยสอนการบ้าน ขอให้ช่วยหยิบหนังสือพิมพ์ให้ หรืออื่น ๆ ตามความคิดของนักเรียน แล้วออกมาแสดงหน้าชั้นเรียน
๔. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับบทอ่านเสริม ปัญหาของ... โอบีศรี แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๕. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มแต่งนิทานที่มีข้อคิดเกี่ยวกับเรื่อง ปัญหาของ... โอบีศรี และวาดภาพประกอบทำเป็นหนังสือนิทาน

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนนำความรู้เรื่อง การพูดในโอกาสต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๒. นักเรียนนำข้อคิดที่ได้จากเรื่อง ปัญหาของ...ไอ้บศรี ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง การพูดขอเรื่องในโอกาสต่าง ๆ แล้วบันทึกลงสมุด
๒. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง ปัญหาของ...ไอ้บศรี โดยเขียนเป็นแผนภาพโครงเรื่อง
๓. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๔. ครูให้นักเรียนตอบคำถามในประเด็นที่ว่า นักเรียนเคยออกกำลังกายหรือไม่ อย่างไร แล้วมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง มาออกกำลังกายกันเถอะ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ของบริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนรวบรวมบทเพลงที่เนื้อหาเกี่ยวกับการขอเรื่อง หรือคำที่เป็นการขอเรื่อง แล้วนำมาจัดแสดงผลงานที่ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน
๒. นักเรียนแต่งประโยคหรือฝึกการพูดขอเรื่องในโอกาสต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ
๓. นักเรียนศึกษาวงจรชีวิตของกบ จากสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ แล้ววาดรูปวงจรชีวิตของกบ

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. แดบประโยค
๓. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๔. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

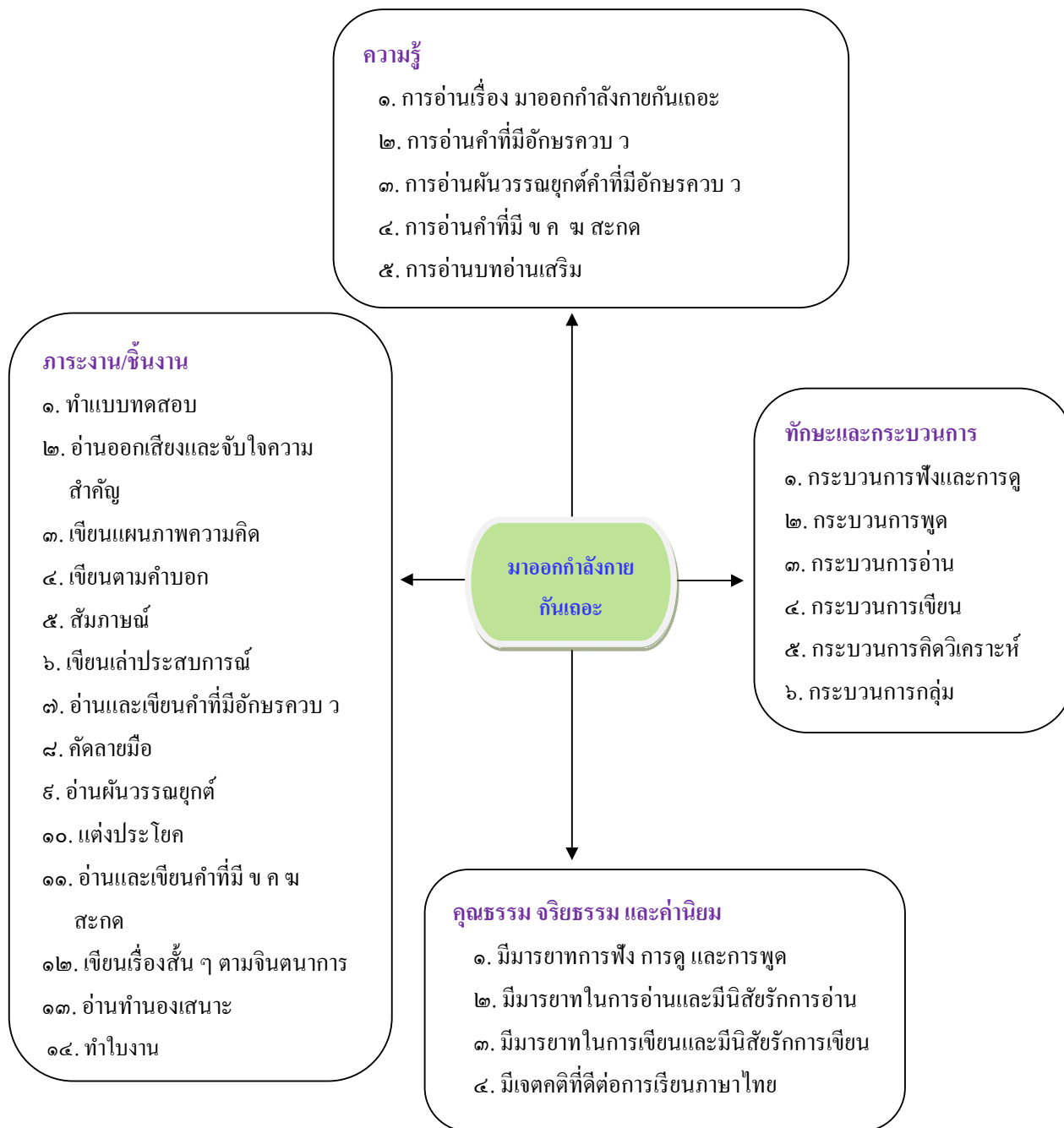
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ มาออกกำลังกายกันเถอะ

เวลา ๑๒ ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน



ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ มาออกกำลังกายกันเถอะ

ขั้นที่ ๑ ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดชั้นปี	
<p>๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)</p> <p>๒. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๒)</p> <p>๓. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป.๒/๔)</p> <p>๔. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ ท ๑.๑ (ป. ๒/๓)</p> <p>๕. มีมารยาทในการอ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๘)</p> <p>๖. เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ ท ๒.๑ (ป. ๒/๒)</p> <p>๗. เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ ท ๒.๑ (ป. ๒/๓)</p> <p>๘. มีมารยาทในการเขียน ท ๒.๑ (ป. ๒/๔)</p> <p>๙. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๒/๔)</p> <p>๑๐. พุทธสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ ท ๓.๑ (ป. ๒/๖)</p> <p>๑๑. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๒/๒)</p> <p>๑๒. เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร ท ๔.๑ (ป. ๒/๓)</p> <p>๑๓. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท ๕.๑ (ป. ๒/๑)</p>	
<p>ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน</p> <p>นักเรียนจะเข้าใจว่า...</p> <p>๑. การออกกำลังกายเป็นประจำทุกวันจะช่วยให้สุขภาพแข็งแรง อีกทั้งยังเป็นการเสริมสร้างความสัมพันธ์ภายในครอบครัวและคนรอบข้าง</p> <p>๒. การอ่านคำที่มีอักษรควบ ว คือการอ่านออกเสียงตัว ว พร้อมกับพยัญชนะตัวหน้าอักษร ว และประสมสระเดียว</p> <p>๓. การผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ว จะออกเสียงวรรณยุกต์ตามพยัญชนะต้นที่นำมาควบกับตัว ว</p> <p>๔. การอ่านคำที่มี ข ค ฃ สะกด จะอ่านออกเสียงเหมือน ก สะกด</p>	<p>คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน</p> <p>๑. การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอทุกวันมีประโยชน์อย่างไร</p> <p>๒. พยัญชนะที่นำมาควบกับ ว มีกี่ตัว และมีหลักในการอ่านออกเสียงอย่างไร</p> <p>๓. การผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ว มีหลักการผันอย่างไร เหมือนหรือแตกต่างจากการผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ร และ ล หรือไม่</p> <p>๔. การอ่านคำที่มี ข ค ฃ สะกด จะต้องออกเสียงเหมือนคำที่สะกดอยู่ในมาตราใด</p>

<p>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า...</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. คำสำคัญ ได้แก่ การออกกำลังกาย ครอบครัวยุคใหม่ กิจกรรม สวนสาธารณะ ภาวะบริหาร ภูมิคุ้มกัน ๒. การอ่านเรื่อง มาออกกำลังกายกันเถอะ เป็นการฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ การเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และนำข้อคิด ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๓. การอ่านคำที่มีอักษรควบ ว เป็นการอ่านพยัญชนะต้นสองตัวพร้อมกัน โดย พยัญชนะตัวที่ ๒ เป็นอักษร ว และประสมสระเดียวกัน ซึ่งพยัญชนะที่ควบกับอักษร ว ได้แก่ กว- ขว- คว- ๔. การอ่านผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ว จะออกเสียงวรรณยุกต์ตามพยัญชนะต้นที่นำมาควบกับตัว ว ๕. การอ่านคำที่มี ข ค ฃ สะกด จะอ่านออกเสียงเหมือน ก สะกด ซึ่งเป็นคำในมาตราแม่ กก ไม่ตรงตามมาตรา 	<p>ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บอกใจความสำคัญและเล่าเรื่องที่อ่าน ๒. บอกข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน ๓. อ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบ ว และยกตัวอย่างคำที่มีอักษรควบ ว ๔. ผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ว ได้ถูกต้องตามหลักการผันวรรณยุกต์ ๕. อ่านออกเสียงคำที่มี ข ค ฃ สะกด และยกตัวอย่างคำที่มี ข ค ฃ สะกด
<p>ขั้นที่ ๒ ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง</p>	
<p>๑. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑.๑ อ่านเรื่อง มาออกกำลังกายกันเถอะ จับใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็น ตอบคำถาม และบอกข้อคิดที่ได้ ๑.๒ ฝึกเขียนแผนภาพความคิด ๑.๓ ฝึกเขียนตามคำบอก ๑.๔ ฝึกสัมภาษณ์สมาชิกในครอบครัวหรือชุมชน ๑.๕ เขียนเล่าประสบการณ์ ๑.๖ ฝึกอ่านและเขียนคำที่มีอักษรควบ ว ๑.๗ ฝึกผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ว ๑.๘ ฝึกผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ว ๑.๙ ฝึกแต่งประโยค ๑.๑๐ ฝึกอ่านและเขียนคำที่มี ข ค ฃ สะกด ๑.๑๑ ฝึกเขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ ๑.๑๒ ฝึกอ่านทำนองเสนาะ 	

๒. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้	
๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ ๑) การทดสอบ ๒) การสนทนาซักถาม ๓) การสังเกต ๔) การตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ๕) การวัดเจตคติ ๖) การประเมินด้านทักษะและกระบวนการ	๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ ๑) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ๒) แบบประเมินการอ่าน ๓) แบบประเมินการเขียน ๔) แบบประเมินการฟังและการดู ๕) แบบประเมินการพูด ๖) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๗) แบบประเมินด้านทักษะและกระบวนการ
๓. สิ่งที่มุ่งประเมิน	
๓.๑ ความสามารถในการอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ตัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง ๓.๒ ทักษะกระบวนการทางภาษา ๓.๓ สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ๓.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ	
ขั้นที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓ การอ่านเรื่อง มาออกกำลังกายกันเถอะ	เวลา ๓ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔ การอ่านคำที่มีอักษรควบ ว	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕ การอ่านผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ว	เวลา ๓ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖ การอ่านคำที่มี ข ค ฃ ฉ ก ฌ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ฑ ฒ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗ การอ่านบทอ่านเสริม	เวลา ๒ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓

การอ่านเรื่อง มาออกกำลังกายกันเถอะ

สาระการเรียนรู้

ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๓ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

เรื่อง มาออกกำลังกายกันเถอะ

๑. สาระสำคัญ

การออกกำลังกายสม่ำเสมอเป็นประจำทุกวันจะช่วยให้ร่างกายแข็งแรง อารมณ์แจ่มใส และช่วยสร้างภูมิคุ้มกันโรค ทำให้ไม่เจ็บป่วยง่าย การออกกำลังกายมีอยู่ด้วยกันหลายวิธี เช่น การวิ่ง การขี่จักรยาน การรำกระบอง การว่ายน้ำ ฯลฯ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๒)
๓. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป.๒/๔)
๔. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่ง หรือข้อแนะนำ ท ๑.๑ (ป. ๒/๗)
๕. เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ ท ๒.๑ (ป. ๒/๒)
๖. มีมารยาทในการเขียน ท ๒.๑ (ป. ๒/๔)
๗. พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ ท ๓.๑ (ป. ๓/๖)
๘. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท ๕.๑ (ป. ๒/๑)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำและประโยคได้ (K, P)
๒. บอกใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูได้อย่างมีเหตุผล (K)
๓. ปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำแนะนำได้ถูกต้อง (P)
๔. เขียนเล่าประสบการณ์การออกกำลังกายของตนเองได้ (P)
๕. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านและนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ (K, P)
๖. สัมภาษณ์เรื่องที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเหมาะสม (A)
๗. มีมารยาทในการเขียนและมีนิสัยรักการเขียน (A)
๘. มีความรับผิดชอบและร่วมมือในการทำกิจกรรม (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบทดสอบ ก่อนเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่าน และนิสัยรักการอ่าน	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ร้อยแก้ว ๒. ประเมินทักษะการอ่านสรุปความ ๓. ประเมินทักษะการเขียน ๔. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๕. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. ตารางการเรียนรู้

๑. การอ่านเรื่อง มาออกกำลังกายกันเถอะ
๒. คำใหม่
๓. คำยาก

๖. แนวทางบูรณาการ

- วิทยาศาสตร์ ⇨ สืบหาการออกกำลังกายของคนในชุมชนโดยการสัมภาษณ์
- คณิตศาสตร์ ⇨ เขียนแผนภาพความคิดประโยชน์ของการออกกำลังกาย
- สุขศึกษา ⇨ การเคลื่อนไหวร่างกายในการออกกำลังกาย

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๔๘

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
๒. ครูบอกให้นักเรียนทำท่าทางการออกกำลังกายแบบใดก็ได้ที่คิดขึ้นในขณะนั้นต่อเนื่องกันเป็นเวลาประมาณ ๓๐ วินาที จากนั้นครูบอกว่า “หยุด” นักเรียนที่ทำท่าใดค้างอยู่ ก็ให้ทำตัวแข็งอยู่ในท่านั้น ใครที่ใหญ่ไม่ทันจะถูกคัดตัวออกมา จนกระทั่งเหลือผู้ชนะ ๕ คนสุดท้าย
๓. ครูถามนักเรียนผู้ชนะให้บอกประโยชน์ของการออกกำลังกายคนละ ๑ คำตอบ จากนั้นครูสนทนาโยงเข้าเรื่อง มาออกกำลังกายกันเถอะ

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง มาออกกำลังกายกันเถอะ ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ แล้วแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มทำกิจกรรมต่อไป
 - ๑) ระดมสมองของสมาชิกในแต่ละกลุ่มช่วยกันเล่าเรื่องราวตามลำดับเหตุการณ์ กลุ่มละ ๑ ประโยค ต่อเนื่องกันจนกระทั่งจบเนื้อหาในบทเรียน โดยให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มลุกขึ้นยืนเล่ากลุ่มละ ๑ ประโยค จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาทั้งหมดอีกครั้งหนึ่ง
 - ๒) นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งคำถามและคิดคำตอบจากเรื่อง จากนั้นผลัดกันออกมาถามเพื่อนทีละกลุ่มจนครบทุกกลุ่ม ครูจดคำถามและคำตอบที่สำคัญบนกระดาน
 - ๓) นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกข้อคิดที่ได้จากเรื่อง กลุ่มละ ๑ ข้อ ครูเขียนรวบรวมไว้บนกระดาน จากนั้นนักเรียนทุกคนเขียนบันทึกลงสมุด
๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น และบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน จากนั้นช่วยกันเฉลยคำตอบไปพร้อม ๆ กัน
๓. ครูให้นักเรียนคิดประโยชน์ของการออกกำลังกายคนละ ๑ ข้อ นำเสนอในการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ ๔๙

๑. ครูให้นักเรียนทบทวนเนื้อเรื่อง มาออกกำลังกายกันเถอะ โดยให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องย่อ
๒. ครูอธิบายว่า การออกกำลังมีประโยชน์ต่อร่างกาย แต่จะต้องออกกำลังให้พอดีและเหมาะสมกับวัย
๓. ครูสุ่มเรียกให้นักเรียนออกมาเขียนประโยชน์ของการออกกำลังที่ทำให้ไปคิดมาคนละ ๑ ข้อ บนกระดาน
๔. นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดประโยชน์ของการออกกำลังกายจากที่เพื่อนช่วยกันเขียนบนกระดานลงในกระดาษที่ครูแจก แล้วตกแต่งให้สวยงามส่งครู
๕. ครูให้นักเรียนหาวิธีการออกกำลังกายที่พบในเนื้อเรื่อง มาออกกำลังกายกันเถอะ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ ๕๐

๑. ครูติดบัตรภาพการออกกำลังกายที่มีอยู่ในเนื้อเรื่อง เช่น ว่ายน้ำ ขี่จักรยาน วิ่งเหยาะ ๆ รำมวยจีน แล้วให้นักเรียนบอกว่าเป็นการออกกำลังโดยวิธีใด
๒. ครูเขียนคำที่นักเรียนบอกบนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน
๓. ครูอ่านคำใหม่ คำยากให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านตามจนคล่องจากนั้นให้นักเรียนอ่านพร้อมกันทั้งชั้นเรียน
๔. นักเรียนเขียนตามคำบอก แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ ๓ ฟังฟังผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง มาออกกำลังกายกันเถอะ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนสัมภาษณ์ลักษณะนิสัยและวิธีการออกกำลังกายของคนในบ้าน โดยจดบันทึกลงในแบบบันทึกการสัมภาษณ์ ลักษณะนิสัยในการออกกำลังกายของคนในครอบครัว แล้วนำมาแลกเปลี่ยนดูกับเพื่อนในชั้นเรียน
๓. นักเรียนฝึกอ่าน ฝึกเขียน และท่องจำคำศัพท์ใหม่ แล้วเล่นเกมตอบเกี่ยวกับคำศัพท์กับเพื่อนในชั้นเรียน โดยร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
๔. นักเรียนเขียนเล่าประสบการณ์การออกกำลังกายของนักเรียนอย่างสั้น ๆ แล้วนำมาแลกเปลี่ยนดูในชั้นเรียน

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนนำข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่อง มาออกกำลังกายกันเถอะ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๒. นักเรียนออกกำลังกายเป็นประจำและชวนสมาชิกในครอบครัวให้ออกกำลังกายได้

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญของเรื่อง มาออกกำลังกายกันเถอะ และครูสรุปให้นักเรียนเข้าใจว่าการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ร่างกายแข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับหลักความมีเหตุผลตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ครูให้นักเรียนทบทวนเรื่อง อักษรควบ ว เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการออกกำลังกายของตนเอง แล้วให้เพื่อนช่วยกันวิจารณ์
๒. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมคำว่า สวนสาธารณะ ในภาษาอาเซียนแต่ละประเทศใช้ดังนี้

บรูไนดารุสซาราม	– ตามัน อะวัม	เมียนมา	– บันเชียน
กัมพูชา	– สวนเสียมเทียระนะ	ฟิลิปปินส์	– แปมบูบลิคอน ปาเก้
อินโดนีเซีย	– พับบลิก ตามัน	ไทย	– สวนสาธารณะ
ลาว	– สวนสาทาละนะ	สิงคโปร์	– ดิง
มาเลเซีย	– ตามัน อะวัม	เวียดนาม	– กงเวียน

จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงภาษาอาเซียนแต่ละภาษาพร้อมกัน

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. บัตรภาพการออกกำลังกาย
๓. แบบบันทึกการสัมภาษณ์

๔. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๕. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๖. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๗. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๘. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔

การอ่านคำที่มีอักษรควบ ว

สาระการเรียนรู้

ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

เรื่อง มาออกกำลังกายกันเถอะ

๑. สาระสำคัญ

คำที่มีอักษรควบ ว คือ คำที่มีพยัญชนะ ๑ ตัวควบกับพยัญชนะตัว ว ประสมสระหรือมีตัวสะกดเดียวกัน พยัญชนะที่นำมาควบกับอักษร ว มี ๓ ตัว คือ ก ข ค การศึกษาเรื่อง คำที่มีอักษรควบ ว จะทำให้อ่านและเขียน คำศัพท์ได้ถูกต้องมากขึ้น

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
- เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๒/๒)
- เรียบเรียงคำเป็นประโยค ได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร ท ๔.๑ (ป. ๒/๓)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายลักษณะของคำที่มีอักษรควบ ว ได้ (K, P)
- อ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบ ว ได้ถูกต้อง (K, P)
- แต่งประโยคโดยใช้คำที่มีอักษรควบ ว ได้ถูกต้องตามความเหมาะสม (K, P)
- มีความตั้งใจและสนใจการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
<ol style="list-style-type: none"> สังเกตการตอบคำถาม และการยกตัวอย่างคำ ตรวจผลการทำกิจกรรม 	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ประเมินมารยาทในการอ่าน และนิสัยรักการอ่าน 	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ร้อยแก้ว ประเมินทักษะการคัดลายมือ ประเมินทักษะกระบวนการคิด ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. ตารางการเรียนรู้

การอ่านคำที่มีอักษรควบ ๖

๖. แนวทางบูรณาการ

- ศิลปะ ⇒ วาดภาพระบายสีประกอบสมุดรวบรวมคำที่มีอักษรควบ ๖
 ภาษาอังกฤษ ⇒ ประดิษฐ์สมุดรวบรวมคำที่มีอักษรควบ ๖

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๕๑

๑. ครูนำภาพความหมายของคำมาติดไว้บนกระดาน จากนั้นเขียนคำได้ภาพโดยเว้นช่องว่างให้นักเรียนเติมพยัญชนะ ดังนี้

ก_ง	ข_ิด	ค_าย
-----	------	------

๒. นักเรียนลองอ่านออกเสียงทั้ง ๓ คำ และให้อ่านออกเสียงเปรียบเทียบกับคำอีก ๓ คำ คือ กาง จิด คาย จากนั้นครูให้นักเรียนสังเกตและช่วยกันบอกความแตกต่างของคำทั้ง ๒ ชุด
๓. ครูนำสนทนาโยงเข้าเรื่อง การอ่านคำที่มีอักษรควบ ๖

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนศึกษาเรื่อง การอ่านคำที่มีอักษรควบ ๖ ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ครูแจกชุดบัตรคำ ให้แต่ละกลุ่มแข่งกันชูบัตรคำที่มีคำควบกล้ำ ๖ ตามที่ครูบอก ภายในเวลาที่กำหนด กลุ่มใดทำได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ
๓. นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะของคำควบกล้ำ ๖ และยกตัวอย่างคำควบกล้ำ ๖ กลุ่มละ ๑ คำ แล้วออกมาเขียนบนกระดานโดยเว้นพยัญชนะให้เพื่อนทาย พร้อมทั้งบอกความหมายของคำ
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มแต่ละประโยค โดยใช้คำบนกระดานกลุ่มละ ๑ ประโยค เขียนลงสมุดบันทึก เสร็จแล้วออกมาอ่านให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ ๕๒

๑. ครูตัดบัตรพยัญชนะ กว- ขว- คว- ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำ บัตรพยัญชนะละ ๒ คำ เพื่อเป็นการทบทวน
๒. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน อ่านทบทวนเรื่อง มาออกกำลังกายกันเถอะ แล้วช่วยกันหาคำที่มีอักษรควบ ๖
๓. นักเรียนช่วยกันบอกคำที่ได้จากเรื่อง มาออกกำลังกายกันเถอะ ครูเขียนบนกระดานให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงพร้อมกัน อ่านทีละคู่ และอ่านเป็นรายบุคคล แล้วให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกอ่านและสลับกันอ่านเพื่อประเมินคู่ของตนเอง

๔. ครูแจกวารสาร บทความ หรือเรื่องสั้น ให้แต่ละคู่ช่วยกันหาคำที่มีอักษรควบ ว แล้วนำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้องและคัดคำลงสมุด ส่งครู

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอ่านคำที่มีอักษรควบ ว แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง นั่งเกยชมทิวทัศน์ พร้อมกัน แล้วคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ส่งครู

ขั้นที่ ๔ การนำไปใช้

นักเรียนนำการอ่านคำที่มีอักษรควบ ว ไปใช้อ่านและเขียนในวิชาอื่น ๆ

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง การอ่านคำที่มีอักษรควบ ว แล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนทบทวนการผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ร และคำที่มีอักษรควบ ล เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนรวบรวมคำควบกล้ำจากหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยและวิชาต่าง ๆ แล้วนำมาประดิษฐ์เป็นสมุดรวบรวมคำควบกล้ำ วาดภาพประกอบ ระบายสีให้สวยงาม จัดวางไว้ที่มุมหนังสือในชั้นเรียน

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพความหมายของคำ
๒. บัตรคำ
๓. บัตรพยัญชนะ
๔. วารสาร บทความ หรือเรื่องสั้น
๕. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๘. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๙. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕

การอ่านผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ว

สาระการเรียนรู้

ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๓ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

เรื่อง มาออกกำลังกายกันเถอะ

๑. สาระสำคัญ

การผันเสียงวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ว ให้ผันตามพยัญชนะตัวหน้า ถ้าพยัญชนะตัวหน้าเป็นอักษรกลางผันได้ ๕ เสียง ๔ รูป ถ้าพยัญชนะตัวหน้าเป็นอักษรสูงผันได้ ๓ เสียง ๒ รูป และถ้าพยัญชนะตัวหน้าเป็นอักษรต่ำผันได้ ๓ เสียง ๒ รูป ซึ่งการมีความรู้เกี่ยวกับการผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ว จะทำให้อ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๒/๒)
๓. เรียบเรียงคำเป็นประโยค ได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร ท ๔.๑ (ป. ๒/๓)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงและอ่านผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ว ได้ (K, P)
๒. อธิบายความหมายของคำที่มีอักษรควบ ว ได้ (K, P)
๓. แต่งประโยคโดยใช้คำที่มีอักษรควบ ว ได้อย่างถูกต้อง (K, P)
๔. มีความตั้งใจและสนใจการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ร้อยแก้ว ๒. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. ตารางการเรียนรู้

การอ่านผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ๖

๖. แนวทางบูรณาการ

- ศิลปะ ⇒ วาดภาพระบายสีประกอบสมุดรวบรวมคำที่มีอักษรควบ ๖
- การทำงานอาชีพฯ ⇒ ประดิษฐ์สมุดรวบรวมคำที่มีอักษรควบ ๖

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๕๓

๑. ครูติดบัตรคำที่มีอักษรควบ ๖ บนกระดาน นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน
๒. ครูถามนักเรียนว่าคำเหล่านี้มีวิธีการผันวรรณยุกต์อย่างไร แล้วครูนำเสนอสนทนาโยงเข้าเรื่อง การผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ๖

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนศึกษาเรื่อง การอ่านผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ๖ ที่ควบกับ ก ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒
๒. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำที่มี ก ควบ ๖ ครูเขียนคำบนกระดาน แล้วให้นักเรียนฝึกผันวรรณยุกต์
๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มแข่งขันออกมาเขียนผันวรรณยุกต์คำที่ครูบอก ซึ่งเป็นคำที่มี ก ควบกับ ๖ กลุ่มใดที่เขียน ได้ถูกต้องและไวที่สุดจะได้ ๑ คะแนนต่อ ๑ คำ เมื่อเล่นครบทุกคำแล้ว ครูรวบรวมคะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ
๔. นักเรียนรวบรวมคำทั้งหมดทำตารางการผันวรรณยุกต์

ชั่วโมงที่ ๕๔

๑. นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มี ข ควบ ว คนละ ๑ คำไม่ให้ซ้ำกัน แล้วให้นักเรียนทบทวนความรู้ในการผันวรรณยุกต์อักษรสูง แล้วลองผันคำที่ตนเองยกตัวอย่าง ว่าผันเหมือนกับคำอักษรสูงหรือไม่
๒. นักเรียนศึกษาเรื่อง การอ่านผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ว ที่ควบกับ ข ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๓. นักเรียนรวบรวมคำที่มี ขว- ในเรื่อง มาออกกำลังกายกันเถอะ แล้วนำมาเขียนผันวรรณยุกต์ ส่งครู
๔. ครูสุ่มเรียกนักเรียน ๒-๓ คน ออกมาผันคำจากข้อ ๓ ให้เพื่อนฟัง ไม่ให้ซ้ำกัน ครูและเพื่อนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

ชั่วโมงที่ ๕๕

๑. ครูให้นักเรียนทบทวนว่าอักษรควบ ว เมื่อควบกับอักษรต่ำจะควบกับตัวอะไรได้บ้าง
๒. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า อักษรควบ ว เมื่อนำมาควบกับอักษรต่ำ จะผันอย่างไรอักษรต่ำ แล้วให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมจากหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๓. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน แล้วครูแจกวารสาร หนังสือพิมพ์ เรื่องสั้น นิทาน หรือหนังสืออื่น ๆ ให้แต่ละคู่ แล้วให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาคำที่มี ควบ- และนำมาทำตารางเขียนผันวรรณยุกต์ ส่งครู

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ว แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนทำตารางผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ว อย่างน้อย ๑๐ คำ แล้วแลกเปลี่ยนดูในชั้นเรียน
๓. นักเรียนนำคำจากข้อ ๒ มาคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ส่งครู
๔. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม แล้วแจกบัตรคำให้กลุ่มละ ๕ คำ นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันผันวรรณยุกต์จากบัตรคำที่ครูชูให้ดูภายในเวลาที่กำหนด กลุ่มใดทำได้เร็วและถูกต้องที่สุดจะได้ ๑ คะแนน เมื่อเล่นครบทุกคำแล้ว ให้รวบรวมคะแนนกลุ่มที่ได้คะแนนน้อยที่สุดให้ออกมาทำตามเพื่อนต้องการ
๕. นักเรียนเลือกคำที่มีอักษรควบ ว มา ๕ คำ แต่งประโยคคำละ ๑ ประโยค ส่งครู

ขั้นที่ ๔ การนำไปใช้

นักเรียนนำการผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ว ไปใช้อ่านและเขียนในวิชาอื่น ๆ

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง การอ่านผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรควบ ว แล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนทบทวนเรื่อง ตัวสะกดแม่ก และสรุปว่ามีพยัญชนะใดเป็นตัวสะกดบ้าง เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนรวบรวมคำควบกล้ำจากหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยและวิชาต่าง ๆ แล้วนำมาประดิษฐ์เป็นสมุดรวบรวมคำควบกล้ำ วาดภาพประกอบ ระบายสีให้สวยงาม จัดวางไว้ที่มุมหนังสือในชั้นเรียน

๕. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. วารสาร หนังสือพิมพ์ เรื่องสั้น นิทาน หนังสืออื่น ๆ
๓. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๔. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๕. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๖. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๗. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖

การอ่านคำที่มี ข ค ฃ สะกด

สาระการเรียนรู้

ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

เรื่อง มาออกกำลังกายกันเถอะ

๑. สาระสำคัญ

คำที่มี ข ค ฃ สะกด เมื่ออ่านออกเสียงจะต้องออกเสียงเป็น ก สะกด ตามมาตราตัวสะกดในแม่ กก การเรียนเรื่อง การอ่านคำที่มี ข ค ฃ สะกด จะช่วยให้ นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ ท ๒.๑ (ป. ๒/๓)
๓. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๒/๒)
๔. เรียบเรียงคำเป็นประโยค ได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร ท ๔.๑ (ป. ๒/๓)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงและบอกความหมายคำที่มี ข ค ฃ สะกด ได้ (K, P)
๒. เขียนคำที่มี ข ค ฃ สะกด ได้ (K, P)
๓. เขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการโดยใช้คำที่มี ข ค ฃ สะกด ได้ (K, P)
๔. แต่งประโยคโดยใช้คำที่มี ข ค ฃ สะกด ได้อย่างถูกต้อง (K, P)
๕. มีความสุขในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการยกตัวอย่างคำ ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. สังเกตการมีความสุขในการเรียน	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ร้อยแก้ว ๒. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

การอ่านคำที่มี ข ค ฉ ม สะกด

๖. แนวทางบูรณาการ

การทำงานอาชีพฯ \Rightarrow จัดป้ายนิเทศ/ทำสมุดคำศัพท์

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๕๖

- ครูนำภาพ ไข่ ควาง ระฆัง มาติดบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนอาสาสมัคร ๑ คน ออกมาเขียนพยัญชนะประจำภาพเหล่านั้น
- ครูเรียกนักเรียนอีกคนหนึ่งออกมาเติมสระ พยัญชนะ ตัวสะกด บนแต่ละคำบนกระดาน ให้ตรงกับความหมายของภาพ จะได้คำว่า ไข่ ควาง ระฆัง
- ครูนำเสนอเพื่อชี้ให้นักเรียนเห็นว่า พยัญชนะ ข ค ฉ ม ในคำเหล่านี้ทำหน้าที่เป็นพยัญชนะต้น และให้นักเรียนช่วยกันบอกคำที่เคยพบเห็นในชีวิตประจำวัน ที่ใช้พยัญชนะ ข ค ฉ ม เป็นตัวสะกด
- ครูเขียนคำบนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนศึกษาเรื่อง การอ่านคำที่มี ข ค ฉ ม สะกด ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ แล้วช่วยกันบอกคำที่มีตัวสะกดเหล่านี้เพิ่มเติม จากนั้นครูเขียนคำบนกระดาน
- นักเรียนอ่านสะกดคำที่ครูเขียนบนกระดานพร้อมกัน แล้วเลือกอย่างน้อย ๕ คำ มาแต่งประโยค คำละ ๑ ประโยค
- นักเรียนจับคู่กับเพื่อน แล้วทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การอ่านคำที่มี ข ค ฉ ม สะกด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

ชั่วโมงที่ ๕๗

๑. ครูทบทวนเรื่อง การอ่านคำที่มี ข ค ฉ ม สะกด
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ครูแจกหนังสือพิมพ์ให้กลุ่มละ ๑ ฉบับ ให้แต่ละกลุ่มค้นหาคำที่มี ข ค ฉ ม สะกด จากนั้นเขียนรวบรวมมาให้ได้มากที่สุดภายในเวลาที่กำหนด และนำเสนอหน้าชั้นเรียน กลุ่มใดรวบรวมได้มากที่สุดในห้องถือเป็นผู้ชนะ
๓. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องคำที่นักเรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมมา
๔. ครูเขียนคำศัพท์จากข้อ ๒ บนกระดาน นักเรียนทุกคนจดบันทึกคำที่ตนเองไม่ได้ค้นคว้ามาลงสมุด
๕. นักเรียนเขียนคำอ่านของทุกคำลงสมุด จากนั้นแลกเปลี่ยนกันตรวจสอบความถูกต้องกับเพื่อนในชั้นเรียน

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอ่านคำที่มี ข ค ฉ ม สะกด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนเขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ โดยใช้คำที่มี ข ค ฉ ม สะกด และนำมาแลกเปลี่ยนดูกับเพื่อนในชั้นเรียน ครูนำเรื่องที่แต่งได้ดีติดที่ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน
๓. ครูอ่านคำแล้วให้นักเรียนเขียนตามคำบอก และแต่งประโยคโดยใช้คำที่เขียนคนละ ๒ ประโยค

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำคำที่มี ข ค ฉ ม สะกด มาใช้ในการอ่านและเขียนสื่อสารกับคนรอบข้างได้อย่างถูกต้อง

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง การอ่านคำที่มี ข ค ฉ ม สะกด พร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง
๒. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านเสริมเรื่อง จิงโจ้ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนจัดทำบัตรคำ คำที่มี ข ค ฉ ม สะกด พร้อมทั้งคำอ่าน ติดไว้ที่ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียนวันละ ๕ คำ
๒. นักเรียนรวบรวมคำที่มี ข ค ฉ ม สะกด ของแต่ละรายวิชา ทำเป็นสมุดคำศัพท์

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. รูปภาพ ไข่ ควาย ระฆัง
๒. ใบงานที่ ๗ เรื่อง การอ่านคำที่มี ข ค ฉ ม สะกด
๓. หนังสือพิมพ์
๔. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๖. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๗. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๘. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗

การอ่านบทอ่านเสริม

สาระการเรียนรู้

ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

เรื่อง มาออกกำลังกายกันเถอะ

๑. สาระสำคัญ

บทอ่านเสริม จิงโจ้ เป็นบทดอกสร้อยที่กล่าวถึงจิงโจ้น้ำที่ไล่สาธนาเพื่อออกกำลังกายซึ่งการออกกำลังกายเป็นการเสริมสร้างสมรรถนะทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ เมื่อมีสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตที่ดีก็จะทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์สิ่งที่ดีให้กับตนเองและประเทศชาติต่อไปได้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๔)
๓. มีมารยาทในการอ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๘)
๔. เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ ท ๒.๑ (ป. ๒/๒)
๕. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ชีวิตประจำวัน ท ๕.๑ (ป. ๒/๑)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงบทร้อยกรองทำนองเสนาะได้ถูกต้อง (K, P)
๒. ระบุใจความสำคัญและวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูได้อย่างเหมาะสม (K, P)
๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ (K, P)
๔. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านและนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน (K, P)
๕. เขียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาได้ (K, P)
๖. มีความรับผิดชอบและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม (A)
๗. มีมารยาทในการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการใช้เหตุผล ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบทดสอบ หลังเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการเขียน และนิสัยรักการเขียน	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ร้อยกรอง ๒. ประเมินทักษะการพูด ๓. ประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ ๔. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๕. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

บทอ่านเสริมเรื่อง จิงโจ้

๖. แนวทางบูรณาการ

- คณิตศาสตร์ ⇨ เขียนแผนภาพความคิดประโยชน์ของการออกกำลังกาย
- ศิลปะ ⇨ วาดภาพระบายสีการออกกำลังกาย
- สุขศึกษา ⇨ สืบค้นวิธีการออกกำลังกายมานำเสนอให้เพื่อนดู

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๕๘

- ครูนำภาพจิงโจ้ และจิงโจ้น้ำ มาให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่ารู้จักสัตว์ในภาพหรือไม่ สัตว์ในภาพมีชื่อว่าอะไร
- ครูสนทนาโยงเข้าสู่เรื่อง จิงโจ้น้ำ

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูอ่านบทอ่านเสริมเรื่อง จิงโจ้น้ำ ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านตามที่ละวรรคจนคล่อง
- นักเรียนช่วยกันถอดคำประพันธ์และสรุปเรื่องย่อ แล้วช่วยกันตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง
- นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า การเล่นกีฬาที่มีประโยชน์ต่อตนเองและประเทศชาติอย่างไร
- นักเรียนเขียนเล่าประสบการณ์สั้น ๆ เกี่ยวกับการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาที่ตนเองเคยเล่น พร้อมวาดภาพประกอบและระบายสีให้สวยงาม

ชั่วโมงที่ ๕๕

๑. นักเรียนอ่านบทอ่านเสริมเรื่องจิงโจ้ พร้อมกัน
๒. ครูอ่านบทอ่านเสริมเรื่อง จิงโจ้ เป็นทำนองเสนาะ หรือเปิดแถบบันทึกเสียงให้นักเรียนฟัง
๓. นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูทีละวรรค แล้วแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มฝึกอ่านบทอ่านเสริมเรื่อง จิงโจ้ เป็นทำนองเสนาะ และอ่านให้ครูฟังทีละกลุ่มเพื่อประเมินการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง
๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการอ่านทำนองเสนาะ ว่ามีคุณค่าอย่างไรบ้าง

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนนักเรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับบทอ่านเสริมเรื่อง จิงโจ้ แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๒. นักเรียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดบทอ่านเสริมเรื่อง จิงโจ้
๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มฝึกท่องจำบทอ่านเสริมเรื่อง จิงโจ้ แล้วจับคู่กับเพื่อนท่องให้ครูฟังทีละคู่

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนนำข้อคิดจากบทอ่านเสริมเรื่อง จิงโจ้ ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
๒. นักเรียนออกกำลังกายเป็นประจำเพื่อความแข็งแรงและปราศจากโรค
๓. ครูอธิบายให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายว่า นอกจากจะทำให้ร่างกายแข็งแรงแล้ว ยังทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ รู้จักแพ้ รู้จักชนะ ซึ่งสอดคล้องกับเงื่อนไขคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นที่ ๕ ขั้นสรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทอ่านเสริมเรื่องจิงโจ้ บันทึกลงสมุด
๒. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๓. ครูให้นักเรียนตอบคำถามในประเด็นที่ว่า นักเรียนคิดว่าการดูโทรทัศน์มีประโยชน์หรือไม่ อย่างไร แล้วมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ทิวพาเพลิน ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด เป็น การบ้าน เพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนบอกคำสัมผัสคล้องจองในบทอ่านเสริมเรื่อง จิงโจ้
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มแต่งกลอนดอกสร้อย เกี่ยวกับการออกกำลังกาย แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนฟัง
๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มสืบค้นวิธีการออกกำลังกายมากลุ่มละ ๑ วิธี แล้วนำมาสอนให้เพื่อนในชั้นเรียนฝึกปฏิบัติ

๕. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. ภาพจริงโจ้และจริงโจ้น้ำ
๓. แลบบันทึกลีขียง
๔. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๕. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๖. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๗. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๘. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกล้างการจัดการเรียนรู้

บันทึกล้างการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

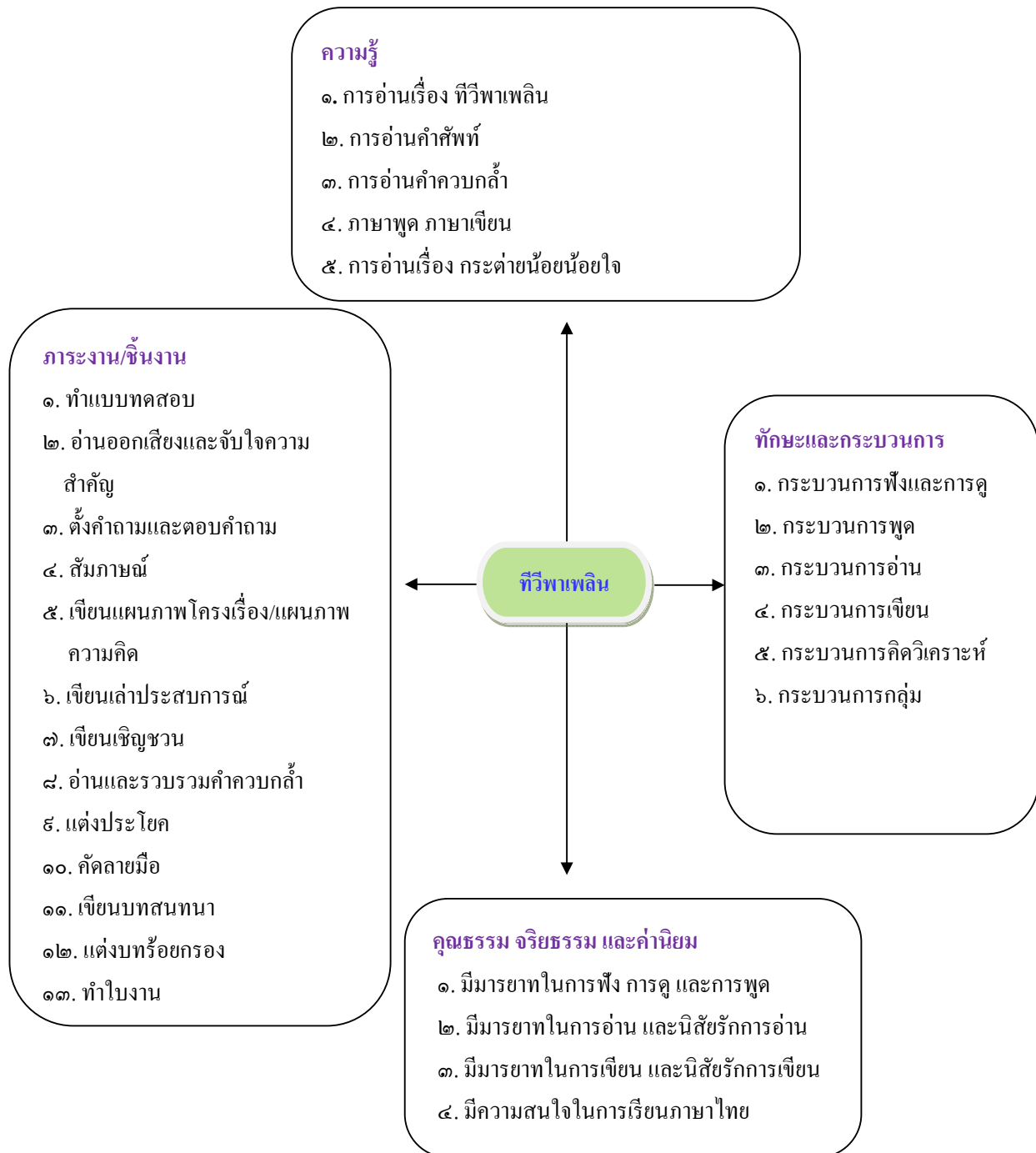
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ทวีฟ้าเพลิน

เวลา ๑๑ ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน



ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ทวีพาเพลิน

ขั้นที่ ๑ ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดชั้นปี	
<p>๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)</p> <p>๒. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๔)</p> <p>๓. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๕)</p> <p>๔. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๖)</p> <p>๕. เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ ท ๒.๑ (ป. ๒/๒)</p> <p>๖. เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ ท ๒.๑ (ป. ๒/๔)</p> <p>๗. มีมารยาทในการเขียน ท ๒.๑ (ป. ๒/๔)</p> <p>๘. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๒/๕)</p> <p>๙. พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๒/๕)</p> <p>๑๐. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ท ๓.๑ (ป. ๒/๗)</p> <p>๑๑. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๒/๒)</p> <p>๑๒. เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร ท ๔.๑ (ป. ๒/๓)</p> <p>๑๓. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท ๕.๑ (ป. ๒/๑)</p>	
<p>ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า...</p> <p>๑. การเลือกดูทีวีควรเลือกรายการที่มีประโยชน์หรือให้ความรู้ และเหมาะสมกับวัย และควรทำกิจกรรมอย่างอื่นนอกเหนือจากการดูทีวีเพียงอย่างเดียว</p> <p>๒. การอ่านคำควบล้ำต้องอ่านออกเสียงพยัญชนะต้นทั้ง ๒ ตัวพร้อมกัน</p> <p>๓. ภาษาพูดและภาษาเขียนเป็นภาษาที่ใช้สื่อสารกันในชีวิตประจำวัน แต่จะแตกต่างกันที่ความเหมาะสมและลักษณะการใช้</p>	<p>คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน</p> <p>๑. นักเรียนได้อะไรบ้างจากการดูรายการโทรทัศน์</p> <p>๒. เราควรมีหลักในการดูทีวีอย่างไร</p> <p>๓. คำควบล้ำมีหลักเกณฑ์ในการอ่านอย่างไร และแบ่งออกได้เป็นกี่ประเภท</p> <p>๔. ภาษาพูดและภาษาเขียนมีหลักเกณฑ์ในการใช้อย่างไร</p>
<p>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า...</p> <p>๑. คำสำคัญ ได้แก่ รายการโทรทัศน์ ทีวี สารคดี การ์ตูน เกมโชว์ บันเทิงคดี</p>	<p>ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...</p> <p>๑. บอกใจความสำคัญและเล่าเรื่องที่อ่าน</p> <p>๒. บอกข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน</p>

<p>๒. การดูทีวีที่ถูกต้อง คือ เลือกดูรายการที่ให้ความรู้และมีประโยชน์ต่อการศึกษาเล่าเรียน หรือเพื่อความบันเทิงและผ่อนคลายความเครียด และไม่ควรมองทีวีติดต่อกันเป็นเวลานาน ๆ เพราะจะทำให้เสียสุขภาพได้</p> <p>๓. คำควบกล้ำมี ๒ ชนิด คือ คำควบแท้และคำควบไม่แท้ คำควบแท้จะต้องอ่านออกเสียงพยัญชนะต้นทั้งสองตัวพร้อมกัน ส่วนคำควบไม่แท้ จะอ่านออกเสียงเฉพาะพยัญชนะตัวหน้า ไม่ออกเสียง ร และบางคำออกเสียงเป็น ซ</p> <p>๔. ภาษาพูดเป็นภาษาที่เป็นกันเองและไม่มีควมพิถีพิถันในการใช้ มักใช้กับบุคคลที่สนิทกัน เช่น เพื่อนหรือบุคคลในครอบครัว ส่วนภาษาเขียนเป็นภาษาที่เคร่งครัดในการใช้ถ้อยคำและคำนี้ถึงความถูกต้องตรงตามหลักภาษาเป็นสำคัญ มักใช้ในการเขียนมากกว่าการพูด</p>	<p>๓. อ่านออกเสียงคำควบกล้ำ และแบ่งประเภทของคำควบกล้ำได้</p> <p>๔. นำภาษาพูดและภาษาเขียนไปใช้ได้ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล</p>
--	--

ขั้นที่ ๒ ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง

๑. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ

- ๑.๑ อ่านเรื่อง ที่วิพาเพลิน จับใจความสำคัญ ตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็น
- ๑.๒ ฟีกตั้งคำถามและตอบคำถาม
- ๑.๓ ฟีกสั้มภษณั์
- ๑.๔ ฟีกเขียนแผนภาพความคิด/แผนภาพ โครงเรื่อง
- ๑.๕ ฟีกเล่าประสภการณั์
- ๑.๖ ฟีกเขียนเชษฐชวน
- ๑.๗ ฟีกอ่านและรวบรวมคำควบกล้ำ
- ๑.๘ ฟีกแต่งประโยค
- ๑.๙ ฟีกคัดลายมือด้วบรรจงเต็มบรรทัด
- ๑.๑๐ ฟีกเขียนบทสนทนาภาษาพูดภาษาเขียน
- ๑.๑๑ ฟีกแต่งบทร้อยกรองหรือคำขวัญ

๒. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้	
๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ ๑) การทดสอบ ๒) การสนทนาซักถาม ๓) การสังเกต ๔) การตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ๕) การวัดเจตคติ ๖) การวัดทักษะและกระบวนการ	๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ ๑) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ๒) แบบประเมินการอ่าน ๓) แบบประเมินการเขียน ๔) แบบประเมินการฟังและการดู ๕) แบบประเมินการพูด ๖) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๗) แบบประเมินด้านทักษะและกระบวนการ
๓. สิ่งที่มีประเมิน	
๓.๑ ความสามารถในการอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ตัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกรักของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง ๓.๒ ทักษะกระบวนการทางภาษา ๓.๓ สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ๓.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ	
ขั้นที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘ การอ่านเรื่อง ทิวภาพเพลิน	เวลา ๓ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙ การอ่านคำศัพท์	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐ การอ่านคำควบกล้ำ	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑ ภาษาพูด ภาษาเขียน	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒ การอ่านบทอ่านเสริม	เวลา ๒ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘

การอ่านเรื่อง ทิวพาเพลิน

สาระการเรียนรู้

ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๓ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ทิวพาเพลิน

๑. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่อง ทิวพาเพลิน ทำให้รู้ว่าการดูรายการโทรทัศน์ทำให้เรามีความรู้มากขึ้นทั้งนี้เพราะรายการโทรทัศน์นำเสนอความรู้ที่หลากหลาย ทั้งรายการข่าว สารคดี เกมโชว์ และรายการที่เน้นความสนุกสนาน เราควรเลือกดูให้เหมาะสมกับความสนใจและวัยของตนเอง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป.๒/๔)
๓. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๕)
๔. เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ ท ๒.๑ (ป. ๒/๒)
๕. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๒/๔)
๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ท ๓.๑ (ป. ๒/๗)
๗. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท ๕.๑ (ป. ๒/๑)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำและประโยค (K, P)
๒. บอกใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดู ได้อย่างมีเหตุผล (K)
๓. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ได้อย่างมีเหตุผล (K, P)
๔. เขียนเล่าประสบการณ์ในการดูทีวีของตนเองได้ (P)
๕. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านและนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติในชีวิตประจำวัน (K, P)
๖. ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดู ได้อย่างมีเหตุผล (K)
๗. พูดสัมภาษณ์โดยใช้ถ้อยคำสุภาพเหมาะสม (P, A)
๘. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบทดสอบ ก่อนเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทการอ่าน และนิสัยรักการอ่าน	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ร้อยแก้ว ๒. ประเมินทักษะการอ่านสรุปความ ๓. ประเมินทักษะการพูด ๔. ประเมินทักษะการเขียน ๕. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. ตารางการเรียนรู้

การอ่านเรื่อง ทิวพาเพลิน

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์ ⇒ เขียนแผนภาพความคิดเกี่ยวกับประโยชน์และโทษของการดูโทรทัศน์
ศิลปะ ⇒ ดูรายการโทรทัศน์รายการต่าง ๆ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๖๐

- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกรายการโทรทัศน์ว่ามีรายการอะไรบ้าง เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
- นักเรียนช่วยกันบอกประโยชน์ของการดูรายการโทรทัศน์ แล้วแสดงความคิดเห็นว่ารายการใด
ที่ควรดู และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง ทิวพาเพลิน ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ พร้อมกัน
- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามแถวที่นั่ง แล้วครูแบ่งเนื้อเรื่องออกเป็นตอน ๆ และกำหนดให้
แต่ละกลุ่มฝึกอ่านเนื้อเรื่องที่ครูแบ่งให้
- นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเนื้อเรื่อง ทิวพาเพลิน ต่อกันจนจบเรื่อง แล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อ
เรื่อง

๔. ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามต่อไปนี้เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องมากขึ้น
- ๑) ทิวกับ โทรทัศน์เหมือนกันหรือไม่ อย่างไร
 - ๒) แม่ดูโทรทัศน์แล้วนำไปใช้ประโยชน์อย่างไร
 - ๓) เราเห็นภาพในโทรทัศน์ได้อย่างไร
 - ๔) นักเรียนชอบดูรายการ โทรทัศน์ใดมากที่สุด เพราะอะไร
 - ๕) ทำไมพ่อจึงต้องเข้มงวดเวลาดูโทรทัศน์ของปอกับปาน

ชั่วโมงที่ ๖๑

๑. ครูสนทนาทบทวนเนื้อเรื่อง ทิวพาเพลิน โดยให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องย่อ
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มทำกิจกรรมต่อไปนี้
 - ๑) ระดมสมองของสมาชิกในแต่ละกลุ่มช่วยกันเล่าเรื่องราวตามลำดับเหตุการณ์ กลุ่มละ ๑ ประโยค ต่อเนื่องกันจนกระทั่งจบเนื้อหาในบทเรียน โดยให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มลุกขึ้นยืนเล่ากลุ่มละ ๑ ประโยค จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาทั้งหมดอีกครั้งหนึ่ง
 - ๒) แต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งคำถามและคิดคำตอบจากเรื่อง จากนั้นผลัดกันออกมามาถามเพื่อนทีละกลุ่มจนครบทุกกลุ่ม ครูจดคำถามและคำตอบที่สำคัญบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนเขียนลงสมุดบันทึก
 - ๑) นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกความรู้หรือที่ได้จากเรื่อง กลุ่มละ ๑ ข้อ ครูเขียนรวบรวมไว้บนกระดาน จากนั้นนักเรียนทุกคนเขียนบันทึกลงสมุด
 - ๔) นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นว่า ถ้านักเรียนดูรายการทีวีทั้งวัน โดยไม่หยุดพักจะส่งผลอย่างไรกับนักเรียนบ้าง และมีแนวทางในการแก้ไขอย่างไร
๓. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น และบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน จากนั้นช่วยกันเฉลยคำตอบไปพร้อม ๆ กัน
๔. ครูให้นักเรียนเตรียมคำถามมาถามเพื่อนเกี่ยวกับการดูโทรทัศน์ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ ๖๒

๑. ครูเรียกนักเรียนอาสาสมัครออกมา ครูถามเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่นักเรียนชอบดู และเหตุผลที่ชอบ และอธิบายว่า การถามคำถามลักษณะนี้เรียกว่า การสัมภาษณ์
๒. ครูสุ่มเรียกนักเรียน ๑ คน ให้ถามคำถามที่เตรียมมากับครูหรือเพื่อนในชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนคนอื่น ๆ เปรียบเทียบคำถามของเพื่อนว่าเหมือนคำถามของครูหรือไม่ อย่างไร แล้วครูอธิบายลักษณะการสัมภาษณ์เพิ่มเติม
๓. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน สัมภาษณ์คู่ของตนเอง โดยใช้คำถามที่เตรียมมาหรือแนวคำถามที่ครูอธิบายให้ฟังก็ได้ แล้วบันทึกผลลงสมุด
๔. ครูสุ่มเรียกนักเรียน ๒-๓ คู่ ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ทวีพาเพลิน และช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเขียนแผนภาพความคิดเกี่ยวกับประโยชน์และโทษของการดูโทรทัศน์ เสร็จแล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
๓. นักเรียนเล่าประสบการณ์ดูรายการโทรทัศน์ของตนให้เพื่อนฟัง แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น และหาข้อสรุปร่วมกัน
๔. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ว่า ควรดูอย่างไรจึงจะเหมาะสมกับวัยของนักเรียน จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมว่า การดูโทรทัศน์ควรเลือกรายการที่มีประโยชน์และเกิดความรู้แก่ตัวเรา รายการโทรทัศน์บางรายการไม่เหมาะสมกับเด็ก อาจทำให้เกิดการเลียนแบบ สร้างความรุนแรงหรือซึมซับนิสัยที่ไม่ดีให้กับเด็กได้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักความมีเหตุผลตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนนำข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่อง ทวีพาเพลิน ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๒. นักเรียนเลือกรายการโทรทัศน์ที่มีประโยชน์และเหมาะสมกับวัยของตนเอง

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญของเรื่อง ทวีพาเพลิน แล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนอ่านคำใหม่ คำยากในบทเรียน เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๒. นักเรียนสัมภาษณ์คนในบ้านเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบ พร้อมทั้งบอกเหตุผล โดยจดบันทึกลงในแบบบันทึกการสัมภาษณ์รายการโทรทัศน์ที่ชอบดู แล้วนำมาแลกเปลี่ยนดูกับเพื่อนในชั้นเรียน
๓. นักเรียนจดบันทึกความรู้ที่ได้จากรายการทีวีที่ชอบดูอย่างสั้น ๆ แล้วนำมาแลกเปลี่ยนดูกับเพื่อนในชั้นเรียน

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๔. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๕. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๖. สื่อการเรียนรู้อ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕

การอ่านคำศัพท์

สาระการเรียนรู้

ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ทวีพาเพลิน

๑. สาระสำคัญ

การอ่านคำศัพท์และรู้ความหมายของคำศัพท์ จะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งเป็นพื้นฐานของการอ่านสรุปความหรือจับใจความสำคัญของเรื่อง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ ท ๒.๑ (ป. ๒/๒)
๒. มีมารยาทในการเขียน ท ๒.๑ (ป. ๒/๔)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำหรือข้อความและรู้ความหมายของคำหรือข้อความได้ (K, P)
๒. บอกลักษณะและวิธีเขียนคำเชิญชวนได้ (K)
๓. เขียนคำเชิญชวนได้เหมาะสมกับโอกาสต่าง ๆ (P)
๔. ใช้ทักษะทางภาษาในการพัฒนาการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๕. มีมารยาทในการเขียนและมีนิสัยรักการเขียน (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการเขียน และนิสัยรักการเขียน	๑. ประเมินทักษะการเขียน ๒. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. ตารางการเรียนรู้

๑. คำใหม่
๒. คำยาก
๓. การเขียนคำเชิญชวน

๖. แนวทางบูรณาการ

- | | | |
|------------|---|--|
| คณิตศาสตร์ | ⇒ | เขียนแผนภาพความคิดเกี่ยวกับการเขียนเชิญชวน |
| สังคมฯ | ⇒ | ทำแผ่นป้ายเชิญชวนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ |

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๖๓

๑. ครูสุ่มแจกบัตรภาพให้นักเรียนคนละ ๑ ภาพ เช่น ภาพคนอาบน้ำ โทรทัศน์ เกมโชว์ ข้าว แล้วครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน ให้นักเรียนยกภาพให้ตรงกับคำศัพท์ที่ครูเขียน
๒. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูอ่านคำใหม่ คำยากในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ให้นักเรียนอ่านตามทีละคำ และให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันอีก ๑ ครั้ง
๒. นักเรียนบอกคำที่ไม่เข้าใจความหมาย ให้ครูอธิบาย แล้วครูอธิบายบางคำ เช่น คำว่าอรุณสวัสดิ์ ประเทศสมาชิกอาเซียนบางประเทศใช้ ราตรีสวัสดิ์ เหมือนประเทศไทย แต่ออกเสียงต่างกัน

ตั้งนี้	กัมพูชา	ออกเสียงว่า	เรีย เตรีย ชัว ซเตีย
	อินโดนีเซีย	ออกเสียงว่า	เซอลามัต ตีตุร์
	เมียนมา	ออกเสียงว่า	เอกแมต กองปาเซ
	ฟิลิปปินส์	ออกเสียงว่า	ซีเกอูนานาอะโค
	สิงคโปร์	ออกเสียงว่า	หวัน อาน
	เวียดนาม	ออกเสียงว่า	จุกหุงอน
๓. ครูยกบัตรคำให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันทีละคำ แล้วให้นักเรียนปิดสมุดและหนังสือเขียนตามคำบอก

ชั่วโมงที่ ๖๔

๑. ครูให้นักเรียนอ่านแผ่นป้ายตัวอย่างคำเชิญชวน แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าเป็นแผ่นป้ายเกี่ยวกับเรื่องอะไร

๒. ครูสรุปให้นักเรียนรู้ว่าแผ่นป้ายที่นำมาให้อ่านเป็นแผ่นป้ายเชิญชวนให้ร่วมกิจกรรม และถามนักเรียนว่านักเรียนเคยเชิญชวนให้ผู้อื่นทำกิจกรรมใดบ้างแล้วให้ครูอธิบายประกอบการซักถามเพิ่มเติม
๓. ครูนำแผ่นป้ายตัวอย่างคำเชิญชวน ๑ ตัวอย่างมาให้นักเรียนอ่านและร่วมกันวิเคราะห์ว่า เป็นการเชิญชวนให้ทำกิจกรรมใด และมีวิธีเขียนอย่างไร
๔. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มจับสลากเลือกเขียนคำเชิญชวน หัวข้อต่อไปนี้ กลุ่มละ ๑ หัวข้อ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
 - ๑) เชิญชวนให้ประหยัดพลังงาน
 - ๒) เชิญชวนให้ทิ้งขยะให้เป็นที่
 - ๓) เชิญชวนให้เข้าร่วมกิจกรรมวันแม่

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนคัดลายมือคำใหม่ ค่ายากในบทเรียน ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด
๒. นักเรียนฝึกอ่าน ฝึกเขียน และท่องจำคำศัพท์ใหม่ แล้วเล่นเกมตอบกับเพื่อนในชั้นเรียน โดยร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
๓. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเขียนเชิญชวน แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกของสถานการณ์ในการเขียนเชิญชวน แล้วช่วยกันเขียนเชิญชวนตามสถานการณ์ที่เลือกได้
๕. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นชื่นชม

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำการเขียนเชิญชวนไปใช้เขียนเชิญชวนให้ผู้อื่นร่วมทำกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ แล้วบันทึกลงสมุด
๒. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง การเขียนเชิญชวน โดยเขียนเป็นแผนภาพความคิด
๓. ครูให้นักเรียนทบทวนเรื่อง อักษรควบ ที่เคยเรียนมา แล้วสรุปความรู้ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. จัดประกวดการเขียนคำเชิญชวนให้ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น
๒. นักเรียนรวบรวมตัวอย่างคำเชิญชวนจากแหล่งการเรียนรู้อื่นหรือสื่ออินเทอร์เน็ต
๓. นักเรียนเขียนเชิญชวนให้มึนเนื้อความเกี่ยวกับการนำเข้าสู่อาเซียนของโรงเรียนของนักเรียน แล้วนำมาแสดงความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน

๕. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรภาพ
๒. บัตรคำ
๓. แผ่นป้ายตัวอย่างคำเชิญชวน
๔. สลาก
๕. ของสถานการณ์
๖. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๗. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๘. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๙. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๑๐. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐

การอ่านคำควบกล้ำ

สาระการเรียนรู้

ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

เรื่อง ทิวพาเพลิน

๑. สาระสำคัญ

การอ่านคำควบกล้ำจะต้องอ่านพยัญชนะต้นพร้อมกันทั้งสองตัวโดยประสมสระตัวเดียวกัน คำควบกล้ำมี ๒ ชนิดคือ คำควบแท้และคำควบไม่แท้ การศึกษาเรื่อง คำควบกล้ำ จะทำให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนสื่อสารในชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๒/๒)
๓. เรียบเรียงคำเป็นประโยค ได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร ท ๔.๑ (ป. ๒/๓)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำควบควบแท้และคำควบไม่แท้ได้ (K, P)
๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำควบกล้ำได้ (K, P)
๓. แต่งประโยคโดยใช้คำควบกล้ำได้ถูกต้อง (K, P)
๔. มีความตั้งใจและสนใจการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
<ol style="list-style-type: none"> ๑. สังเกตการตอบคำถาม และการยกตัวอย่างคำ ๒. ตรวจสอบผลการทำกิจกรรม 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. สังเกตมารยาทในการอ่าน และนิสัยรักการอ่าน 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ร้อยแก้ว ๒. ประเมินทักษะการเขียน ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. ภาระการเรียนรู้

การอ่านคำควบกล้ำ

๖. แนวทางบูรณาการ

วิทยาศาสตร์	⇒	วิเคราะห์ความแตกต่างของการออกเสียงคำควบแท้และคำควบไม่แท้
ศิลปะ	⇒	วาดภาพ ระบายสีประกอบบัตรคำ
สุขศึกษา	⇒	เล่นเกมติดตามหมวดหมู่/เล่นเก้าอี้ดนตรี
การงานอาชีพฯ	⇒	ประดิษฐ์บัตรคำ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๖๕

- ครูนำแปรงสีฟันและทรายมาให้ให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าของทั้ง ๒ สิ่งนั้น เรียกว่าอย่างไร
- ครูให้นักเรียนช่วยกันเขียนคำว่า “แปรง” และ “ทราย” บนกระดาน
- ครูนำสนทนาโดยให้นักเรียนสังเกตพยัญชนะที่นำมาควบกันของทั้ง ๒ คำ คือ “ปร” และ “ทร” จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ความแตกต่างของการออกเสียงคำ
- ครูสนทนาโยงเข้าสู่เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำ

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนศึกษาเรื่อง คำควบกล้ำ ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ แล้วช่วยกันบอกลักษณะของคำควบกล้ำ ครูเขียนบนกระดาน
- นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำควบกล้ำ ทั้งคำควบแท้และคำควบไม่แท้ โดยให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเขียนคำบนกระดาน นักเรียนซักถามครูเพิ่มเติมจนเข้าใจ
- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม แล้วครูแจกบัตรคำให้แต่ละกลุ่ม ซึ่งมีทั้งคำควบแท้และคำควบไม่แท้ ประมาณ ๑๐ คำ โดยนักเรียนจะได้บัตรคำกลุ่มละสี่เพื่อให้ง่ายต่อการตรวจสอบความถูกต้อง
- ครูเขียนตารางบนกระดาน โดยแบ่งเป็นหัวข้อ คำควบแท้และคำควบไม่แท้ จากนั้นให้นักเรียนเล่นเกมติดตามหมวดหมู่ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันติดบัตรคำบนกระดานตามหมวดหมู่ของคำควบกล้ำให้ถูกต้อง กลุ่มที่ทำได้รวดเร็วและถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ
- นักเรียนทั้งชั้นเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำบนกระดานพร้อม ๆ กัน
- นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกคำควบกล้ำ ทั้งคำควบแท้และคำควบไม่แท้อย่างละ ๑ คำ มาแต่งประโยคให้ได้ใจความ แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูเขียนประโยคที่นักเรียนแต่งบนกระดาน ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

ชั่วโมงที่ ๖๔

๑. ครูให้นักเรียนทบทวนเรื่อง คำควบกล้ำ โดยให้นักเรียนอาสาสมัคร ๒ คน อธิบายคำควบแท้ และคำควบไม่แท้ คนละ ๑ ประเภท
๒. ครูแจกบัตรคำคนละ ๑ คำ (มีทั้งคำควบแท้และคำควบไม่แท้) ให้นักเรียนเล่นเก้าอี้ดนตรีโดยครูเปิดเพลง และให้นักเรียนเดินเป็นวงกลม เมื่อครูปิดเพลงให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดียวกัน นักเรียนคนใดเข้ากลุ่มผิดให้คัดออก แล้วเปลี่ยนบัตรคำชุดใหม่ เล่นแบบนี้จนหมดชุดคำ นักเรียนที่เข้ากลุ่มผิดให้ออกมาทำตามที่เพื่อนต้องการ
๓. นักเรียนฝึกอ่านบทร้อยกรอง แล้วอ่านให้ครูฟังทีละคน เพื่อประเมินการอ่านออกเสียง

ในสระน้ำใส	ปลาใหญ่ปลาน้อย
ปลาชิวปลาสร้อย	ล่องลอยลวดลาย
ต้นไทรใบหนา	ลมมาใบส่าย
พุทราเรียงราย	บนทรายใต้ต้น
ศาลาริมทาง	สร้างไว้ให้คน
หลบร้อนหลบฝน	พักบนศาลา
ในสระน้ำใส	น้ำใจใสกว่า
จริงใจมีค่า	ยิ่งกว่าสิ่งใด

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอ่านคำควบกล้ำ และช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๒. นักเรียนหาคำควบกล้ำในเรื่อง ที่วิพาเพลิน แล้วคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดลงสมุด ส่งครู
๓. นักเรียนนำคำจากข้อ ๒ มาฝึกอ่านให้เพื่อนหรือผู้ปกครองฟังเพื่อประเมินการอ่าน

ขั้นที่ ๔ การนำไปใช้

นักเรียนนำความรู้เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำ ไปใช้อ่านและเขียนในวิชาอื่น ๆ

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง การอ่านคำควบกล้ำ แล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่อง ภาษาพูด ภาษาเขียน เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป และเพื่อตอบคำถามว่า หวัดดี สวัสดิ์ แตกต่างกันอย่างไร

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนรวบรวมคำควบแท้และคำควบไม่แท้จากหนังสือและสื่อต่าง ๆ แล้วนำมาประดิษฐ์เป็นบัตรคำ วาดภาพประกอบ ระบายสีให้สวยงาม แล้วนำมาจัดป้ายนิเทศส์ป้าหน้าห้อง ๕ คำ สลับกันจนครบทุกคำ

๕. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แปรงสีพื้น
๒. ทราย
๓. ชุดบัตรคำ
๔. เพลง/แถบบันทึกเสียง
๕. ตัวอย่างบทร้อยกรอง
๖. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๗. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๘. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๙. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๑๐. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑

ภาษาพูด ภาษาเขียน

สาระการเรียนรู้

ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

เรื่อง ทิวพาเพลิน

๑. สาระสำคัญ

ภาษาพูดเป็นภาษาที่เป็นกันเองและไม่มีคามพิธีพิถันในการใช้ มักใช้กับบุคคลที่สนิทกัน เช่น เพื่อนหรือบุคคลในครอบครัว ส่วนภาษาเขียนเป็นภาษาที่เคร่งครัดในการใช้ถ้อยคำและคำเนิ่งถึงความถูกต้องตรงตามหลักภาษาเป็นสำคัญ มักใช้ในการเขียนมากกว่าพูด การเรียนเรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียนจะช่วยให้การติดต่อสื่อสารถูกต้องตามกาลเทศะและตรงตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารอย่างสูงสุด

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ท ๓.๑ (ป. ๒/๓)
๒. เรียบเรียงประโยคได้ตามเจตนาของการสื่อสาร ท ๔.๑ (ป. ๒/๓)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกลักษณะของภาษาพูดและภาษาเขียนได้ (K)
๒. บอกข้อความที่เป็นภาษาพูดและภาษาเขียนได้ (P)
๓. แต่งบทสนทนาที่เป็นภาษาพูด ภาษาเขียนและนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ (K,P)
๔. มีมารยาทในการพูด (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบผลการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความสนใจและตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. สังเกตความกระตือรือร้นและให้ความร่วมมือในการเรียน ๓. สังเกตมารยาทในการดู	๑. ประเมินทักษะการพูด ๒. ประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด

๕. ตารางเรียนรู้

ภาษาพูด ภาษาเขียน

๖. แนวทางบูรณาการ

- ภาษาต่างประเทศ ⇨ เปรียบเทียบการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนของคำในภาษาอังกฤษ
สังคมศึกษาฯ ⇨ ศึกษามารยาทในการสื่อสารกับคนในสังคม
การงานอาชีพฯ ⇨ สมุดภาษาพูด ภาษาเขียน

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๖๗

- ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมากล่าวทักทายเพื่อนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ดังนี้
หวัดดี สวัสดี Hi Hello
- นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์หาความแตกต่างระหว่างคำสองคำ ทั้งในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- ครูนำเสนอสนทนาโยงเข้าเรื่อง ภาษาพูด ภาษาเขียน

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนศึกษาเรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จากนั้นช่วยกันอภิปรายเกี่ยวกับความหมายและความแตกต่างระหว่างภาษาพูดกับภาษาเขียน
- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามแถวที่นั่งในชั้นเรียน แล้วช่วยกันยกตัวอย่างคำที่มีความหมายเดียวกัน แต่ใช้ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน จากนั้นส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเขียนบนกระดาน
- นักเรียนและครูช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
- ครูหยิบบัตรคำภาษาพูดให้นักเรียนดู ให้นักเรียนบอกภาษาเขียนของคำนั้น หรือครูหยิบคำภาษาเขียนให้นักเรียนดู ให้นักเรียนบอกภาษาพูด ทำสลับกันจนนักเรียนตอบได้คล่องหรือเข้าใจมากขึ้น

ชั่วโมงที่ ๖๘

- นักเรียนบอกความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียนเป็นการทบทวน
- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มคู่วิธีทัศนรายการโทรทัศน์สำหรับเด็ก จากนั้นช่วยกันวิเคราะห์หาคำในภาษาพูดและภาษาเขียนที่ปรากฏอยู่ในรายการ เขียนบันทึกลงในตารางการสำรวจภาษาพูด ภาษาเขียน ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
- ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าการใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนต้องใช้ให้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคลเพื่อแสดงถึงมารยาทที่ดีทางสังคม ซึ่งสอดคล้องกับเงื่อนไขคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๒. นักเรียนตัดข้อความที่เป็นภาษาพูด และภาษาเขียน จากสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร โดยแยกประเภทและติดลงในสมุดบันทึกและนำมาให้เพื่อนหรือครูตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง
๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งบทสนทนาสั้น ๆ โดยใช้ภาษาพูดและภาษาเขียน จากนั้นออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำความรู้เรื่อง ภาษาพูด ภาษาเขียน ไปใช้พูดและเขียนสื่อสารในชีวิตประจำวันให้ถูกต้อง

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปเรื่อง ภาษาพูดภาษาเขียน พร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง
๒. ครูให้นักเรียนเขียนบรรยายว่าตนเองเคยช่วยอะไรผู้อื่นบ้าง เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนรวบรวมภาษาพูด ภาษาเขียนจากหนังสือหรือแหล่งความรู้ต่าง ๆ ทำเป็นสมุดภาษาพูด ภาษาเขียน

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. วิดิทัศน์รายการโทรทัศน์สำหรับเด็ก
๓. ตารางสำรวจการใช้ภาษาพูดภาษาเขียน
๔. สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร
๕. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๘. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๙. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒

การอ่านบทอ่านเสริม

สาระการเรียนรู้

ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

เรื่อง ทิวพาเพลิน

๑. สาระสำคัญ

บทอ่านเสริมเรื่อง กระจ่างน้อยน้อยใจ เป็นนิทานที่ให้ข้อคิด คติสอนใจในเรื่องของการมีน้ำใจ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อผู้อื่นได้รับความเดือดร้อน ซึ่งการรู้จักเสียสละ รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จะช่วยให้อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๔)
๒. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๖)
๓. เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ ท ๒.๑ (ป. ๒/๔)
๔. มีมารยาทในการเขียน ท ๒.๑ (ป. ๒/๔)
๕. พุคแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๑.๑ (ป. ๒/๕)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สรุปใจความสำคัญ และวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดู ได้อย่างมีเหตุผล (K)
๒. พุคแสดงความรู้ ความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ฟังหรือดู ได้อย่างเหมาะสม (K, P)
๓. เขียนเรื่องที่กำหนดให้ได้อย่างสร้างสรรค์ (P)
๔. ใช้ทักษะทางภาษาและเทคโนโลยีการสื่อสารพัฒนาความรู้ได้ (P)
๕. มีมารยาทในการเขียนและมีนิสัยรักการเขียน (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบทดสอบ หลังเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่าน และนิสัยรักการอ่าน ๓. ประเมินมารยาทในการเขียน และนิสัยรักการเขียน ๔. ประเมินมารยาทในการพูด	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ร้อยแก้ว ๒. ประเมินทักษะการเขียน ๓. ประเมินทักษะการฟังและการดู ๔. ประเมินทักษะการแสวงหา ความรู้ ๕. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๖. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. ตารางการเรียนรู้

บทอ่านเสริมเรื่อง กระต่ายน้อยน้อยใจ

๖. แนวทางบูรณาการ

- คณิตศาสตร์ ⇒ เขียนแผนภาพโครงเรื่อง กระต่ายน้อยน้อยใจ
- สังคมศึกษา ⇒ เล่าประสบการณ์ช่วยเหลือผู้อื่น
- ศิลปะ ⇒ วาดภาพระบายสี

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๖๕

- ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนเคยช่วยเหลือผู้อื่นหรือเคยบำเพ็ญประโยชน์บ้างหรือไม่ เมื่อทำแล้วนักเรียนรู้สึกอย่างไร
- ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาอ่านที่มอบหมายให้ไปเขียนมา แล้วครูสนทนาโยงเข้าบทอ่านเสริมเรื่อง กระต่ายน้อยน้อยใจ

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูอ่านบทอ่านเสริมเรื่อง กระต่ายน้อยน้อยใจ ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ สมบูรณ์แบบภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ให้นักเรียนอ่านตามที่ละวรรค แล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมกันอีก ๑ ครั้ง

๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม และแบ่งเนื้อเรื่องออกเป็นตอน ๆ ตามจำนวนกลุ่มของนักเรียน ให้นักเรียนอ่านตอนที่ตนเองได้รับมอบหมาย
๓. นักเรียนสนทนาตอบคำถามกันภายในกลุ่มเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น ตามแนวคำถามต่อไปนี้
 - ๑) แม่ใช้กระต่ายน้อยไปทำอะไรที่ตลาด
 - ๒) ระหว่างทางกระต่ายน้อยพบใคร และกระต่ายน้อยทำอะไร
 - ๓) ทำไมตัวกระต่ายน้อยจึงเลอะเทอะ
 - ๔) ทำไมกระต่ายน้อยน้อยใจแม่
 - ๕) ถ้านักเรียนเป็นกระต่ายน้อยนักเรียนจะอย่างไร
 - ๖) เรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไรบ้าง
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอคำตอบของกลุ่มตนเองให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน แล้วครูอธิบายเสริมเมื่อจบการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม

ชั่วโมงที่ ๓๐

๑. นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องย่อเรื่อง กระต่ายน้อยน้อยใจ เป็นการทบทวน
๒. สนทนาเกี่ยวกับพฤติกรรมของกระต่ายน้อยว่าเป็นอย่างไร ควรปฏิบัติตามหรือไม่ อย่างไร
๓. ครูทบทวนการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง และอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ
๔. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม แล้วช่วยกันเขียนแผนภาพโครงเรื่องเรื่อง กระต่ายน้อยน้อยใจ จากแนวคำถามในชั่วโมงแรก และตกแต่งให้สวยงาม
๕. นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนช่วยกันแสดงความคิดเห็น ดิชม

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเรื่อง กระต่ายน้อยน้อยใจ แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๒. นักเรียนพูดเล่าประสบการณ์การมีน้ำใจ หรือช่วยเหลือผู้อื่น พร้อมทั้งวาดภาพและระบายสีประกอบให้สวยงาม
๓. นักเรียนแต่งกลอนหรือคำขวัญที่เกี่ยวกับการเสียสละ การรู้จักแบ่งปัน แล้วอ่านให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน เพื่อแสดงความคิดเห็น ดิชม

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำข้อคิดที่ได้จากเรื่อง กระต่ายน้อยน้อยใจ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนสรุปสาระสำคัญของเรื่อง กระต่ายน้อยน้อยใจ แล้วบันทึกลงสมุด
๒. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน และช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

๑. ครูให้นักเรียนตอบคำถามในประเด็นที่ว่า นักเรียนเคยไปเกี่ยวกับครอบครัวหรือไม่ หากเคยไปเคยไปที่ใดบ้าง แล้วมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง เกาะแสนสนุก ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด เป็นการทำงาน เพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนทำสมุดสะสมความดี โดยเขียนบันทึกการทำความดีหรือการช่วยเหลือผู้อื่น ๑ ครั้งจะได้ ๑ คะแนน เก็บสะสมคะแนนเป็นรายสัปดาห์ เพื่อหาผู้ที่ทำความดีได้มากที่สุดแต่ละสัปดาห์

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๔. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

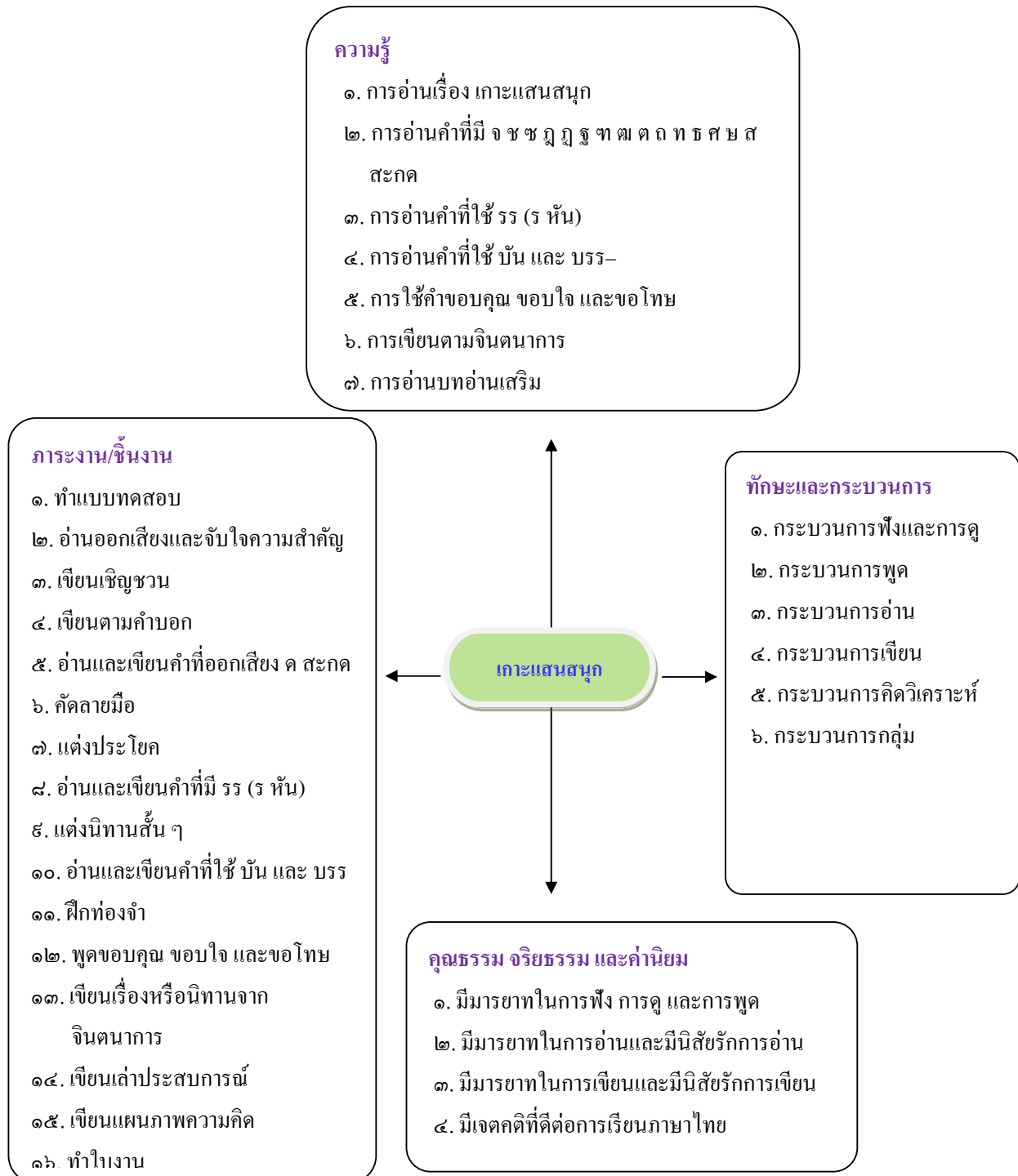
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เกาะแสนสนุก

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน



ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เกาะแสนสนุก

ขั้นที่ ๑ ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดชั้นปี	
<p>๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)</p> <p>๒. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๒)</p> <p>๓. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๔)</p> <p>๔. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๕)</p> <p>๕. คัดลอกมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๒.๑ (ป. ๒/๑)</p> <p>๖. เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ ท ๒.๑ (ป. ๒/๒)</p> <p>๗. เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ ท ๒.๑ (ป. ๒/๓)</p> <p>๘. ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม ท ๓.๑ (ป. ๒/๑)</p> <p>๙. บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๒/๓)</p> <p>๑๐. พุดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ ท ๓.๑ (ป. ๒/๖)</p> <p>๑๑. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๒/๒)</p> <p>๑๒. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ท ๔.๑ (ป. ๒/๕)</p> <p>๑๓. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท ๕.๑ (ป. ๒/๑)</p>	
<p>ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน</p> <p>นักเรียนจะเข้าใจว่า...</p> <p>๑. การอ่านเรื่อง เกาะแสนสนุก ทำให้รู้จักแหล่งท่องเที่ยวแห่งหนึ่งของจังหวัดนนทบุรี ที่มีชื่อว่า “เกาะเกร็ด”</p> <p>๒. การอ่านคำที่มี จ ช ฎ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส สะกด เวลาออกเสียงจะอ่านเป็นเสียง ค สะกด</p> <p>๓. รร (ร หัน) คือ พยัญชนะ ร สองตัวที่วางเรียงติดกัน ใช้แทนรูปสระ – ั</p> <p>๔. คำที่ใช้ บัน เป็นพยางค์หน้ามีอยู่ด้วยกัน ๕ คำ ส่วนคำที่เขียน บรร- เป็นพยางค์หน้ามีอยู่ด้วยกันหลายคำ</p> <p>๕. การใช้คำขอบคุณ ขอบใจ และขอโทษ ควรใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์และบุคคล</p> <p>๖. การเขียนตามจินตนาการ คือ การเขียนที่เกิดจากความรู้สึกนึกคิดของตนเอง หรืออาจเติมแต่งความคิดให้แปลกแหวกแนวออกไป</p>	<p>คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน</p> <p>๑. นักเรียนได้ความรู้และข้อคิดอะไรบ้างจากการอ่านเรื่อง เกาะแสนสนุก</p> <p>๒. หลักเกณฑ์ของการอ่านออกเสียงคำที่มี จ ช ฎ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส สะกด เป็นอย่างไร</p> <p>๓. รร (ร หัน) เรียกว่าอย่างไร และมีหลักการอ่านอย่างไร</p> <p>๔. คำที่ใช้ บัน และ บรร- เป็นพยางค์หน้ามีคำใดบ้าง</p> <p>๕. คำขอบคุณ ขอบใจ และขอโทษ มีหลักและวิธีการใช้อย่างไร</p> <p>๖. การเขียนตามจินตนาการมีขั้นตอนอย่างไร และสามารถใช้ในการเขียนประเภทใดได้บ้าง</p>

<p>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า...</p> <ol style="list-style-type: none"> สำคัญ ได้แก่ เกาะเกร็ด ชาวมอญ สัญลักษณ์ เจดีย์มูเตา พิพิธภัณฑน์ เครื่องปั้นดินเผา การอ่านเรื่อง เกาะแสนสนุก ทำให้รู้ถึงแหล่งท่องเที่ยวแห่งหนึ่งของจังหวัดนนทบุรี ที่มีชื่อว่า “เกาะเกร็ด” เป็นชุมชนบนเกาะที่คนส่วนใหญ่มีเชื้อสายมอญ ซึ่งยังคงอนุรักษ์วัฒนธรรม วิถีชีวิต ความเป็นอยู่ และการประกอบอาชีพของชาวมอญ สืบทอดต่อมาจนถึงปัจจุบัน การอ่านคำที่มี จ ช ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส สะกด เวลาออกเสียงจะอ่านเป็นเสียง ด สะกด ในมาตราแม่กด รร (ร หัน) คือ พยัญชนะ ร สองตัวที่วางเรียงติดกัน ใช้แทนรูปสระ เมื่อประสมกับพยัญชนะใด ๆ แล้วจะอ่านออกเสียงเป็น “อัน” คำที่ใช้ บัน เป็นพยางค์หน้ามีอยู่ด้วยกัน ๕ คำ คือ บันดาล บันได บันทึกลง บันทึกลง และบันลือ ส่วนคำที่เขียน บรร- เป็นพยางค์หน้ามีอยู่ด้วยกันหลายคำ เช่น บรรจุ บรรจบ บรรลุ การใช้คำขอบคุณ ขอบใจ และขอโทษ ควรใช้ให้เหมาะกับสถานการณ์ บุคคล และถูกต้องตามกาลเทศะ การเขียนตามจินตนาการ คือ การเขียนที่เกิดจากความรู้สึกนึกคิดของตนเอง หรืออาจเติมแต่งความคิดให้แปลกแหวกแนวออกไป มักใช้ในการเขียนเรื่องราว นิทาน หรือเรื่องที่เกิดจากความคิดฝันของแต่ละคน 	<p>ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...</p> <ol style="list-style-type: none"> อ่านจับใจความ สรุปความ เล่าเรื่องที่อ่าน และบอกข้อคิด อ่านออกเสียงคำที่มี จ ช ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส สะกด อ่านออกเสียงและยกตัวอย่างคำที่มี รร (ร หัน) อ่านออกเสียงและยกตัวอย่างคำที่มีพยางค์หน้าเป็น บัน และ บรร- พูดขอบคุณ ขอบใจ และขอโทษ ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ บุคคล และถูกต้องตามกาลเทศะ เขียนเรื่องหรือนิทานจากจินตนาการได้
<p>ขั้นที่ ๒ การงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง</p>	
<p>๑. การงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑.๑ ฟังอ่านเรื่อง เกาะแสนสนุก จับใจความสำคัญ ตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็น ๑.๒ ฟังเขียนเชิญชวน ๑.๓ ฟังเขียนตามคำบอก 	

<p>๑.๔ ฝึกอ่านและเขียนคำที่มี จ ช ฎ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส สะกด</p> <p>๑.๕ ฝึกคัดลายมือ</p> <p>๑.๖ ฝึกแต่งประโยค</p> <p>๑.๗ ฝึกอ่านและเขียนคำที่มี รร (ร หัน)</p> <p>๑.๘ ฝึกแต่งนิทานสั้น ๆ</p> <p>๑.๙ ฝึกอ่านและเขียนคำที่ใช้ บัน และ บรร-</p> <p>๑.๑๐ ฝึกท่องจำคำที่ใช้บัน และ บรร-</p> <p>๑.๑๑ ฝึกพูดขอบคุณ ขอบใจ</p> <p>๑.๑๒ เขียนเรื่องหรือนิทานจากจินตนาการ</p> <p>๑.๑๓ ฝึกเขียนเล่าประสบการณ์</p> <p>๑.๑๔ ฝึกเขียนแผนภาพความคิด</p>		
<p>๒. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <table border="0"> <tr> <td data-bbox="292 793 795 1285"> <p>๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๑) การทดสอบ</p> <p>๒) การสนทนาซักถาม</p> <p>๓) การสังเกต</p> <p>๔) การตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม</p> <p>๕) การวัดเจตคติ</p> <p>๖) การวัดทักษะและกระบวนการ</p> </td> <td data-bbox="828 793 1412 1285"> <p>๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๑) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน</p> <p>๒) แบบทดสอบการอ่าน</p> <p>๓) แบบประเมินการอ่าน</p> <p>๔) แบบประเมินการเขียน</p> <p>๕) แบบประเมินการฟังและการดู</p> <p>๖) แบบประเมินการพูด</p> <p>๗) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</p> <p>๘) แบบประเมินด้านทักษะและกระบวนการ</p> </td> </tr> </table>	<p>๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๑) การทดสอบ</p> <p>๒) การสนทนาซักถาม</p> <p>๓) การสังเกต</p> <p>๔) การตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม</p> <p>๕) การวัดเจตคติ</p> <p>๖) การวัดทักษะและกระบวนการ</p>	<p>๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๑) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน</p> <p>๒) แบบทดสอบการอ่าน</p> <p>๓) แบบประเมินการอ่าน</p> <p>๔) แบบประเมินการเขียน</p> <p>๕) แบบประเมินการฟังและการดู</p> <p>๖) แบบประเมินการพูด</p> <p>๗) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</p> <p>๘) แบบประเมินด้านทักษะและกระบวนการ</p>
<p>๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๑) การทดสอบ</p> <p>๒) การสนทนาซักถาม</p> <p>๓) การสังเกต</p> <p>๔) การตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม</p> <p>๕) การวัดเจตคติ</p> <p>๖) การวัดทักษะและกระบวนการ</p>	<p>๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๑) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน</p> <p>๒) แบบทดสอบการอ่าน</p> <p>๓) แบบประเมินการอ่าน</p> <p>๔) แบบประเมินการเขียน</p> <p>๕) แบบประเมินการฟังและการดู</p> <p>๖) แบบประเมินการพูด</p> <p>๗) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</p> <p>๘) แบบประเมินด้านทักษะและกระบวนการ</p>	
<p>๓. สิ่งที่มีงประเมิน</p> <p>๓.๑ ความสามารถในการอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้อื่นๆ ของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง</p> <p>๓.๒ ทักษะกระบวนการทางภาษา</p> <p>๓.๓ สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี</p> <p>๓.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ</p>		

ขั้นที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓ การอ่านเรื่อง เกาะแสนสนุก	เวลา ๓ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๔ การอ่านคำที่มี จ ช ฎ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส สะ กค	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๕ การอ่านคำที่ใช้ รร (ร หัน)	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๖ การอ่านคำที่ใช้ บัน และ บรร-	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๗ การใช้คำขอบุณ ขอบใจ และขอโทษ	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๘ การเขียนตามจินตนาการ	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๙ การอ่านบทอ่านเสริม	เวลา ๒ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓

การอ่านเรื่อง เกาะแสนสนุก

สาระการเรียนรู้

ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

เรื่อง เกาะแสนสนุก

๑. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่อง เกาะแสนสนุก จะทำให้นักเรียนรู้จัก “เกาะเกร็ด” ซึ่งเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงของจังหวัดนนทบุรี โดยมีชุมชนชาวมอญที่อาศัยอยู่บนเกาะกลางแม่น้ำ สืบทอดวิถีชีวิตความเป็นอยู่ และการประกอบอาชีพทำเครื่องปั้นดินเผาที่ยังคงสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๒)
๓. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๔)
๔. เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ ท ๒.๑ (ป. ๒/๒)
๕. บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๒/๓)
๖. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ท ๔.๑ (ป. ๒/๕)
๗. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท ๕.๑ (ป. ๒/๑)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำและประโยคได้ (K, P)
๒. สรุปใจความสำคัญและวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดู ได้อย่างมีเหตุผล (K)
๓. พูดและเขียนแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก และจินตนาการได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ (K, P)
๔. เขียนข้อความสั้น ๆ แนะนำสถานที่ท่องเที่ยวได้ (K, P)
๕. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านและสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน (K, P)
๖. ใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๗. มีความสนใจการเรียนรู้ภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบทดสอบ ก่อนเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการเขียน และนิสัยรักการเขียน	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ร้อยแก้ว ๒. ประเมินทักษะการอ่านจับใจความ ๓. ประเมินทักษะการเขียน ๔. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๕. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

๑. การอ่านเรื่อง เกาะแสนสนุก
๒. คำใหม่
๓. คำยาก

๖. แนวทางบูรณาการ

- สังคมศึกษา ⇒ ศึกษาประวัติของเกาะเกร็ด
- การงานอาชีพ ⇒ จัดป้ายนิเทศ/ศึกษาเรื่อง อาชีพและผลิตภัณฑ์ของชุมชน/
ประดิษฐ์บัตรคำ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๑๑

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
๒. ครูนำตัวอย่างกระดาษเครื่องปั้นดินเผามาให้ให้นักเรียนดู และนำเสนอเกี่ยวกับแหล่งผลิต
เครื่องปั้นดินเผาของชุมชนชาวมอญที่มีชื่อเสียงและเป็นที่ยุ่จักกันเป็นอย่างดีในประเทศไทย
๓. ครูนำเสนอเนื้อหาเรื่อง เกาะแสนสนุก

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๕ คน ให้แต่ละกลุ่มอ่านจับใจความเรื่อง เกาะแสนสนุก ใน
หนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยนักเรียนแต่ละ
คนในกลุ่มรับผิดชอบแต่ละหัวข้อในประเด็นต่าง ๆ ภายในระยะเวลาที่ครูกำหนด

- ๑) เขียนย่อเรื่อง
 - ๒) ตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ๕ ข้อ
 - ๓) จดเส้นใต้พร้อมทั้งหาความหมายของคำใหม่และคำยาก
 - ๔) วิเคราะห์ความรู้ที่ได้จากเรื่อง
 - ๕) วิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง
๒. ครูให้นักเรียนที่รับผิดชอบในแต่ละประเด็นของแต่ละกลุ่มมารวมกันหน้าชั้นเรียนเพื่อนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า โดยให้ช่วยกันนำเสนอที่ละประเด็น หากกลุ่มใดมีข้อมูลที่แตกต่างจากกลุ่มอื่นก็ให้ช่วยพูดเสริมจนได้เนื้อหาครบถ้วน
 ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น และบอกข้อคิดจากเรื่องที้อ่าน จากนั้นช่วยกันเฉลยคำตอบไปพร้อม ๆ กัน
 ๔. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาทั้งหมดอีกครั้งหนึ่ง นักเรียนจดบันทึกลงสมุด

ชั่วโมงที่ ๗๒

๑. ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเล่าประสบการณ์ การไปเที่ยวสถานที่ต่าง ๆ ให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน
๒. นักเรียนเลือกสถานที่ท่องเที่ยวว่าจะเป็นสถานที่ที่เคยไป สถานที่ท่องเที่ยวในชุมชน แล้วเขียนเชิญชวนให้เพื่อน ๆ ไปเที่ยวสถานที่ดังกล่าว ตามหัวข้อต่อไปนี้
 - ๑) ชื่อสถานที่
 - ๒) ประวัติความเป็นมา
 - ๓) สิ่งที่น่าสนใจของสถานที่นั้น ๆ
๓. ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมานำเสนอให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน แล้วให้เพื่อน ๆ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น
๔. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง เกาะแสนสนุก แล้วเขียนคำศัพท์ที่เป็นสถานที่ท่องเที่ยวในเกาะเกร็ด หรือชื่อผลิตภัณฑ์ที่เป็นจุดเด่นในเกาะเกร็ดมาให้ได้มากที่สุด เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ ๗๓

๑. ครูติดบัตรภาพสถานที่ท่องเที่ยวหรือผลิตภัณฑ์ในเกาะเกร็ด แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ให้ถูกต้อง
๒. นักเรียนบอกสถานที่ท่องเที่ยวหรือผลิตภัณฑ์อื่น ๆ นอกเหนือจากบัตรภาพที่ครูติดตามที่ได้ไปหามา ครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน
๓. นักเรียนอ่านคำใหม่ คำยากในบทเรียนจนคล่อง และช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์
๔. นักเรียนเขียนคำตามคำบอก แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๕. นักเรียนนำคำจากข้อ ๔ มาแต่งประโยคคำละ ๑ ประโยค

ขั้นที่ ๓ ฟังคนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง เกาะแสนสนุก แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. ครูเปิดวิดีโอทัศน์เกี่ยวกับเกาะเกร็ดให้นักเรียนดู จากนั้นนักเรียนเขียนข้อความสั้น ๆ ตามจินตนาการเชิญชวนให้เพื่อน ๆ มาท่องเที่ยวเกาะเกร็ดตามความคิดอย่างสร้างสรรค์ แล้วออกมาอ่านให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน ครูคัดเลือกข้อความที่เขียนได้ดีติดบนป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่านออกเสียงเรื่อง เกาะแสนสนุก จนคล่อง แล้วให้เพื่อนในกลุ่มช่วยกันประเมินการอ่านออกเสียง

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนเล่าเรื่อง เกาะแสนสนุก ให้ผู้ปกครองฟังและหาโอกาสชักชวนผู้ปกครองให้พาไปเที่ยวเกาะเกร็ด
๒. นักเรียนสนับสนุนและเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ของคนในชุมชนตามแหล่งท่องเที่ยวต่าง ๆ ของไทย

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญของเรื่อง เกาะแสนสนุก แล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนหาคำตอบว่ามาตราแม่กดมีพยัญชนะตัวใดเป็นตัวสะกดได้บ้าง เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนจัดป้ายนิเทศแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวและผลิตภัณฑ์ของชุมชนบนเกาะเกร็ด หรือแหล่งท่องเที่ยวอื่น ๆ ที่มีชื่อเสียงในประเทศไทย
๒. นักเรียนแต่งคำขวัญเชิญชวนให้ไปเที่ยวเกาะเกร็ดและสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ ในประเทศไทย
๓. ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมให้นักเรียนฟังว่า ประเทศฟิลิปปินส์ เป็นประเทศที่ประกอบด้วยเกาะน้อยใหญ่นับรวมกันได้ประมาณ ๗,๐๐๐ เกาะ ส่วนมากเป็นเกาะขนาดเล็กที่ไม่มีผู้อยู่อาศัยอยู่ มีเพียงเกาะใหญ่ ๑๑ เกาะเท่านั้น ที่มีคนอาศัยอยู่ เกาะที่มีขนาดใหญ่ที่สุดมีชื่อว่า เกาะลูซอน
๔. นักเรียนประดิษฐ์บัตรคำจากคำใหม่ คำยาก คนละ ๑ คำ แล้วนำมาติดป้ายนิเทศเพื่อนำเสนอคำใหม่วันละ ๑ คำ หมุนเวียนกันจนครบทุกคน

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. กระดาษเครื่องปั้นดินเผา
๓. บัตรภาพสถานที่ท่องเที่ยวหรือผลิตภัณฑ์
๔. วิดีทัศน์เกี่ยวกับเกาะเกร็ด

๕. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๖. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๗. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๘. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๙. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๔

การอ่านคำที่มี จ ช ฌ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ษ ศ ษ ส สะกด

สาระการเรียนรู้

ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

เรื่อง เกาะแสนสนุก

๑. สาระสำคัญ

การอ่านคำที่มี จ ช ฌ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ษ ศ ษ ส สะกด เวลาออกเสียงจะอ่านเป็นเสียง ค สะกด ในมาตราแม่กด

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
- คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๒.๑ (ป. ๒/๑)
- เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๒/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำที่มี จ ช ฌ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ษ ศ ษ ส สะกดได้ (K, P)
- คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้องสวยงาม (K, P)
- เขียนคำและบอกความหมายของคำที่มี จ ช ฌ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ษ ศ ษ ส สะกดได้ (K, P)
- นำคำที่มี จ ช ฌ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ษ ศ ษ ส สะกดมาใช้แต่งประโยคให้ได้ใจความ (K, P)
- มีความสนใจและกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการยกตัวอย่างคำ ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ร้อยแก้ว ๒. ประเมินทักษะการคัดลายมือ ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

การอ่านคำที่มี จ ช ฌ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส สะกด

๖. แนวทางบูรณาการ

- สุขศึกษา ⇨ เล่นเกมช่วยกันค้น ช่วยกันคิด
 ภาษาอังกฤษ ⇨ ทำบัตรคำ/ประดิษฐ์เกม/จัดป้ายนิเทศ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๗๔

- ครูนำภาพ งาน ช้าง โข่ ธง ศาลา มาติดบนกระดานหน้าชั้นเรียน จากนั้นให้นักเรียนอาสาสมัคร ๑ คน ออกมาเขียนตัวพยัญชนะประจำภาพเหล่านั้น
- นักเรียนช่วยกันบอกเป็นคำ ให้ตรงกับความหมายของภาพ จะได้คำว่า งาน ช้าง โข่ ธง ศาลา
- ครูนำสนทนาเพื่อชี้ให้นักเรียนเห็นว่า พยัญชนะ จ ช ฌ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส ในคำเหล่านี้ทำหน้าที่เป็นพยัญชนะต้น และให้นักเรียนช่วยกันบอกคำที่เคยพบเห็นในชีวิตประจำวัน ที่ใช้พยัญชนะ จ ช ฌ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ เป็นตัวสะกด
- นักเรียนอ่านออกเสียงคำบนกระดานพร้อมกัน จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่าคำเหล่านี้มีเสียงตัวสะกดตรงตามมาตราใดจากที่ได้ไปศึกษามา

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนศึกษาเรื่อง การอ่านคำที่มี จ ช ฌ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส สะกด ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
- นักเรียนเล่นเกมช่วยกันค้น ช่วยกันคิด โดยครูนำสลากพยัญชนะ จ ช ฌ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส ที่จัดเตรียมไว้ประมาณ ๒-๓ ชุด ให้นักเรียนทุกคนออกมาหยิบสลากและบอกให้เพื่อนรู้ว่าตนเองได้พยัญชนะตัวใด จากนั้นให้นักเรียนที่ได้พยัญชนะตัวเดียวกันมานั่งรวมกลุ่มกัน
- นักเรียนที่ได้สลากพยัญชนะตัวเดียวกันช่วยกันค้นหาคำและความหมายของคำที่สะกดด้วยพยัญชนะตัวนั้นจากพจนานุกรม หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย หรือหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ได้มากที่สุด จากนั้นออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนทีละหมวดอักษร
- ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำที่แต่ละกลุ่มค้นคว้ามา
- ครูเขียนคำเหล่านั้นบนกระดาน นักเรียนทุกคนจดบันทึกคำที่ตนเองไม่ได้ค้นคว้ามารวมสมุด
- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำพร้อม ๆ กัน และฝึกอ่านเองจนคล่อง
- นักเรียนนำคำบนกระดานมาคัดด้วยลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดลงสมุดบันทึก

ชั่วโมงที่ ๑๕

- นักเรียนอ่านตัวอย่างคำที่มี จ ช ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ พร้อมกันทั้งชั้นเรียน และหาคำที่ออกเสียง ค สะกดเพิ่มเติม
- นักเรียนจับคู่กับเพื่อน แล้วครูแจกบทความหรือนิทานให้คู่ละ ๑ เรื่อง ให้แต่ละคู่ช่วยกันหาคำที่มี จ ช ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส สะกด แล้วเขียนคำอ่านให้ถูกต้อง ส่งครู
- นักเรียนแต่ละคู่บอกคำที่ตนเองหาได้ ครูเขียนบนกระดาน ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงพร้อมกันจนคล่อง

ขั้นที่ ๑ ฝึกฝนผู้เรียน

- นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับ การอ่านคำที่มี จ ช ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส สะกด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
- นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันนำคำที่ค้นคว้ามาเขียนคำอ่านและแต่งประโยคคำละ ๑ ประโยค จากนั้นนำมาแลกเปลี่ยนดูกับเพื่อนในชั้นเรียน
- ครูให้นักเรียนเขียนตามคำบอก แล้วสลับกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำคำที่สะกดด้วยพยัญชนะ จ ช ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส มาใช้ในการอ่านและเขียนสื่อสารกับคนรอบข้างได้อย่างถูกต้อง

ขั้นที่ ๕ สรุป

- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง การอ่านคำที่มี จ ช ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส สะกด อีกครั้งหนึ่ง
- ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน) เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป และเพื่อตอบคำถามว่าพยัญชนะตัวใดบ้างที่วางซ้อนกันสองตัวและใช้เป็นสระได้

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

- นักเรียนจัดทำบัตรคำที่มี จ ช ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส สะกด พร้อมทั้งคำอ่านคิดที่ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียนวันละ ๕ คำ
- นักเรียนคิดปริศนาคำทายและประดิษฐ์เกมเกี่ยวกับคำที่มี จ ช ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส สะกด เก็บไว้ฝึกเขียนโดยวางไว้ที่มุมหนังสือในชั้นเรียน

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- รูปภาพ จาน ช้าง โข่ ธง ศาลา
- สลาก
- พจนานุกรม

๔. หนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
๕. บทความหรือนิทาน
๖. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๗. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๘. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๙. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๑๐. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
ลงชื่อ _____	ผู้สอน
_____ / _____ / _____	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๕

การอ่านคำที่ใช้ รร (ร หัน)

สาระการเรียนรู้	ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	เวลา ๒ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	เรื่อง เกาะแสนสนุก		

๑. สาระสำคัญ

รร (ร หัน) คือ พยัญชนะ ร สองตัวที่วางเรียงติดกัน ใช้แทนรูปสระ - ิ ี เมื่อประสมกับพยัญชนะใด ๆ

แล้วจะอ่านออกเสียงเป็น “อัน” การเรียนเรื่อง การอ่านคำที่ใช้ รร (ร หัน) จะทำให้นักเรียนอ่านและเขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน) ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๒)
๓. เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ ท ๒.๑ (ป. ๒/๓)
๔. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๒/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านและเขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน) ได้ถูกต้อง (K, P)
๒. อธิบายความหมายของคำที่ใช้ รร ได้ถูกต้อง (K)
๓. แต่งนิทานสั้น ๆ โดยใช้คำที่ใช้ รร (ร หัน) ตามจินตนาการได้ (K, P)
๔. ใช้ทักษะทางภาษาในการเรียน การแสวงหาความรู้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๕. มีมารยาทในการเขียน (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการยกตัวอย่างคำ ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการเขียน และนิสัยรักการเขียน	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ร้อยแก้ว ๒. ประเมินทักษะการเขียน ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สาระการเรียนรู้

การอ่านคำที่ใช้ รร (ร หัน)

๖. แนวทางบูรณาการ

- ศิลปะ ⇒ วาดภาพ ระบายสี ประกอบนิทาน
- สุขศึกษา ⇒ เล่นเกมทายตัวอักษรปริศนา
- การงานอาชีพฯ ⇒ จัดป้ายนิเทศ/ทำสมุดคำที่ใช้ รร (ร หัน)/ประดิษฐ์ชุดคำที่ใช้ รร (ร หัน)

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๗๖

- ครูนำโปสเตอร์พยัญชนะไทย ก-ฮ ดิคบนกระดานหน้าชั้นเรียน
- ครูนำสนทนาซักถามนักเรียนว่าพยัญชนะตัวใดที่เมื่อนำมาเรียงซ้อนกันสองตัวแล้วสามารถใช้เป็นสระได้ หากนักเรียนยังตอบไม่ได้ ให้บอกใบ้ว่ารูปสระที่เวลานี้ออกเสียง “อัน” หากนักเรียนยังตอบไม่ได้ ให้ครูนำพยัญชนะเรียงลำดับตั้งแต่ ก-ฮ มาเขียนซ้อนกันสองตัวบนกระดาน แล้วถามนักเรียนว่าอ่านเป็นเสียง “อัน” หรือไม่
- เมื่อได้คำตอบแล้ว ครูถามนักเรียนว่า “รร” มีชื่อเรียกว่าอะไร
- ครูนำสนทนาโยงเข้าสู่เรื่องการอ่านคำที่ใช้ รร (ร หัน)

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนศึกษาเรื่อง การอ่านคำที่ใช้ รร (ร หัน) ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันซักถามเกี่ยวกับความรู้และข้อสงสัยในการอ่านคำที่ใช้ รร (ร หัน) จนหมดคำถาม

๓. นักเรียนเล่นเกมทายตัวอักษรปริศนาในช่องว่างของคำที่กำหนดให้จากความหมายของคำ โดยมีกติกาว่าในแต่ละคำจะต้องทายพยัญชนะหรือสระที่จะนำมาเติมไม่เกินคำละ ๑๐ ตัวอักษร ผู้ที่ทายแต่ละตัวอักษรถูกต้องจะได้ ๑ คะแนน

คำปริศนา	ความหมายของคำ	คำใบ้	คำตอบ
_รร__	ปี	เข้า (พรรษา)	พรรษา
_รร___	เครื่องมือที่ใช้ตัด	-	กรรไกร
_รร__	เครื่องมือที่ใช้วัด	ไม้ (บรรทัด)	บรรทัด
___รร__	งานฉลอง	เลี้ยง (สังสรรค์)	สังสรรค์
_รร__	ชน, แบก	รถ (บรรทุก)	บรรทุก

๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายของคำทั้งหมดอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นอ่านออกเสียงคำบนกระดานทั้งหมดพร้อมกัน

๕. นักเรียนนำคำทั้งหมดมาเขียนร้อยเรียงต่อกันให้เป็นนิทานตามจินตนาการ ตั้งชื่อเรื่อง พร้อมกับวาดภาพประกอบ ระบายสีให้สวยงาม ส่งครูเพื่อตรวจให้คะแนน ครูคัดเลือกนิทานที่แต่งได้ดีและมีความคิดสร้างสรรค์ดีที่ปายนิเทศเพื่อเป็นตัวอย่างหน้าชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ ๑๗

๑. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับ รร (ร หัน) เพื่อทบทวนความรู้

๒. ครูคิดบัตรคำจำนวน ๑๐ คำบนกระดาน ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงพร้อมกันจนคล่อง

๓. นักเรียนยกตัวอย่างคำที่ใช้ รร (ร หัน) ที่เปลี่ยนรูปเป็นไม้หันอากาศ และออกเสียง น สะกด ๕ คำ

๔. นักเรียนนำคำที่ตนเองยกตัวอย่างมาเขียนคำอ่านและแต่งประโยค แลกเปลี่ยนกันอ่านกับเพื่อนในชั้นเรียน

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอ่านคำที่ใช้ รร (ร หัน) แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

๒. นักเรียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด พร้อมทั้งเขียนคำอ่านของคำที่ใช้ รร จากเกมทายอักษรปริศนา

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำการอ่านและเขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน) ไปใช้อ่านและเขียนสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง การอ่านคำที่ใช้ รร (ร หัน) พร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง แล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนเขียนคำที่ใช้บัน และ บรร- มา ๕ คำ แล้วสรุปความเหมือนและความแตกต่างของ ๒ คำนี้ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันรวบรวมคำที่ใช้ รร (ร หัน) พร้อมทั้งคำอ่านจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด มุมหนังสือ แล้วจัดทำเป็นสมุดคำที่ใช้ รร (ร หัน) และนำไปจัดแสดงที่มุมหนังสือในชั้นเรียน
๒. นักเรียนประดิษฐ์ชุดคำที่ใช้ รร (ร หัน) ไว้ฝึกอ่านในชั้นเรียน

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. โปสเตอร์พยัญชนะไทย ก-ฮ
๒. ชุดคำสำหรับเกมทายตัวอักษรปริศนา
๓. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
๔. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
๕. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
๖. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
๗. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
	ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๖

การอ่านคำที่ใช้ บัน และ บรร-

สาระการเรียนรู้

ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

เรื่อง เกาะแสนสนุก

๑. สาระสำคัญ

การอ่านคำที่ใช้ บัน เป็นพยางค์หน้ามีอยู่ด้วยกัน ๕ คำ คือ บันดาล บันได บันทึก บันเทิง และบันลือ ส่วนคำใช้ บรร- เป็นพยางค์หน้ามีอยู่ด้วยกันหลายคำ เช่น บรรจุ บรรจบ บรรลุ การเรียนเรื่อง การอ่านคำที่ใช้ บัน และ บรร- จะทำให้พูดและเขียนสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๒/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านและเขียนคำที่ใช้ บัน และ บรร- ได้ถูกต้อง (K, P)
๒. บอกความหมายของคำที่ใช้ บัน และ บรร- ได้ถูกต้อง (K, P)
๓. ใช้ทักษะทางภาษาในการเรียน การแสวงหาความรู้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๔. มีมารยาทในการอ่าน (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
<ol style="list-style-type: none"> ๑. สังเกตการตอบคำถาม และการยกตัวอย่าง ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินความภูมิใจและเห็นคุณค่า ของภาษาไทย 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ร้อยแก้ว ๒. ประเมินทักษะการท่องจำบท ร้อยกรอง ๓. ประเมินทักษะการพูดรายงาน ๔. ประเมินทักษะการแสวงหา ความรู้ ๕. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

การอ่านคำที่ใช้ บัน และ บรร-

๖. แนวทางบูรณาการ

- ภาษาต่างประเทศ ⇨ หาความหมายของคำที่ใช้บัน และ บรร- ในภาษาอังกฤษ
ศิลปะ ⇨ วาดภาพ ระบายสีบัตรคำ
สุขศึกษา ⇨ เล่นเกมบอกคำที่ใช้บัน หรือ บรร-
การงานอาชีพ ⇨ ทำบัตรคำ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๗๘

- ครูนำภาพบันไดและภาพรถบรรทุก ติดที่แผ่นป้ายหน้าชั้นเรียน จากนั้นให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนคำให้ตรงกับภาพ
- นักเรียนอ่านคำที่เพื่อนเขียนบนกระดานพร้อมกัน
- ครูนำสนทนาโยงเข้าเรื่อง การอ่านคำที่ใช้ บัน และ บรร-

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนศึกษาเรื่อง การอ่านคำที่ใช้ บัน และ บรร- ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
- นักเรียนยกตัวอย่างคำที่ใช้บัน และ บรร- ที่ได้รวบรวมมา แล้วสุ่มเรียกนักเรียน ๒-๓ คน อธิบายความแตกต่างระหว่างคำ ๒ คำนี้ตามที่ได้ศึกษามา ครูอธิบายเพิ่มเติมจากที่นักเรียนแต่ละคนอธิบายเพื่อให้ นักเรียนมีความเข้าใจมากขึ้น
- ครูติดแผ่นป้ายบทท่องจำคำที่ใช้ บัน บนกระดาน แล้วให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกท่องจำ แล้วท่องให้ครูฟังทีละคู่

บันดาลลงบันได	บันทึกลูกจ้างจดี
รินเรียงบันเทงมี	เสียงบันลือสนั่นดัง

ชั่วโมงที่ ๗๙

- ครูพานักเรียน ไปศึกษาค้นคว้าในห้องสมุด โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันรวบรวมคำที่เขียนด้วย บัน และ บรร- จากหนังสือและสื่อต่าง ๆ แล้วบันทึกลงสมุด
- นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน นักเรียนกลุ่มที่รวบรวมคำมาได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ ครูเขียนคำที่นักเรียนออกมารายงานทั้งหมดบนกระดาน

๓. นักเรียนอ่านออกเสียงคำทั้งหมดพร้อมกัน แล้วเขียนคำและคำอ่านพร้อมทั้งค้นหาความหมายของคำศัพท์เขียนลงสมุด จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบความถูกต้องกับเพื่อน
๔. นักเรียนนำคำที่ใช้ บ้าน และ บรร- จากข้อ ๓ ทำเป็นบัตรคำพร้อมวาดภาพประกอบ คนละ ๑๐ คำ ส่งครู

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอ่านคำที่ใช้ บ้าน และ บรร- แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามแถวที่นั่ง ให้นักเรียนเล่นเกมบอกคำที่ใช้ บ้าน หรือ บรร- แล้วครูบอกคำที่ใช้ บ้าน และ บรร- ให้นักเรียนฟัง นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันยกมือตอบว่าคำที่ครูบอกเป็นคำที่ใช้บ้าน หรือ บรร- เช่น ครูบอกคำว่า บ้านสือ นักเรียนบอกว่า คำที่ใช้ บ้าน เล่นจนครบคำที่ครูเตรียมมา แล้วรวมคะแนน กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ
๓. นักเรียนหาคำที่ใช้บ้าน และ บรร- ในเรื่อง เกาะแสนสนุก แล้วนำมาฝึกอ่านให้เพื่อนฟัง

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเรื่อง การอ่านคำที่ใช้ บ้าน และ บรร- ไปใช้พูดและเขียนในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องการอ่านคำที่ใช้ บ้าน และ บรร- แล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนทบทวนการใช้คำขอบคุณ ขอบใจ และขอโทษ ว่าคำใดใช้เวลาใด เป็นการบ้าน เพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๕ คน ช่วยกันเปิดพจนานุกรมภาษาอังกฤษหาคำศัพท์ของคำที่ใช้ บ้าน และ บรร- อย่างละ ๕ คำ แล้วนำมาทาบกับเพื่อนในชั้นเรียน

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพบันได
๒. ภาพรถบรรทุก
๓. แผ่นป้ายบตทองจำคำที่ใช้ บ้าน
๔. ห้องสมุด
๕. ชุดคำสำหรับเล่นเกมบอกคำที่ใช้ บ้าน หรือ บรร-
๖. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๗. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๘. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๙. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๑๐. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๗

การใช้คำขอบคุณ ขอบใจ และขอโทษ

สาระการเรียนรู้

ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

เรื่อง เกาะแสนสนุก

๑. สาระสำคัญ

การใช้คำขอบคุณ ขอบใจ และขอโทษ ควรใช้ให้เหมาะกับสถานการณ์ บุคคล และถูกต้องตามกาลเทศะ เพราะจะส่งผลให้การสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม ท ๓.๑ (ป. ๒/๑)
๒. พูดสื่อสาร ได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ ท ๓.๑ (ป. ๒/๖)
๓. ระบุนวัตกรรมที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท ๕.๑ (ป. ๒/๑)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. แสดงความคิดเห็นถึงข้อดีของการพูดขอบคุณ ขอบใจ และขอโทษ (K)
๒. พูดขอบคุณ ขอบใจ และขอโทษในการแสดงบทบาทสมมติได้อย่างถูกต้อง (K, P)
๓. บอกข้อคิดที่ได้จากการฟังและสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ (K, P)
๔. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการสนทนา และการตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบผลการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการพูด ๓. ประเมินมารยาทในการฟังและการดู	๑. ประเมินทักษะการพูด ๒. ประเมินมารยาทในการฟังและการดู ๓. ประเมินทักษะการเขียนแผนภาพ ความคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๕. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

การใช้คำขอบคุณ ขอบใจ และขอโทษ

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	⇒	เขียนแผนภาพความคิดสรุปสถานการณ์และโอกาสการใช้คำ ขอบคุณ ขอบใจ และขอโทษ
สังคมศึกษาฯ	⇒	พูดขอบคุณ ขอบใจ และขอโทษกับคนในสังคม
ภาษาต่างประเทศ	⇒	เขียนคำว่าขอบคุณ ขอบใจ และขอโทษเป็นภาษาอังกฤษ
ศิลปะ	⇒	แสดงบทบาทสมมติ/วาดภาพระบายสี

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๘๐

- ครูให้นักเรียนอาสาสมัคร ๒ คนออกมาหน้าชั้นเรียน
- ครูหยิบหนังสือยื่นให้นักเรียนคนที่ ๑ แล้วหันไปถามนักเรียนในท้องว่า นักเรียนคนที่ ๑
ควรพูดกับครูอย่างไร (คำตอบคือ ขอบคุณ)
- ครูให้นักเรียนคนที่ ๒ แกล้งทำเป็นเดินชนนักเรียนคนที่ ๑ เบา ๆ จนทำหนังสือในมือตกที่พื้น
แล้วถามนักเรียนทั้งชั้นเรียนว่า นักเรียนคนที่ ๒ ควรพูดกับนักเรียนคนที่ ๑ ว่าอย่างไร
(คำตอบคือ ขอโทษ)
- ครูให้นักเรียนคนที่ ๒ หยิบหนังสือคืนให้นักเรียนคนที่ ๑ จากนั้นครูถามนักเรียนทั้งชั้นเรียน
ว่า นักเรียนคนที่ ๑ ควรพูดกับนักเรียนคนที่ ๒ ว่าอย่างไร (คำตอบคือ ขอบใจ)
- ครูนำสนทนาโยงเข้าเรื่อง การใช้คำขอบคุณ ขอบใจ และขอโทษ

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนศึกษาเรื่อง การใช้คำขอบคุณ ขอบใจ และขอโทษ ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้
ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
- ครูสุ่มเรียกนักเรียน ๒-๓ คน สรุปการใช้คำขอบคุณ ขอบใจ และขอโทษ และครูอธิบาย
เพิ่มเติม เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจมากขึ้น
- ครูยกบัตรบัตรภาพให้นักเรียนดู ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าจะใช้คำขอบคุณ ขอบใจ หรือ
ขอโทษ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ

๔. ครูอธิบายคำว่า ขอบคุณ ขอบใจ ขอโทษ ภาษาในประเทศสมาชิกอาเซียนแต่ละประเทศบนกระดานให้นักเรียนฝึกออกเสียง ดังนี้

ขอบคุณ/ขอบใจ

บรูไนดารุสซาลาม	ใช้ว่า เตอริมา กาชือ
กัมพูชา	ใช้ว่า ออคุน
อินโดนีเซีย	ใช้ว่า เตอริมา กาชือ
ลาว	ใช้ว่า ขอบใจ
มาเลเซีย	ใช้ว่า เตอริมา กาชือ
เมียนมา	ใช้ว่า เจซุทิน ปาแด
ฟิลิปปินส์	ใช้ว่า ซาลามัต
สิงคโปร์	ใช้ว่า เชีย เชีย
ไทย	ใช้ว่า ขอบคุณ
เวียดนาม	ใช้ว่า ซิน กัม เอิน

ขอโทษ

บรูไนดารุสซาลาม	ใช้ว่า มาอัฟ
กัมพูชา	ใช้ว่า โชมโตะฮ์
อินโดนีเซีย	ใช้ว่า มาอัฟ
ลาว	ใช้ว่า ขอโทษ
มาเลเซีย	ใช้ว่า มาอัฟกันชายา
เมียนมา	ใช้ว่า เซมะชิปาแนะ
ฟิลิปปินส์	ใช้ว่า โซริ
สิงคโปร์	ใช้ว่า ตูยปูดี
ไทย	ใช้ว่า ขอโทษ
เวียดนาม	ใช้ว่า ซินโหลย

๕. นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดสรุปสถานการณ์และโอกาสในการใช้คำพูดขอบคุณ ขอบใจ และขอโทษ แล้วแลกเปลี่ยนตรวจสอบความถูกต้องกับเพื่อน

ชั่วโมงที่ ๘๑

- ครูทบทวนเรื่อง การใช้คำขอบคุณ ขอบใจ และขอโทษ
- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามแถวที่นั่ง ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันระดมสมองคิดโอกาสและสถานการณ์ที่ต้องใช้คำขอบคุณ ขอบใจ และขอโทษ จากนั้นคิดสถานการณ์กลุ่มละ ๑ สถานการณ์
- นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติให้เพื่อนดูหน้าชั้นเรียน
- ครูให้นักเรียนอาสาสมัคร ๒-๓ คนออกมาพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทสมมติที่แสดง จากนั้นครูแจกแบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติให้แต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจสอบและประเมินเพื่อนกลุ่มอื่น

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

- นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการใช้คำขอบคุณ ขอบใจ และขอโทษ แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
- นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง การใช้คำขอบคุณ ขอบใจ และขอโทษ แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนนำความรู้เรื่อง การพูดขอบคุณ ขอบใจ และขอโทษ ไปใช้จริงในโอกาสและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
๒. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าการใช้คำพูดขอบคุณ ขอบใจ และขอโทษติดปาก จะมีผลดีต่อนักเรียนทำให้เป็นคนที่ยิ้มแย้มแจ่มใส มีสัมมาคารวะ รู้จักกาลเทศะซึ่งสอดคล้องกับเงื่อนไขคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้คำขอบคุณ ขอบใจ และขอโทษ แล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนหาความหมายของคำว่า จินตนาการ แล้วเขียนบันทึกลงสมุด เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนช่วยกันค้นหาคำว่าขอบคุณ ขอบใจ และขอโทษในภาษาอังกฤษ
๒. นักเรียนวาดภาพ ระบายสีสถานการณ์ที่นักเรียนเคยประสบเกี่ยวกับการใช้คำขอบคุณ ขอบใจ ขอโทษ และเขียนเล่าเรื่องสั้น ๆ

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือ
๒. บัตรภาพ
๓. แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมุติ
๔. ใบงานที่ ๘ เรื่อง การใช้คำขอบคุณ ขอบใจ และขอโทษ
๕. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๘. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๙. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๘

การเขียนตามจินตนาการ

สาระการเรียนรู้

ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

เรื่อง เกาะแสนสนุก

๑. สาระสำคัญ

การเขียนตามจินตนาการ คือ การเขียนที่เกิดจากความคิดของตนเอง หรือเป็นการเขียนที่เสริมเติมแต่งความรู้ที่นึกถึงของมนุษย์ให้มีรูปแบบที่แปลกแหวกแนวออกไป นักเรียนสามารถใช้จินตนาการในการแต่งเรื่องราวหรือนิทานไว้สำหรับอ่านเองได้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๕)
๒. เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ ท ๒.๑ (ป. ๒/๓)
๓. พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ ท ๓.๑ (ป. ๒/๖)
๔. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท ๕.๑ (ป. ๒/๑)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์ตามจินตนาการได้ (P)
๒. แสดงความคิดเห็นและจินตนาการเรื่องราวที่จะเกิดขึ้นจากภาพได้ (K, P)
๓. แต่งนิทานง่าย ๆ จากจินตนาการได้ (K, P)
๔. พูดเล่าเรื่องราวจากภาพโดยใช้จินตนาการได้ (K, P)
๕. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านและนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ (K, P)
๖. มีมารยาทในการเขียนและนิสัยรักการเขียน (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตจากการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบผลการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการเขียน และนิสัยรักการเขียน ๓. ประเมินมารยาทในการพูด	๑. ประเมินทักษะการเขียน ๒. ประเมินทักษะการเขียนแผนภาพ ความคิด ๓. ประเมินทักษะการพูดเล่าเรื่อง ๕. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สาระการเรียนรู้

การเขียนตามจินตนาการ

๖. แนวทางบูรณาการ

- คณิตศาสตร์ ⇨ การเขียนแผนภาพความคิดสรุปหลักในการเขียนตามจินตนาการ
- สังคมศึกษา ฯ ⇨ นำข้อคิดที่ได้จากนิทานไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้
- ศิลปะ ⇨ จัดป้ายนิเทศ/วาดภาพระบายสีประกอบนิทาน

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๘๒

- ครูให้นักเรียนดูภาพพื้นที่ว่างเปล่า ซึ่งครูสมมุติว่าเป็นพื้นผิวของดาวดวงหนึ่งที่ไม่ใช่โลก แล้วให้นักเรียนช่วยกันจินตนาการว่าจะมีสิ่งใดอยู่บนพื้นที่ว่างเปล่าแห่งนี้บ้าง จากนั้นจึงให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมาวาดรูปลงบนภาพพื้นที่ว่างเปล่าทีละคน คนละ ๑ รูป แล้วช่วยกันเล่าเรื่องให้มีเนื้อหาสอดคล้องกัน
- ครูนำเสนอสนทนาโยงเข้าเรื่อง การเขียนตามจินตนาการ

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนอ่านเรื่อง การเขียนตามจินตนาการ ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ แล้วเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามวิธีการเขียน จากครูจนเข้าใจตรงกันทุกคน

๒. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างนิทานเรื่องต่าง ๆ โดยชี้ให้เห็นการใช้ถ้อยคำสำนวน การเขียนข้อคิด คติสอนใจ จากนั้นนักเรียนเลือกอ่านนิทาน ๑ เล่ม อย่างละเอียดเพื่อดูตัวอย่างให้นักเรียนนำไปเขียนเรื่องจากจินตนาการของตนเองได้
๓. ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาบอกข้อสังเกตในการเขียน การใช้ถ้อยคำสำนวน คติข้อคิดจากนิทานที่อ่าน ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นจนเข้าใจทุกคน
๔. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ครูแจกบัตรภาพกลุ่มละ ๑ ชุด ให้แต่ละกลุ่มเรียงภาพตามลำดับเหตุการณ์ แล้วแต่งเรื่องประกอบ เสร็จแล้วออกมาเล่าเรื่องประกอบภาพให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน กลุ่มใดเรียงภาพถูกต้อง และเล่าเรื่องได้ประทับใจเป็นผู้ชนะ

ชั่วโมงที่ ๘๓

๑. ครูนำบัตรภาพมาติดบนกระดาน ๒-๓ ภาพ ให้มีความเกี่ยวข้องกัน แล้วให้นักเรียนช่วยกันอธิบายวิธีการเขียนตามจินตนาการเป็นการทบทวน
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มแต่งเรื่องราวจากภาพที่ติดบนกระดาน แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยเล่าเรื่องประกอบการแสดงบทบาทสมมุติ ครูและเพื่อนช่วยกันประเมิน
๓. ครูประเมินทักษะการเขียนเรื่องตามจินตนาการของนักเรียนแต่ละกลุ่มและคัดเลือกเรื่องที่เขียนได้ดีติดที่ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ ๓ ผูกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเขียนตามจินตนาการ แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๒. นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดสรุปหลักในการเขียนตามจินตนาการ จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนนำความรู้เรื่อง การเขียนตามจินตนาการ ไปแต่งนิทานและเล่าให้ผู้อื่นฟังได้
๒. นักเรียนแต่งนิทานไว้สำหรับอ่านเองหรือแบ่งเพื่อนในชั้นเรียนอ่านได้

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาเรื่อง การเขียนตามจินตนาการ จากนั้นให้นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเขียนเรื่องตามจินตนาการว่ามีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร
๒. ครูให้นักเรียนเขียนบอกว่า คำขอโทษ คำขอโทษ ใช้เมื่อไร เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนใช้จินตนาการเขียนนิทานเรื่องที่ตนเองสนใจ โดยให้มีข้อคิดและคติสอนใจ พร้อมทั้งออกแบบรูปเล่มและวาดภาพประกอบ ระบายสีตกแต่งให้สวยงาม

๕. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพพื้นที่ว่างเปล่า
๒. ตัวอย่างนิทาน
๓. หนังสือนิทาน
๔. บัตรภาพ
๕. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๖. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๗. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๘. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๙. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๘

การอ่านบทอ่านเสริม

สาระการเรียนรู้	ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	เวลา ๒ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	เรื่อง เกาะแสนสนุก		

๑. สาระสำคัญ

บทอ่านเสริม ขอโทษ ขอใจ เป็นบทร้อยกรองที่กล่าวถึงการใช้คำขอโทษและขอใจ เราควรรู้จักขอโทษผู้อื่นเมื่อทำผิด และรู้จักให้อภัยเมื่อผู้อื่นสำนึกผิด ส่วนคำขอใจเป็นการแสดงความขอบคุณที่ผู้อื่นแสดงความมีน้ำใจต่อเรา คำขอโทษ คำขอใจ เราควรพูดให้คิดปากไว้งนเป็นนิสัย

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป.๒/๔)
๓. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท ๕.๑ (ป. ๒/๑)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำและข้อความได้ (K, P)
๒. สรุปใจความสำคัญ และวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูได้อย่างมีเหตุผล (K)
๓. แสดงความคิดเห็นถึงข้อดีของการพูดขอโทษ และขอใจ (K)
๔. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านและสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ (K, P)
๕. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการสนทนา และการตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบแบบทดสอบ หลังเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการพูด ๓. ประเมินมารยาทในการฟัง และการดู ๔. ประเมินมารยาทในการอ่าน และนิสัยรักการอ่าน	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ร้อยกรอง ๒. ประเมินทักษะการคัดลายมือ ๓. ประเมินทักษะการพูด ๔. ประเมินมารยาทในการฟังและการดู ๕. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๖. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สาระการเรียนรู้

บทอ่านเสริมเรื่อง ขอโทษ-ขอใจ

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	⇒	เขียนแผนภาพความคิดข้อดีของการพูดคำขอโทษ ขอใจ
ศิลปะ	⇒	แสดงท่าทางประกอบบทร้อยกรองเรื่อง ขอโทษ ขอใจ
ภาษาต่างประเทศ	⇒	แต่งบทสนทนาสั้น ๆ เกี่ยวกับการใช้คำขอโทษ ขอใจ เป็น ภาษาอังกฤษ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๘๔

- ครูนำเข้าสู่เนื้อหาโดยคิดบัตร ขอโทษ ขอใจ คำบนกระดาน แล้วให้นักเรียน
ช่วยกันบอกว่า คำขอโทษ คำขอใจ ควรใช้เมื่อไร ตามความรู้เดิมที่เคยเรียนมา
- ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า การพูดคำขอโทษ เป็นสิ่งจำเป็นในการติดต่อสื่อสารกันเพื่อลด
ความรุนแรงที่อาจจะเกิดขึ้นจากความไม่ได้ตั้งใจ เช่น เดินชนเพื่อนโดยไม่ได้ตั้งใจ หากเรา
ไม่ขอโทษ เพื่อนอาจจะคิดว่าเราแกล้ง แต่หากเราขอโทษ เพื่อนก็จะรู้ว่าเราไม่ได้ตั้งใจ เป็น
การลดความขัดแย้งที่อาจจะเกิดขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับหลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีตามหลัก
เศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูอ่านออกเสียงร้อยกรองเรื่อง ขอโทษ ขอบใจ ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ให้นักเรียนฟังทีละวรรค แล้วให้นักเรียนอ่านตามโดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง
๒. นักเรียนช่วยกันบอกคำคล้องจองและสรุปสาระสำคัญของเรื่อง
๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นว่า หากนักเรียนทำผิดต่อเพื่อนและขอโทษเพื่อนแล้ว แต่เพื่อนไม่ยกโทษให้นักเรียนจะอย่างไร
๔. นักเรียนเขียนเล่าประสบการณ์ของตนเองว่าเคยใช้คำขอโทษ ขอบใจ กับใครบ้าง และพูดว่าอย่างไร

ชั่วโมงที่ ๘๕

๑. ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์การใช้คำขอโทษ ขอบใจ ที่นักเรียนเขียนในชั่วโมงที่แล้ว แล้วครูให้นักเรียนบอกสาระสำคัญของบทร้อยกรอง ขอโทษ ขอบใจ เป็นการทบทวน
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามแถวที่นั่ง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านเสริมเรื่อง ขอโทษ ขอบใจ ทีละกลุ่ม แล้วให้ร่วมกันประเมินว่ากลุ่มใดอ่านได้ถูกต้องและไพเราะที่สุด
๓. นักเรียนช่วยกันบอกข้อดีของการพูดคำขอโทษ ขอบใจ ครูเขียนสิ่งที่นักเรียนบอกบนกระดาน แล้วให้นักเรียนเขียนเป็นแผนภาพความคิดข้อดีของการพูดคำขอโทษ ขอบใจ และตกแต่งให้สวยงามส่งครู

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเรื่อง ขอโทษ-ขอบใจ แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกท่องจำบทอ่านเสริม ขอโทษ ขอบใจ แล้วท่องจำให้ครูฟังทีละกลุ่ม เพื่อประเมินการท่องจำร้อยกรอง
๓. นักเรียนคัดลายมือบทร้อยกรอง ขอโทษ ขอบใจ ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดส่งครู

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำความรู้เรื่อง การพูดขอโทษ ขอบใจ ไปใช้จริงในโอกาสและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญของเรื่อง ขอโทษ-ขอบใจ แล้วบันทึกลงสมุด
๒. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๓. ครูให้นักเรียนตอบคำถามในประเด็นที่ว่า เด็กดีควรมีลักษณะอย่างไรบ้าง แล้วมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง เด็กไทย ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด เป็นการบ้าน เพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มละ ๕ คน ช่วยกันคิดทำทางประกอบบทอ่านเสริมเรื่อง ขอโทษ ขอบใจ แล้วออกมาแสดงให้เพื่อนดูหน้าชั้นเรียน
๒. นักเรียนช่วยกันแต่งบทสนทนาสั้น ๆ เกี่ยวกับการใช้คำขอโทษ ขอบใจ เป็นภาษาอังกฤษ
๓. ครูคิดแผ่นป้ายคำ ขอโทษ ขอบใจ ภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนบนกระดาน แล้วให้นักเรียน ฝึกรอ่านจนคล่อง จากนั้นครูปิดแผ่นป้ายสุ่มเรียกให้นักเรียนบอกคำขอโทษหรือขอบใจ ของ ประเทศใดประเทศหนึ่งในอาเซียน แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง เสร็จแล้วให้นักเรียน คัดลายมือลงสมุด

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. บัตรคำ
๓. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๔. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

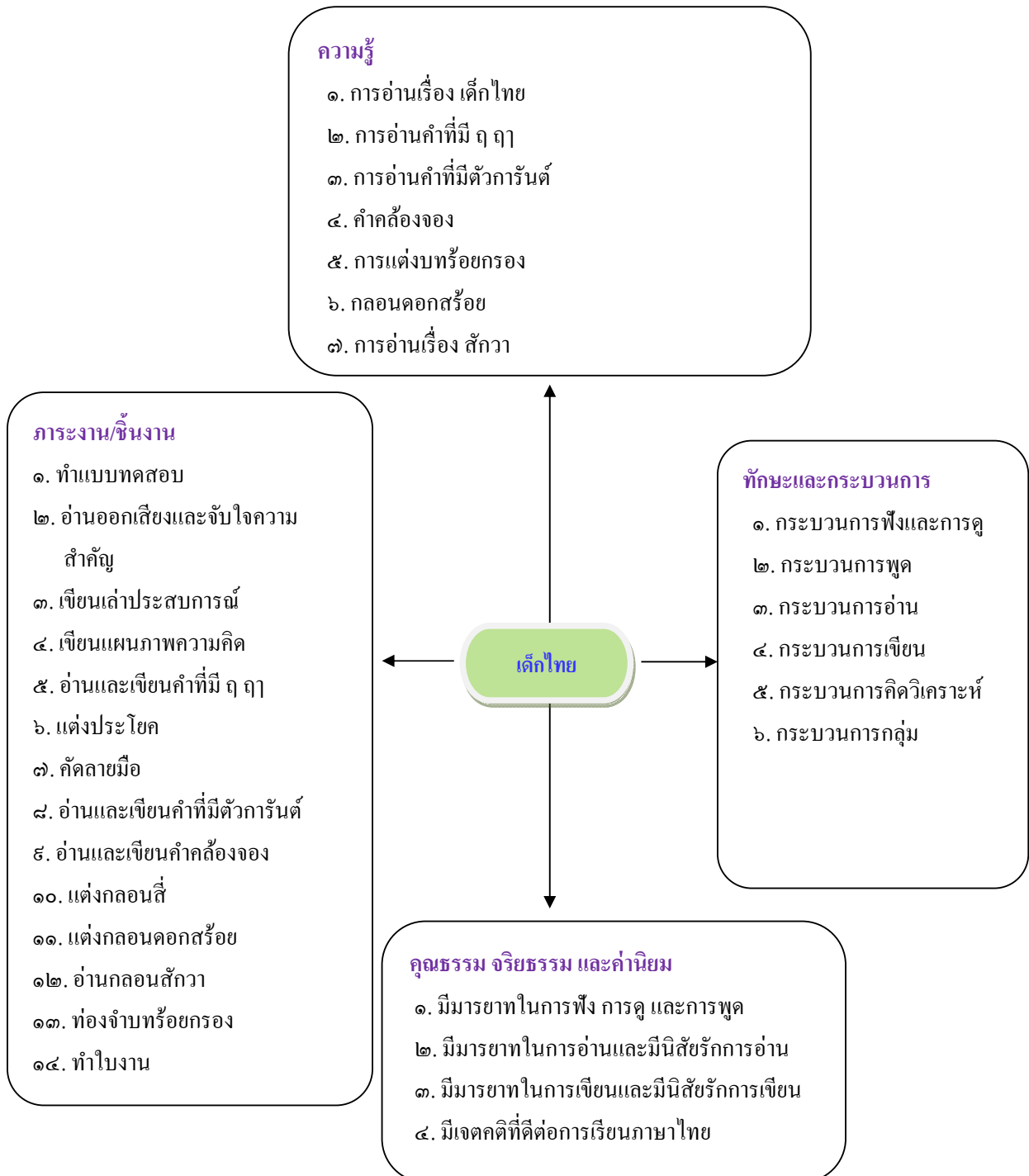
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เด็กไทย

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน



ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เด็กไทย

ขั้นที่ ๑ ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดชั้นปี	
<ol style="list-style-type: none"> ๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑) ๒. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๓) ๓. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ ท ๑.๑ (ป. ๒/๓) ๔. มีมารยาทในการอ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๘) ๕. เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ ท ๒.๑ (ป. ๒/๓) ๖. เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๓.๑ (ป. ๒/๒) ๗. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๒/๕) ๘. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ท ๓.๑ (ป. ๒/๓) ๙. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๒/๑) ๑๐. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๒/๒) ๑๑. บอกลักษณะคำคล้องจอง ท ๔.๑ (ป. ๒/๔) ๑๒. ร้องบทร่ำร้องสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท ๕.๑ (ป. ๒/๒) ๑๓. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ ท ๕.๑ (ป. ๒/๓) 	
<p>ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน</p> <p>นักเรียนจะเข้าใจว่า...</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การอ่านเรื่อง เด็กไทย ทำให้รู้จักคุณธรรมพื้นฐานที่เด็กไทยพึงมี ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปใช้ปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ๒. คำที่มี ฤ สามารถอ่านออกเสียงได้ ๓ อย่าง ส่วนคำที่มี ฎ อ่านออกเสียง รือ ๓. คำที่มีตัวการ์นต์ คือ พยัญชนะที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต เขียนกำกับอยู่ด้านบน ๔. คำคล้องจอง คือ คำที่ใช้สระเสียงเดียวกันหรือใช้ตัวสะกดมาตราเดียวกัน ๕. การแต่งบทร้อยกรอง คือ การนำคำมรร้อยเรียงให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของคำประพันธ์ในแต่ละชนิด 	<p>คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนได้ความรู้และข้อคิดอะไรบ้างจากการอ่านเรื่อง เด็กไทย ๒. คำที่มี ฤ ฎ อ่านออกเสียงอย่างไร ๓. คำที่มีตัวการ์นต์มีลักษณะและการอ่านออกเสียงเป็นอย่างไร ๔. คำคล้องจองมีลักษณะอย่างไร ๕. การแต่งบทร้อยกรองคืออะไร ๖. กลอนดอกสร้อย มีลักษณะการแต่งเป็นอย่างไร

<p>๖. กลอนดอกสร้อย เป็นกลอนประเภทหนึ่งที่มีลักษณะเหมือนกลอนแปด แต่มีการขึ้นต้นและลงท้ายที่ต่างจากกลอนแปด</p>	
<p>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า...</p> <p>๑. คำสำคัญ ได้แก่ คุณธรรม พื้นฐาน ชื่อสัตย์ สัมมา-การะ ประองคอง สามัคคี เสียสละ อาสา สร้างสรรค์</p> <p>๒. การอ่านเรื่อง เด็กไทย ทำให้รู้จักคุณธรรมพื้นฐาน</p> <p>๘. ประการที่เด็กไทยควรปฏิบัติ คือ ขยันหมั่นเพียร ประหยัดอดออม ชื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพเรียบร้อย รักษาความสะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปใช้ปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๓. คำที่มี ฤ สามารถอ่านออกเสียงได้ ๓ อย่าง คือ ริ รี เรอ ส่วนคำที่มี ฤฯ อ่านออกเสียง รือ</p> <p>๔. คำที่มีตัวกรันต์ คือ พยัญชนะที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตเขียนกำกับอยู่ด้านบน และไม่ต้องอ่านออกเสียง</p> <p>๕. คำคล้องจอง คือ คำที่ใช้สระเสียงเดียวกันหรือใช้มาตราตัวสะกดตัวเดียวกัน มีความไพเราะและนิยมใช้ในบทร้อยกรอง</p> <p>๖. การแต่งบทร้อยกรอง คือ การนำคำร้อยเรียงให้ เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของคำประพันธ์ในแต่ละชนิด เช่น โคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน</p> <p>๗. กลอนดอกสร้อย เป็นกลอนประเภทหนึ่งที่มีลักษณะเหมือนกลอนแปด แต่มีการขึ้นต้นและลงท้ายที่ต่างจากกลอนแปด คือ ขึ้นต้นคำที่สองของวรรคแรกว่า “เอ๋ย” และคำสุดท้ายของวรรคสุดท้ายว่า “เอ๋ย”</p>	<p>ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...</p> <p>๑. อ่านจับใจความ สรุปความ เล่าเรื่องที่อ่าน และบอกข้อคิดจากเรื่องได้</p> <p>๒. อ่านออกเสียงและเขียนคำที่มี ฤ ฤฯ</p> <p>๓. อ่านออกเสียงและเขียนคำที่มีตัวกรันต์</p> <p>๔. รู้จักความหมายและอธิบายลักษณะของคำคล้องจอง</p> <p>๕. อธิบายลักษณะฉันทลักษณ์และแต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสี่</p> <p>๖. อธิบายลักษณะฉันทลักษณ์และอ่านกลอนดอกสร้อย</p>

ขั้นที่ ๒ ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง

๑. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ

- ๑.๑ ฟังอ่านเรื่อง เด็กไทย จับใจความสำคัญ เล่าเรื่อง ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น และบอกข้อคิดที่ได้
- ๑.๒ พูดเล่าประสบการณ์
- ๑.๓ ฟังเขียนแผนภาพความคิด
- ๑.๔ ฟังอ่านและเขียนคำที่มี ฤ ฎ
- ๑.๕ ฟังแต่งประโยค
- ๑.๖ ฟังคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด
- ๑.๗ ฟังอ่านและเขียนคำที่มีตัวการ์นต์
- ๑.๘ ฟังอ่านและเขียนคำคล้องจอง
- ๑.๙ ฟังแต่งกลอนสี่
- ๑.๑๐ ฟังอ่านและแต่งบทดอกสร้อย
- ๑.๑๑ ฟังอ่านกลอนสัทวา
- ๑.๑๒ ท่องจำบทร้อยกรอง

๒. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้

- | | |
|--|--|
| <p>๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) การทดสอบ ๒) การสนทนาซักถาม ๓) การสังเกต ๔) การตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม ๕) การวัดเจตคติ ๖) การวัดทักษะและกระบวนการ | <p>๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ๒) แบบทดสอบการอ่าน ๓) แบบประเมินการอ่าน ๔) แบบประเมินการเขียน ๕) แบบประเมินการฟังและการดู ๖) แบบประเมินการพูด ๗) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๘) แบบประเมินด้านทักษะและกระบวนการ |
|--|--|

๓. สิ่งที่ต้องประเมิน

- ๓.๑ ความสามารถในการอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ใช้ ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง
- ๓.๒ ทักษะกระบวนการทางภาษา
- ๓.๓ สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี
- ๓.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

ขั้นที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๐ การอ่านเรื่อง เด็กไทย	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๑ การอ่านคำที่มี ฤ ฎ	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๒ การอ่านคำที่มีตัวการ์ตูน	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๓ คำคล้องจอง	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๔ การแต่งบทร้อยกรอง	เวลา ๓ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๕ กลอนดอกสร้อย	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๖ การอ่านบทอ่านเสริม	เวลา ๒ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๐

การอ่านเรื่อง เด็กไทย

สาระการเรียนรู้

ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖

เรื่อง เด็กไทย

๑. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องเด็กไทย ทำให้ทราบถึงหลักและหน้าที่พื้นฐานที่เด็กควรยึดถือและปฏิบัติ ๘ ประการ คือ ขยันหมั่นเพียร ประหยัดอดออม ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพเรียบร้อย รักษาความสะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปใช้ปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๓. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๔. มีมารยาทในการอ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๘)
๕. เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๓.๑ (ป. ๒/๒)
๖. พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๒/๕)
๗. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ท ๓.๑ (ป. ๒/๗)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำและประโยคได้ (K, P)
๒. สรุปใจความสำคัญและวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูได้อย่างมีเหตุผล (K, P)
๓. พุดและเขียนแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก และจินตนาการได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ (K, P)
๔. เขียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการทำหน้าที่ของเด็กไทยสั้น ๆ ได้ (K, P)
๕. ปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำแนะนำได้ถูกต้อง (P)
๖. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านและสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ (K, P)
๗. มีมารยาทในการอ่าน การเขียนและการพูด (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบแบบทดสอบ ก่อนเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่าน และนิสัยรักการอ่าน ๓. ประเมินมารยาทในการเขียน และนิสัยรักการเขียน	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ร้อยกรอง ๒. ประเมินทักษะการอ่านจับใจความ ๓. ประเมินทักษะการเขียนแผนภาพ ความคิด ๔. ประเมินทักษะการเขียน ๕. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๖. ประเมินทักษะการพูด ๗. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. ภาระการเรียนรู้

๑. การอ่านเนื้อเรื่อง เด็กไทย
๒. คำใหม่
๓. คำยาก

๖. แนวทางบูรณาการ

- คณิตศาสตร์ ⇨ เขียนแผนภาพความคิดสรุปบทเรียนที่ชอบ
- สังคมศึกษาฯ ⇨ ศึกษาเรื่องหน้าที่เด็กไทยและประเพณีปฏิบัติตนตามหน้าที่
ที่พึงกระทำ
- สุขศึกษาฯ ⇨ เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง
- ศิลปะ ⇨ ร้องเพลง/วาดภาพระบายสีประกอบบทเรียน
- การงานอาชีพฯ ⇨ จัดป้ายนิเทศ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๘๖

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
๒. ครูให้นักเรียนร้องเพลง “หน้าที่เด็ก” และทำท่าทางประกอบเพลง แล้วให้นักเรียนช่วยกัน
สรุปเนื้อเพลงเป็นข้อ ๆ บนกระดาน

- ครูนำเสนอเกี่ยวกับลักษณะของเด็กดี แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกตามความคิดของนักเรียน จากนั้นครูสนทนาโยงเข้าเรื่อง เด็กไทย

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนอ่านจับใจความเรื่อง เด็กไทย ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เมื่อจบแล้วให้แบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม จับสลากทำกิจกรรมต่อไปนี้

กลุ่มที่ ๑ พิจารณารายละเอียดและบอกสาระสำคัญของเนื้อหา

กลุ่มที่ ๒ พิจารณาข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

กลุ่มที่ ๓ พิจารณาลักษณะการแต่งและฝึกอ่านเป็นทำนองเสนาะ

- นักเรียนออกมานำเสนอผลงานที่ละกลุ่มหน้าชั้นเรียน

- ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตรวจสอบความถูกต้องไปพร้อม ๆ กัน
- ครูถามคำถามประมาณ ๒๐ คำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องและให้นักเรียนตอบเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน พร้อมทั้งอธิบายเนื้อเรื่อง
- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาทั้งหมดคือครั้งหนึ่ง

ชั่วโมงที่ ๘๗

- ครูให้นักเรียนทบทวนเนื้อเรื่อง แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ ว่ามีอะไรบ้าง
- นักเรียนช่วยกันบอกวิธีปฏิบัติตามคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ แต่ละหัวข้อ โดยมีครูคอยให้คำแนะนำ
- ครูเขียนคำที่นักเรียนบอกบนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน
- นักเรียนช่วยกันหาความหมายของคำใหม่ คำยาก แล้วฝึกอ่านสะกดคำ
- นักเรียนเขียนคำตามคำบอก แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

- นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง เด็กไทย แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
- นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่านออกเสียงเรื่อง เด็กไทย จนคล่อง แล้วอ่านกับครูเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม เพื่อประเมินการอ่านออกเสียง
- นักเรียนพูดเล่าประสบการณ์ที่เคยปฏิบัติตามหน้าที่ของเด็กไทยสั้น ๆ แล้วแลกเปลี่ยนอ่านกับเพื่อนในชั้นเรียน
- นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการปฏิบัติตามหน้าที่ของเด็กไทย
- นักเรียนช่วยกันเขียนแผนภาพความคิดสรุปบทลงในบทที่กลุ่มของตนเองชอบ แล้วช่วยกันรายงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนนำข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่อง เด็กไทย ไปเป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวันและนักเรียนจะต้องปฏิบัติตนให้มีคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการสำหรับเด็ก ซึ่งสอดคล้องกับเงื่อนไขคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๒. นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปเล่าให้คนรอบข้างฟัง

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญของเรื่อง เด็กไทย แล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่อง การอ่านคำที่มี ฤ ฎ แล้วสรุปความรู้ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนจัดป้ายนิเทศบทกลอนเรื่อง เด็กไทย พร้อมวาดภาพประกอบ ระบายสีให้สวยงาม
๒. นักเรียนนำบทกลอนที่ตนเองชอบมาคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. เพลง หน้าที่เด็ก
๓. สลาก
๔. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒ บริษัท บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๘. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๑

การอ่านคำที่มี ฤ ฎ

สาระการเรียนรู้	ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	เวลา ๑ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖	เรื่อง เด็กไทย		

๑. สาระสำคัญ

คำที่มี ฤ ฎ จะอ่านออกเสียงได้ ๓ อย่าง คือ ริ รี เรอ ส่วนคำที่มี ฤ อ่านออกเสียงเป็น รือ การเรียนเรื่อง การอ่านคำที่มี ฤ ฎ จะทำให้นักเรียนอ่านและเขียนสะกดคำที่ใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. บอกละเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๒/๑)
๓. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๒/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านและเขียนสะกดคำที่มี ฤ ฎ ได้ถูกต้อง (K, P)
๒. แต่งประโยคโดยใช้คำที่มี ฤ ฎ ได้ถูกต้อง (K, P)
๓. ใช้ทักษะทางภาษาในการเรียน การแสวงหาความรู้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๔. มีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการยกตัวอย่างคำ ๒. ตรวจสอบผลการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ร้อยแก้ว ๒. ประเมินทักษะการคัดลายมือ ๓. ประเมินทักษะการแสวงหา ความรู้ ๔. ประเมินทักษะกระบวนการคิด

๕. ตารางการเรียนรู้

การอ่านคำที่มี ฤ ฎ

๖. แนวทางบูรณาการ

- ดุษศึกษา ⇒ เล่นเกม ฤ นี้เสียงอะไร
 ภาระงานอาชีพ ⇒ ทำสมุดคำที่มี ฤ ฎ/ทำบัตรคำที่มี ฤ ฎ/ประดิษฐ์เกมคำที่มี ฤ ฎ/
 จัดป้ายนิเทศ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๘๘

- ครูนำภาพฤๅษี มาติดบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนอาสาสมัคร ๑ คน ออกมาเขียนตัวพยัญชนะประจำภาพ
- ครูเรียกนักเรียนอีก ๑ คน ออกมาเขียนคำที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ที่มี ฤ ฎ ปรากฏอยู่บนกระดาน เช่น คำว่า ฤดู ฤทธิ ฤดี ฤกษ์ พฤชยา
- นักเรียนอ่านคำบนกระดานพร้อมกัน จากนั้นช่วยกันวิเคราะห์ความแตกต่างของเสียง ฤ ที่เปล่งออกมาในแต่ละคำ
- ครูนำเสนอสนทนาโยงเข้าเรื่อง การอ่านคำที่มี ฤ ฎ

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนศึกษาเรื่อง การอ่านคำที่มี ฤ ฎ ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ แล้วสุ่มเรียกนักเรียน ๒-๓ คน อธิบายสรุปตามที่ได้ศึกษามา ครูอธิบายเพิ่มเติมจากที่นักเรียนแต่ละคนสรุป
- นักเรียนเล่นเกม ฤ นี้เสียงอะไร โดยครูเตรียมบัตรคำ ดังนี้

ทฤษฎี	กฤชดา	มฤค	พฤกษ์	ฤกษ์
ฤทัย	ฤษี	พฤชภาคม	พฤชจิกายน	ราชฤกษ์

- ครูให้นักเรียนวางมือบน โต๊ะทั้งสองข้าง จากนั้นให้สัญญาณเตรียมพร้อมแล้วครูชูบัตรคำให้ดูทีละ ๑ คำ ให้นักเรียนที่จะตอบยกมือขึ้นพร้อมกัน ครูให้นักเรียนที่ยกมือก่อนเป็นคนแรก ลูกขึ้นยืนบอกว่า ฤ ในคำนั้นอ่านออกเสียงเป็น ริ รี หรือ เรอ หากตอบถูกต้องจะได้ ๑ คะแนน
- ครูให้นักเรียนที่อ่านออกเสียง ฤ ถูกต้องมีสิทธิ์ออกมาแต่งประโยคโดยใช้คำที่มี ฤ ก่อนเป็นลำดับแรก แต่ถ้าหากไม่สามารถคิดประโยคได้ ก็ให้เพื่อนคนอื่นที่คิดได้ลุกขึ้นยืนตอบแทนผู้ที่แต่งประโยคได้ จะ ได้ ๑ คะแนนเช่นกัน

๕. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของการอ่านออกเสียงคำและแต่งประโยค ดังกล่าว
๖. ครูคิดบัตรคำทั้งหมดบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงให้ครูฟังจนคล่อง แล้วคัดด้วยลายมือตัวบรรจงครั้งบรรทัดลงสมุด พร้อมทั้งเขียนคำอ่านด้านท้ายของคำ

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอ่านคำที่มี ฤ ฎ ฏ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนรวบรวมคำที่มี ฤ ฎ ฏ จากที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน เขียนคำศัพท์และคำอ่านและแต่งประโยคประกอบ ทำเป็นสมุดคำที่มี ฤ ฎ ฏ ส่งครู

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำความรู้เรื่อง การอ่านคำที่มี ฤ ฎ ฏ มาใช้ในการอ่านและเขียนสื่อสารกับคนรอบข้างได้อย่างถูกต้อง

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง การอ่านคำที่มี ฤ ฎ ฏ แล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนทบทวนเรื่อง ตัวการ์ตูน เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนจัดทำบัตรคำที่มี ฤ ฎ ฏ พร้อมทั้งคำอ่านติดที่ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียนวันละ ๕ คำ
๒. นักเรียนคิดปริศนาคำทายและประดิษฐ์เกมเกี่ยวกับคำที่มี ฤ ฎ ฏ เก็บไว้ฝึกเขียนโดยวางไว้ที่มุมหนังสือในชั้นเรียน

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพฤ ฤ ฎ ฎ ฏ
๒. บัตรคำ
๓. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๔. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๒

การอ่านคำที่มีตัวการ์นต์

สาระการเรียนรู้

ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖

เรื่อง เด็กไทย

๑. สาระสำคัญ

คำที่มีตัวการ์นต์ คือ พยัญชนะที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต (-◻) เขียนกำกับอยู่ด้านบน และไม่ต้องอ่านออกเสียงพยัญชนะตัวนั้น การศึกษาเรื่องการอ่านคำที่มีตัวการ์นต์จะให้นักเรียนอ่านและเขียนสื่อสาร โดยใช้คำที่มีตัวการ์นต์ได้อย่างถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๒/๑)
๓. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๒/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกลักษณะของคำที่มีตัวการ์นต์ (K, P)
๒. อ่านและเขียนคำที่มีตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง (K, P)
๓. แต่งประโยคโดยใช้คำที่มีตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง (K, P)
๔. บอกความหมายของคำที่มีตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง (K, P)
๕. ใช้ทักษะทางภาษาในการเรียน การแสวงหาความรู้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๖. มีความตั้งใจและมีความสุขในการทำงานกลุ่ม (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการยกตัวอย่างคำ ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการเขียน และนิสัยรักการเขียน	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ร้อยแก้ว ๒. ประเมินทักษะกระบวนการเขียน ๓. ประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สาระการเรียนรู้

การอ่านคำที่มีตัวการ์นต์

๖. แนวทางบูรณาการ

- สุขศึกษา ⇒ เล่นเกมแข่งขันเขียนคำที่มีตัวการ์นต์/ เล่นเกมทายคำตัวการ์นต์
 ภาษาอังกฤษ ⇒ ทำสมุดคำที่มีตัวการ์นต์

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๘๕

๑. ครูติดบัตรคำบนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน ดังนี้

สร้างสรรค์	อาภรณ์	พีชพันธุ์	คณิตศาสตร์
สัญลักษณ์	เหตุการณ์	สัปดาห์	อนุรักษ์

๒. นักเรียนสังเกตว่าแต่ละคำมีพยัญชนะตัวใดบ้างที่ไม่ออกเสียง เรียกพยัญชนะนั้นว่าอะไร

๓. เมื่อนักเรียนตอบได้แล้ว ให้นักเรียนอาสาสมัครอธิบายความหมายของตัวการ์นต์ตามความรู้
เดิมที่เคยเรียนมา

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำที่มีตัวการ์นต์ ๕ คำ โดยครูเขียนบนกระดาน

๒. ครูสุ่มเรียกนักเรียน ๒ คนออกมาเขียนคำอ่านของคำบนกระดาน จากนั้นครูให้นักเรียนอ่าน
ออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้นเรียน ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มศึกษาเรื่อง การอ่านคำที่มีตัวการ์ตูน ในหนังสือเรียน/ สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๔. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ แผ่น เพื่อเล่นเกมแข่งขันเขียนคำที่มีตัวการ์ตูนที่ไม่ซ้ำ กับในบทเรียนให้ได้มากที่สุดภายในเวลา ๕ นาที
๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเขียนคำบนกระดานพร้อมทั้งอธิบายความหมายของคำ
๖. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและให้คะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ จากนั้นอ่านออกเสียงคำบนกระดานพร้อมกัน
๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มสำรวจคำที่มีตัวการ์ตูนจากเรื่อง เด็กไทยหรือเรื่องใดเรื่องหนึ่งในหนังสือเรียน ก็ได้ตามแต่ตกลงกัน แล้วนำมาแลกเปลี่ยนดูกับเพื่อนเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง
๘. นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้คำที่มีตัวการ์ตูนจากข้อ ๗ คำละ ๑ ประโยค ส่งครู

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอ่านคำที่มีตัวการ์ตูน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนหาคำศัพท์ที่มีตัวการ์ตูนจากหนังสือเรียนภาษาไทยหรือจากหนังสือเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น พร้อมทั้งเขียนคำอ่าน จากนั้นรวบรวมเป็นสมุดคำที่มีตัวการ์ตูนไว้ฝึกอ่าน เก็บไว้ที่มุมหนังสือในชั้นเรียน

ขั้นที่ ๔ การนำไปใช้

๑. นักเรียนอ่านคำที่มีตัวการ์ตูนจากหนังสือพิมพ์หรือหนังสืออื่น ๆ ได้
๒. นักเรียนเขียนคำที่มีตัวการ์ตูนที่ได้ถูกต้อง

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง การอ่านคำที่มีตัวการ์ตูน พร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง แล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนศึกษาลักษณะของคำคล้องจอง แล้วสรุปความรู้ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนทำโครงการค้นหาตัวการ์ตูนจากสื่อการเรียนรู้แหล่งต่าง ๆ แล้วนำมาสรุปผลการศึกษา ให้เพื่อนฟังในชั้นเรียน
๒. นักเรียนเล่นเกมทายตัวการ์ตูนของคำต่าง ๆ โดยปิดคำที่เป็นตัวการ์ตูนไว้แล้วให้เพื่อนทายว่าควรเติมตัวการ์ตูนตัวใด

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. กระดาษ

๑. หนังสือเรียนวิชาต่าง ๆ
๔. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๕. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๖. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๗. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๘. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๓

คำคล้องจอง

สาระการเรียนรู้

ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖

เรื่อง เด็กไทย

๑. สาระสำคัญ

คำคล้องจอง คือ คำที่ใช้สระเสียงเดียวกัน ถ้ามีตัวสะกด จะใช้ตัวสะกดมาตรงเดียวกัน คำคล้องจอง มีความไพเราะและนิยมใช้ในบทร้อยกรอง เช่น คาถา คำคล้องจองกับ ก กา สภา การเรียนเรื่องคำคล้องจองจะ ช่วยให้ให้นักเรียนสามารถแต่งบทร้อยกรองประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและไพเราะ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. บอกลักษณะของคำคล้องจอง ท ๔.๑ (ป. ๒/๔)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกลักษณะของคำคล้องจองได้ (K, P)
๒. อ่านออกเสียงและเขียนคำคล้องจอง ได้ (K, P)
๓. ใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (K, P)
๔. มีความสนใจและมีความสุขในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
<ol style="list-style-type: none"> ๑. สังเกตการตอบคำถาม และการยกตัวอย่าง ๒. ตรวจสอบผลการทำกิจกรรม 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินความภูมิใจและเห็นคุณค่า ของภาษาไทย 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ร้อยกรอง ๒. ประเมินทักษะการอ่านจับใจความ ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

คำคล้องจอง

๖. แนวทางบูรณาการ

- สุขศึกษา ⇨ เล่นเกมต่อคำคล้องจอง
 ภาษาอังกฤษ ⇨ จัดป้ายนิเทศ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๕๐

๑. ครูติดบัตรคำบนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน

เต่า	อาย	เรียน	ใหญ่	กระดุม
ขาย	ขยุ้ม	เกา	เขียน	ใหม่

๒. นักเรียนช่วยกันบอกคำที่ใช้สระเดียวกันหรือประสมด้วยสระเดียวกันและมีตัวสะกดมาตราเดียวกัน

๑. ครูนำเสนอสนทนาโยงเข้าสู่เรื่อง คำคล้องจอง

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนศึกษาเรื่อง คำคล้องจอง ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันอธิบายลักษณะของคำคล้องจอง ตามที่ได้ศึกษามา จากนั้นครูเขียนคำตั้งต้นบนกระดาน เช่น กลอน และให้นักเรียนช่วยกันบอกคำคล้องจองกับคำว่า “กลอน” เรียงต่อกัน ไปประมาณ ๑๐ คำ

๑. นักเรียนนำคำจากข้อ ๒ มาคัดลายมือ และแต่งประ โยคคำละ ๑ ประโยค ส่งครู

ชั่วโมงที่ ๕๑

๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันอธิบายลักษณะของคำคล้องจอง เพื่อเป็นการทบทวน

๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามแถวที่นั่ง แล้วให้นักเรียนเล่นเกมต่อคำคล้องจอง โดยให้นักเรียนที่นั่งอยู่หัวแถวของแต่ละแถวออกมาเขียนคำตั้งต้นบนกระดาน แล้วให้นักเรียนที่นั่งโต๊ะต่อไปของแต่ละแถวออกมาเขียนคำคล้องจองกับคำที่เพื่อนเขียนไว้จนครบทุกคนภายในแถว ภายในเวลาที่กำหนด แถวใดออกมาเขียนคำคล้องจองได้ถูกต้องและรวดเร็วที่สุดเป็นผู้ชนะ

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง และให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำทั้งหมดบนกระดานพร้อมกัน

๔. ครูตีบทร้อยกรอง ๑ บท บนกระดาน แล้วให้สุ่มเรียกนักเรียนบอกคำคล้องจองในบทร้อยกรอง คนละ ๑ คู่ จนครบ แล้วครูอธิบายว่าคำคล้องจองจะนิยมนำไปใช้ในการแต่งบทร้อยกรองเพื่อความไพเราะ

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับคำคล้องจอง แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๒. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ครูแจกวารสาร บทความ หรือเรื่องสั้น แล้วให้นักเรียนช่วยกันหาคำที่ประสมสระเดียวกัน หรือคำที่ประสมสระและตัวสะกดเดียวกัน แล้วนำมาเรียงเป็นคำคล้องจองให้ยาวที่สุด คู่ใดต่อคำคล้องจองได้ยาวที่สุด ได้รับรางวัลจากครู

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำความรู้จากเรื่อง คำคล้องจอง ไปใช้แต่งบทร้อยกรองได้

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง คำคล้องจอง แล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนเลือกบทร้อยกรอง ๑ บท แล้วเขียนคำที่คล้องจองกัน เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนฝึกแต่งคำคล้องจอง ๑ คำพยางค์ ๒ คำพยางค์ และ ๓ คำพยางค์ แล้วนำมาแลกเปลี่ยนอ่านกับเพื่อนในชั้นเรียน
๒. นักเรียนจับคู่กันแต่งบทร้อยกรองประเภท กลอนสี่ ในหัวข้อใดก็ได้ที่นักเรียนสนใจส่งครู ครูคัดเลือกบทร้อยกรองที่แต่งได้ถูกต้องและไพเราะติดที่ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน
๓. นักเรียนเล่นเกมต่อคำคล้องจอง โดยครูเริ่มคำ ๑ คำ ให้นักเรียนช่วยกันต่อคำให้คล้องจองกัน โดยคำที่นำมาต่อต้องเป็นคำที่เกี่ยวกับประเทศอาเซียน เช่น ชื่อเมือง ชื่อสถานที่ ชื่อนุคคลสำคัญ เป็นต้น

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. ตัวอย่างบทร้อยกรอง
๓. วารสาร บทความ หรือเรื่องสั้น
๔. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
๕. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๖. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๗. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๘. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๔

การแต่งบทร้อยกรอง

สาระการเรียนรู้

ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖

เรื่อง เด็กไทย

๑. สาระสำคัญ

การแต่งบทร้อยกรอง คือ การนำคำมาร้อยเรียงให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของคำประพันธ์ในแต่ละชนิด เช่น โคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน การเรียนเรื่อง การแต่งบทร้อยกรอง จะช่วยให้นักเรียนสามารถแต่งบทร้อยกรองประเภทต่าง ๆ เพื่อประกวดเนื่องในโอกาสวันสำคัญ หรือแต่งให้กับบุคคลที่เรารักได้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. บอกลักษณะคำคล้องจอง ท ๔.๑ (ป. ๒/๔)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกความหมาย ลักษณะบังคับ และสัมผัสของกลอนสี่ (K, P)
๒. ค้นหาความรู้เรื่องการแต่งกลอนสี่จากสื่อการเรียนรู้ในห้องสมุด (K, P)
๓. บอกคำคล้องจองในบทร้อยกรองได้ (K, P)
๔. แต่งกลอนสี่ได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ (K, P)
๕. มีความสุขและสนุกในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการสนทนา และการตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการเขียน และนิสัยรักการเขียน	๑. ประเมินทักษะการแต่งบท ร้อยกรอง ๒. ประเมินทักษะการท่องจำ บทร้อยกรอง ๓. ประเมินทักษะการแสวงหา ความรู้ ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. ตารางการเรียนรู้

การแต่งบทร้อยกรอง

๖. แนวทางบูรณาการ

- สังคมศึกษา ⇒ แต่งกลอนในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ
 ภาษาอังกฤษ ⇒ ประชันจู่โจมเกี่ยวกับการแต่งบทร้อยกรอง/จัดป้ายนิเทศ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๕๒

๑. ครูคิดบทร้อยกรองบนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกคำที่คล้องจองกัน แล้วครูอธิบายว่าคำคล้องจองในบทร้อยกรองเป็นคำสัมผัสบังคับของบทร้อยกรอง
๒. ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเขียนบทร้อยกรองที่ให้เตรียมมา แล้วให้เพื่อนช่วยกันบอกคำคล้องจอง นักเรียนคนเดิมเขียนคำคล้องจองที่ตนเองเขียนไว้อยู่แล้ว และเปรียบเทียบกับเพื่อนบอกว่าตรงกันหรือไม่
๓. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าคำคล้องจองจะใช้ในการแต่งบทร้อยกรอง แล้วสนทนาโยงเข้าเรื่อง การแต่งบทร้อยกรอง

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูคิดแผนผังคำประพันธ์และตัวอย่างคำประพันธ์กลอนสี่บนกระดาน แล้วถามคำถามในเรื่องความหมาย ลักษณะบังคับ และสัมผัส และขั้นตอนการแต่งกลอนสี่
๒. ครูให้นักเรียนค้นหาคำตอบจากเรื่อง การแต่งบทร้อยกรอง ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ แล้วช่วยกันอธิบายให้ครูฟัง ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๓. นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่อค้นหาตัวอย่างกลอนสี่ที่นักเรียนชอบจากหนังสือหรือสื่อสารสนเทศอื่น ๆ ในห้องสมุด จากนั้นถ่ายเอกสารหรือคัดลอกลงสมุด แล้วเขียนคำคล้องจองจากกลอนออกมาเป็นคู่ ๆ แลกกันตรวจสอบความถูกต้องกับเพื่อนในชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ ๕๓

๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันอธิบายลักษณะบังคับกลอนสี่ เป็นการทบทวน
๒. นักเรียนศึกษาตัวอย่างการแต่งกลอนสี่จากหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ครูซักถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ
๓. ครูนำชุดกลอนสี่แจกให้นักเรียนทุกคนแล้วให้แต่ละวรรคให้ถูกต้อง ตามสัมผัส และมีความหมาย ครูตรวจสอบความถูกต้อง และให้นักเรียนอ่านออกเสียงกลอนสี่พร้อมกัน

๔. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนช่วยกันแต่งกลอนสี่ตามตัวอย่างที่ศึกษาให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ จากนั้นออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูคัดเลือกผลงานที่แต่งได้ไพเราะและถูกต้องคิดที่ ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน
๕. ครูขึ้นต้นกลอนสี่แล้วให้นักเรียนแต่งให้จบบท เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ ๕๔

๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำสัมผัสของกลอนสี่ เป็นการทบทวน
๒. ครูเขียนกลอนสี่ที่ขึ้นต้นไว้ในชั่วโมงที่แล้ว แล้วสุ่มเรียกนักเรียน ๑ คน ออกมาเขียนกลอนที่ตนเองแต่งต่อจากครู ครูและนักเรียนที่เหลือช่วยกันบอกว่าเพื่อนแต่งถูกต้องตามหลักเกณฑ์หรือไม่
๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การแต่งกลอนสี่ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการแต่งบทร้อยกรอง แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๒. นักเรียนเลือกกลอนสี่ที่ประทับใจหรือครูกำหนดให้ แล้วทวงให้ครูหรือเพื่อนฟัง เพื่อนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนแต่งบทร้อยกรองประกวดในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปขั้นตอนการแต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสี่ แล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่อง กลอนดอกสร้อย เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนประดิษฐ์เกมเกี่ยวกับการแต่งกลอนสี่ โดยเขียนบทร้อยกรองแล้วเว้นช่องว่างไว้สำหรับเติมคำ และทำเฉลยไว้ด้านหลัง เก็บไว้ในที่มูมนั่งสื่อในห้องเรียนเพื่อฝึกฝนเรื่องการแต่งบทร้อยกรอง
๒. นักเรียนท่องจำกลอนสี่ที่ให้ออกคิดที่มีประโยชน์คนละ ๑ บท แล้วนำมาทวงให้เพื่อนฟังวันละ ๕ คนหน้าชั้นเรียน
๓. นักเรียนแต่งกลอนสี่ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนประเทศใดประเทศหนึ่ง แล้วนำมาอ่านให้เพื่อนฟังในชั้นเรียน

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. บทร้อยกรอง
๒. แผ่นผังคำประพันธ์และตัวอย่างกลอนสี่

๑. ห้องสมุด
๔. หนังสือและสื่อสารสนเทศอื่น ๆ ในห้องสมุด
๕. ชุดกลอนสี่
๖. ใบงานที่ ๕ เรื่อง การแต่งกลอนสี่
๗. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๘. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๙. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๑๐. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๑๑. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๕

กลอนดอกสร้อย

สาระการเรียนรู้	ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	เวลา ๒ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖	เรื่อง เด็กไทย		

๑. สาระสำคัญ

กลอนดอกสร้อย เป็นกลอนประเภทหนึ่งที่มีลักษณะเหมือนกลอนแปด แต่มีการขึ้นต้นและลงท้ายที่ต่างจากกลอนแปด คือ ขึ้นต้นคำที่สองของวรรคแรกว่า “เอ๋ย” และคำสุดท้ายของวรรคสุดท้ายว่า “เอ๋ย”

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ ท ๒.๑ (ป. ๒/๓)
๒. พุฒแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๒/๕)
๓. บอกลักษณะคำคล้องจอง ท ๔.๑ (ป. ๒/๔)
๔. ร้องบทรื่องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท ๔.๑ (ป. ๒/๔)
๕. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทรื่องกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ ท ๕.๑ (ป. ๒/๓)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกลักษณะของกลอนดอกสร้อยและอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้อง (K, P)
๒. แต่งกลอนดอกสร้อยได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ (K, P)
๓. แต่งนิทานสั้น ๆ จากจินตนาการ โดยใช้คำประพันธ์ประเภทกลอนดอกสร้อย (K, P)
๔. วิพากษ์วิจารณ์การเขียนและอ่านกลอนดอกสร้อยอย่างสร้างสรรค์ (K, P)
๕. ร้องบทรื่องเล่นสำหรับเด็กที่แต่งเป็นกลอนดอกสร้อยได้ (P)
๖. ท่องจำบทรื่องกรองที่ชื่นชอบได้ถูกต้องครบถ้วน (P)
๗. มีความสุขและสนุกในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตจากการตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการเขียน และนิสัยรักการเขียน	๑. ประเมินทักษะการอ่านจับใจความ ๒. ประเมินทักษะการแต่งบท ร้อยกรอง ๓. ประเมินทักษะการท่องจำ บทร้อยกรอง ๔. ประเมินทักษะกระบวนการคิด

๕. ตารางการเรียนรู้

กลอนดอกสร้อย

๖. แนวทางบูรณาการ

สังคมศึกษาฯ	⇒	ท่องจำกลอนดอกสร้อยที่ให้ข้อคิดและคติเตือนใจ
ศิลปศึกษา	⇒	วาดภาพระบายสีประกอบนิทาน/จัดป้ายนิเทศ
การงานอาชีพฯ	⇒	จัดป้ายนิเทศ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๕๕

- ครูคิดแผนผังบังคับและตัวอย่างกลอนดอกสร้อยและกลอนสุภาพบนกระดาน
- นักเรียนพิจารณาลักษณะคำประพันธ์แล้วให้ช่วยกันบอกความแตกต่างระหว่างกลอน
ดอกสร้อยและกลอนสุภาพ
 - ครูนำเสนอสนทนาโยงเข้าเรื่อง กลอนดอกสร้อย

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะของกลอนดอกสร้อยตามที่ได้ศึกษามา แล้วครูเรียกนักเรียน ๒ คน
ออกมาช่วยกันขีดเครื่องหมายแบ่งวรรคตอน (/) และขีดเส้น โยงสัมผัสจากกลอนดอกสร้อยที่ครู
ติดบนกระดาน
- นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับลักษณะบังคับและการสัมผัสของบทดอกสร้อย ในหนังสือเรียน/
สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยครูอธิบายประกอบ
การซักถามเพิ่มเติม

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มศึกษาตัวอย่างกลอนดอกสร้อย ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้อื่นๆ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับกลอนดอกสร้อยในตัวอย่าง แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลการอภิปราย ครูอธิบายเพิ่มเติมหลังจบการนำเสนอของนักเรียนทุกกลุ่ม
๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่นเกมต่อกลอนดอกสร้อย โดยให้แต่ละกลุ่มต่อกลอนดอกสร้อยจากที่ครูเริ่มวรรคแรกให้ กลุ่มใดแต่งได้ไวและถูกต้องที่สุดเป็นผู้ชนะ

ชั่วโมงที่ ๕๖

๑. ครูให้นักเรียนทบทวนลักษณะบังคับของกลอนดอกสร้อย
๒. ครูติดภาพต้นไม้ นก ปลา ดาว แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกแต่งกลอนดอกสร้อยให้สอดคล้องกับภาพดังกล่าวอย่างน้อย ๑ บท
๓. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานการแต่งทีละกลุ่ม เพื่อน ๆ ช่วยกันวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์และคัดเลือกผลงานที่แต่งได้ดีติดที่ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับกลอนดอกสร้อย แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๒. นักเรียนใช้จินตนาการเขียนนิทานสั้น ๆ ในเรื่องที่ตนเองสนใจ โดยแต่งเป็นกลอนดอกสร้อยให้มีข้อคิดและคติสอนใจ พร้อมทั้งออกแบบรูปเล่มและวาดภาพประกอบ ระบายสีตกแต่งให้สวยงาม
๓. นักเรียนท่องจำกลอนดอกสร้อยที่ให้ข้อคิดและประทับใจและบอกข้อคิดที่ได้จากกลอนดอกสร้อย
๔. เลือกกลอนดอกสร้อยที่เป็นบทรื่องเล่นสำหรับเด็กนำมาฝึกซ้อมร้องเล่นกันในชั้นเรียน

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำความรู้เรื่อง การแต่งกลอนดอกสร้อยไปใช้ประกวดในโอกาสต่าง ๆ ได้

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับการแต่งกลอนดอกสร้อย จากนั้นพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแต่งกลอนดอกสร้อยว่ามีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร
๒. ครูให้นักเรียนค้นคว้าข้อมูลหรือสอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับกลอนสัทวา เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนประกวดอ่านออกเสียงบทร้อยกรองแล้วคัดเลือกผู้ที่อ่านได้ไพเราะที่สุดในชั้นเรียน แข่งขันนักเรียนห้องอื่น ๆ ในระดับเดียวกัน
๒. นักเรียนผลัดกันอ่านออกเสียงกลอนดอกสร้อยให้เพื่อนฟัง และช่วยกันวิจารณ์การอ่านอย่างสร้างสรรค์

๕. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แผนผังคำประพันธ์และตัวอย่างกลอนคอกสร้อย และกลอนสุภาพ
๒. ภาพต้นไม้ นก ปลา ดาว
๓. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๔. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๖

การอ่านบทอ่านเสริม

สาระการเรียนรู้

ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖

เรื่อง เด็กไทย

๑. สาระสำคัญ

บทอ่านเสริมเรื่อง สักวา เป็นบทร้อยกรองที่ให้ข้อคิดเรื่องการพูด คนที่พูดจาไพเราะเปรียบเหมือนดอกไม้ที่หอม ส่วนคนที่พูดจาหยาบคายเปรียบเหมือนการกินบอระเพ็ดที่มีรสขม ดังนั้นจึงควรตระหนักในเรื่องการพูดจา

กลอนสักวา เป็นกลอนประเภทหนึ่งที่มีลักษณะเหมือนกลอนแปด แต่มีการขึ้นต้นและลงท้ายที่ต่างจากกลอนแปด คือ ขึ้นต้นด้วยคำว่า “สักวา” และลงท้ายด้วยคำว่า “เอย”

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ ท ๒.๑ (ป. ๒/๓)
๓. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๒/๕)
๔. บอกลักษณะคำคล้องจอง ท ๔.๑ (ป. ๒/๔)
๕. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ ท ๕.๑ (ป. ๒/๓)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกลักษณะของกลอนสักวาและอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้อง (K, P)
๒. แต่งนิทานสั้น ๆ จากจินตนาการ โดยใช้แนวคิดที่กำหนดให้ได้ (K, P)
๓. วิพากษ์วิจารณ์การเขียนและอ่านกลอนสักวาอย่างสร้างสรรค์ (K, P)
๔. วิเคราะห์ประโยชน์และข้อคิดที่ได้ของกลอนสักวา (K, P)
๕. ท่องจำบทอาขยานได้ถูกต้องครบถ้วน (P)
๖. มีความสุขและสนุกในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบบทสอบ หลังเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการเขียน และนิสัยรักการเขียน ๓. ประเมินมารยาทในการอ่าน และนิสัยรักการอ่าน	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ร้อยกรอง ๒. ประเมินทักษะการเขียน ๓. ประเมินทักษะการคัดลายมือ ๔. ประเมินทักษะการท่องจำ บทร้อยกรอง ๕. ประเมินทักษะกระบวนการคิด

๕. สารการเรียนรู้

การอ่านเรื่อง สักวา

๖. แนวทางบูรณาการ

สังคมศึกษา ⇒ นำข้อคิดจากกลอนสักวา ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๕๑

๑. ครูติดบัตรคำ สักวา บนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายและลักษณะของ
สักวาตามที่ได้ศึกษาค้นคว้าหรือสอบถามจากผู้ปกครองมา

๒. ครูนำเสนอสนทนาโยงเข้าสู่เรื่อง สักวา

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านบทอ่านเสริมเรื่อง สักวา ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๒. นักเรียนช่วยกันถอดคำประพันธ์ แล้วช่วยกันตอบคำถามตามแนวคำถามต่อไปนี้

๑) บทสักวานี้กล่าวถึงอะไร

๒) บทสักวานี้เปรียบเทียบกับอะไรกับอะไร

๓) นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากบทสักวาบ้าง

๔) นักเรียนจะนำข้อคิดคิดไปปรับปรุงตนเองอย่างไรบ้าง

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของบทอ่านเสริมเรื่อง สักวา
๔. นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ยาก และคำศัพท์ที่อ่านไม่ได้ แล้วช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์
๕. นักเรียนช่วยกันบอกสำนวนเกี่ยวกับการพูด แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

ชั่วโมงที่ ๘๖

๑. ครูคิดแผนผังบังคับกลอนสักวาบนกระดาน แล้วอธิบายให้นักเรียนฟัง นักเรียนถามครูจนเข้าใจ
๒. นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะกลอนสักวา แล้วครูแจกกลอนสักวาให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ ชุด ให้นักเรียนเรียงแต่ละวรรคให้ถูกต้องตามลักษณะบังคับ แล้วครูตรวจสอบความถูกต้อง และให้อ่านออกเสียงพร้อมกัน
๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มอ่านบทอ่านเสริมเรื่อง สักวา เป็นทำนองธรรมดา และทำนองเสนาะจนคล่อง แล้วอ่านทำนองเสนาะให้ครูฟังทีละกลุ่ม
๔. นักเรียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดบทอ่านเสริมเรื่อง สักวา ส่งครู

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเรื่อง สักวา แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพูดไพเราะกับการพูดหยาบคาย จะเกิดผลกับตนเองหรือไม่อย่างไร
๓. นักเรียนแต่งเรื่องสั้น ๆ ให้มีแนวคิดเกี่ยวกับการพูด ส่งครู
๔. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ฝึกท่องจำหรือกรอกรอก สักวา ให้คล่อง แล้วท่องกับครูเพื่อประเมินการท่องจำทอาชยานเป็นรายบุคคล

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนนำข้อคิดที่ได้จากเรื่อง สักวา ไปปรับใช้ในการพูดของตนเอง
๒. นักเรียนนำกลอนสักวาไปอ่านหรือท่องให้เพื่อนหรือผู้ปกครองฟัง

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่อง สักวา แล้วบันทึกลงสมุด
๒. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนประกวดอ่านออกเสียงบทร้อยกรองแล้วคัดเลือกผู้ที่อ่านได้ไพเราะที่สุดในชั้นเรียน แข่งขันนักเรียนห้องอื่น ๆ ในระดับเดียวกัน
๒. นักเรียนเลือกประเทศสมาชิกอาเซียนประเทศใดประเทศหนึ่ง แล้วแต่งกลอนสักวาแนะนำประเทศนั้น ส่งครู

๕. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. บัตรคำ
๓. แผนผังบังคับกับกลอนสักวา
๔. ตัวอย่างกลอนสักวา
๕. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๖. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๗. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๘. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๙. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

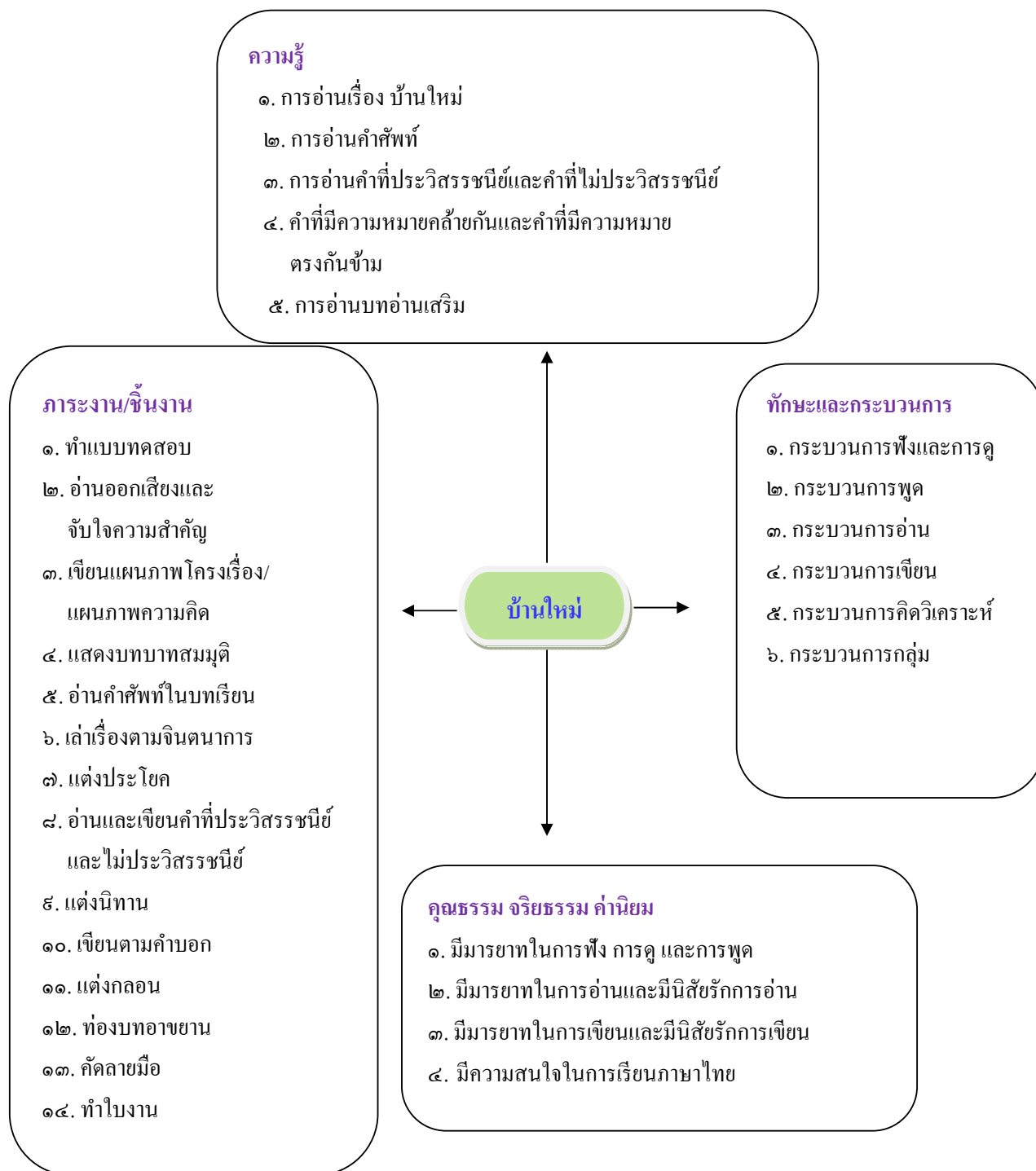
ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

ตอนที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ บ้านใหม่

เวลา ๑๑ ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน



ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ บ้านใหม่

ขั้นที่ ๑ ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดขั้นปี	
<p>๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป . ๒/๑)</p> <p>๒. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป . ๒/๒)</p> <p>๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป . ๒/๓)</p> <p>๔. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป . ๒/๔)</p> <p>๕. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป . ๒/๕)</p> <p>๖. เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ ท ๒.๑ (ป . ๒/๓)</p> <p>๗. มีมารยาทในการเขียน ท ๒.๑ (ป . ๒/๔)</p> <p>๘. พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้จากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป . ๒/๕)</p> <p>๙. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป . ๒/๒)</p> <p>๑๐. เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร ท ๔.๑ (ป . ๒/๓)</p> <p>๑๑. บอกลักษณะคำคล้องจอง ท ๔.๑ (ป . ๒/๔)</p> <p>๑๒. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท ๕.๑ (ป . ๒/๑)</p> <p>๑๓. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ ท ๕.๑ (ป . ๒/๓)</p>	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า...	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน
<p>๑. การอ่านเรื่อง บ้านใหม่ ทำให้รู้ว่าสัตว์กับธรรมชาติต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน เราจึงต้องช่วยกันดูแลให้ธรรมชาติสมดุลเพื่อสัตว์จะได้มีที่อยู่อาศัย</p> <p>๒. การเล่าเรื่องตามจินตนาการ เป็นการเล่าเรื่องจากจินตนาการของผู้เล่า</p> <p>๓. คำที่ประวิสรรชนีย์ คือ คำที่ออกเสียง อะ และมีรูปสระ –ะ คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ คือ คำที่ออกเสียง อะ แต่ไม่มีรูปสระ –ะ</p> <p>๔. คำในภาษาไทยบางคำมีความหมายคล้ายกัน บางคำมีความหมายตรงกันข้าม การเลือกใช้ต้องพิจารณาความหมายให้ถูกต้อง</p>	<p>๑. นักเรียนมีวิธีรักษาบ้านใหม่ให้ปลอดภัยอย่างไรบ้าง</p> <p>๒. นักเรียนมีวิธีเล่าเรื่องตามจินตนาการอย่างไร</p> <p>๓. คำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์มีลักษณะอย่างไร และมีวิธีอ่านและเขียนให้ถูกต้องได้อย่างไร</p> <p>๔. นักเรียนมีวิธีการเลือกใช้คำที่มีความหมายคล้ายกันและคำที่มีความหมายตรงกันข้ามได้อย่างไร</p>

<p>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า...</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. คำสำคัญ ได้แก่ ปุเสฉวน คับแคบ อรุณสวัสดิ์ ชายหาด เปลือกหอย พลาสติก กลังโหม ๒. การอ่านเรื่อง บ้านใหม่ เป็นการฝึกทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญ เข้าใจความหมายของคำศัพท์ และนำข้อคิดที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๓. การเล่าเรื่องตามจินตนาการ เป็นการเล่าเรื่องตามจินตนาการของผู้เล่าอย่างสร้างสรรค์เป็นไปตามลำดับเหตุการณ์ ๔. การอ่านและเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ต้องฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอจึงอ่านได้ถูกต้อง ๕. การเลือกใช้คำที่มีความหมายคล้ายกันและคำที่มีความหมายตรงกันข้าม ต้องพิจารณาจากบริบทประกอบ ๖. การอ่านบทอาขยานต้องอ่านเว้นวรรคตอนให้ถูกต้องตามลักษณะบังคับของคำประพันธ์ที่แต่ง 	<p>ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บอกใจความสำคัญ เล่าเรื่องที่อ่าน และนำข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. เล่าเรื่องตามจินตนาการ ได้อย่างสร้างสรรค์ ๓. อ่านและเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ถูกต้อง ๔. เลือกใช้คำที่มีความหมายคล้ายกันและคำที่มีความหมายตรงกันข้าม ได้ถูกต้องตามความหมายที่ต้องการ ๕. อ่านบทอาขยาน ได้ถูกต้องตามลักษณะบังคับของคำประพันธ์ที่แต่ง
<p>ขั้นที่ ๒ ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง</p>	
<p>๑. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑.๑ ฝึกอ่านเรื่อง บ้านใหม่ จับใจความสำคัญ ตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็น ๑.๒ ฝึกเขียนแผนภาพโครงเรื่อง/เขียนแผนภาพความคิด ๑.๓ แสดงบทบาทสมมุติ ๑.๔ ฝึกอ่านคำศัพท์ในบทเรียน ๑.๕ ฝึกเล่าเรื่องตามจินตนาการ ๑.๖ ฝึกแต่งประโยค ๑.๗ ฝึกอ่านและเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ ๑.๘ ฝึกแต่งนิทาน ๑.๙ ฝึกเขียนตามคำบอก ๑.๑๐ ฝึกแต่งกลอน ๑.๑๑ ฝึกท่องจำบทอาขยาน ๑.๑๒ ฝึกคัดลายมือ 	

๒. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้

๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้

- ๑) การทดสอบ
- ๒) การสนทนาซักถาม
- ๓) การสังเกต
- ๔) การตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม
- ๕) การวัดเจตคติ
- ๖) การวัดทักษะและกระบวนการ

๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้

- ๑) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
- ๒) แบบทดสอบการอ่าน
- ๓) แบบประเมินการอ่าน
- ๔) แบบประเมินการเขียน
- ๕) แบบประเมินการฟังและการดู
- ๖) แบบประเมินการพูด
- ๗) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
- ๘) แบบประเมินด้านทักษะและกระบวนการ

๓. สิ่งที่มีงประเมิน

๓.๑ ความสามารถในการอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ใช้ คัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกรักของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง

๓.๒ ทักษะกระบวนการทางภาษา

๓.๓ สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

๓.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

ขั้นที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ การอ่านเรื่อง บ้านใหม่	เวลา ๓ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ การอ่านคำศัพท์	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ การอ่านคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ คำที่มีความหมายคล้ายกันและคำที่มีความหมายตรงกันข้าม	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ การอ่านบทอ่านเสริม	เวลา ๒ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

การอ่านเรื่อง บ้านใหม่

สาระการเรียนรู้

ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๓ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง บ้านใหม่

๑. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่อง บ้านใหม่ ทำให้รู้ว่าสัตว์กับธรรมชาติต้องพึ่งพาอาศัยกัน ถ้าธรรมชาติถูกทำลาย สัตว์ก็จะอาศัยอยู่ไม่ได้ ดังนั้น เราควรหันมาให้ความสำคัญและดูแลรักษาธรรมชาติให้สมดุล เพื่อสัตว์จะได้มีชีวิตอยู่ได้ต่อไป

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทหรือกรอนง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๒)
๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๓)
๔. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๔)
๕. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๕)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำและประโยคได้ (K, P)
๒. บอกใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูได้อย่างมีเหตุผล (K, P)
๓. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านและนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้ (K, P)
๔. ใช้กระบวนการอ่านพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองในชีวิตประจำวันได้ (K, P)
๕. มีมารยาทในการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบแบบทดสอบ ก่อนเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่าน และนิสัยรักการอ่าน	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ร้อยแก้ว ๒. ประเมินทักษะการอ่านสรุปความ ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

การอ่านเรื่อง บ้านใหม่

๖. แนวทางบูรณาการ

วิทยาศาสตร์	⇒	ศึกษาลักษณะและวงจรชีวิตของปูเสฉวน
คณิตศาสตร์	⇒	เขียนแผนภาพความคิดอนุรักษ์ทะเลไทย
สังคมศึกษาฯ	⇒	ศึกษาวิถีรักษาความสะอาดของชายหาดและทะเล

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๑

- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- ครูนำภาพทะเลที่สวยงาม ภาพทะเลที่สกปรกมีขยะ มีคราบน้ำมัน และภาพปูเสฉวน มาให้นักเรียนดู แล้ว
ซักถามนักเรียนว่ารู้สึกอย่างไรกับภาพเหล่านี้ และมีวิธีช่วยกันรักษาความสวยงามของหาดทรายชายทะเล
อย่างไร
- ครูสนทนาโยงเข้าสู่เรื่อง บ้านใหม่

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนพิจารณาชื่อเรื่องและรูปภาพประกอบจากเนื้อเรื่อง บ้านใหม่ ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย
สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ แล้วซักถามเกี่ยวกับสิ่งที่พิจารณา
- นักเรียนอ่านเรื่อง บ้านใหม่ พร้อมกันทั้งชั้นเรียน แล้วครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามแถวที่นั่ง และแบ่ง
เนื้อเรื่อง บ้านใหม่ ออกเป็นตอน ๆ ให้นักเรียนอ่านกลุ่มละ ๑ ตอน ต่อกันจนจบ
- นักเรียนอ่านในใจเรื่อง บ้านใหม่ ซ้ำอีกครั้ง เมื่ออ่านจบแล้วให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่อง บ้านใหม่ ตามลำดับ
เหตุการณ์

๔. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มตั้งคำถามและตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง แล้วสลับกันถามกับเพื่อนกลุ่มอื่น

ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่อง บ้านใหม่ เป็นการทบทวน
๒. นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะของปูเสฉวน
๓. นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการรักษาบ้านใหม่ให้ปูลมและปูเสฉวนอยู่
๔. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันระดมสมองเขียนแผนภาพความคิดเรื่อง การอนุรักษ์ทะเลไทย
๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ ๓

๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการรักษาทะเลหรือชายหาดให้สวยงาม เพื่อเป็นการทบทวน
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มอ่านทบทวนเรื่อง บ้านใหม่ แล้ววางแผนแสดงบทบาทสมมติให้เพื่อนดูหน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดิชม
๓. นักเรียนช่วยกันบอกข้อคิดที่ได้จากเรื่อง บ้านใหม่ และแนวทางในการอนุรักษ์ปูเสฉวน
๔. ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อหาคำตอบว่า หากคนที่ไปเที่ยวทะเลทุกคนมีก๊วยทิ้งเศษขยะตามชายหาด ผลจะเป็นอย่างไร
๕. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า การไปเที่ยวทะเล นักเรียนควรช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด ไม่ทิ้งขยะหรือจับสัตว์น้ำมาเล่น เพราะจะทำให้ทะเลสกปรกและสัตว์ทะเลอาจจะตายได้ หากทุกคนช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดก็จะทำให้ประเทศไทยมีสถานที่ท่องเที่ยวที่สวยงามตลอดไป ซึ่งสอดคล้องกับหลักความมีเหตุผลตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง บ้านใหม่ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนเล่นเกมลำดับเนื้อเรื่อง โดยครูแจกชุดภาพเรื่อง บ้านใหม่ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเรียงลำดับเนื้อเรื่องพร้อมกัน กลุ่มใดทำเสร็จก่อนและถูกต้องเป็นผู้ชนะ

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำข้อคิดจากเรื่อง บ้านใหม่ เกี่ยวกับการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และรักษาสมดุลของธรรมชาติไปประยุกต์ในชุมชนเพื่อให้สิ่งแวดล้อมในชุมชนมีความสมบูรณ์และยั่งยืน เพื่อสร้างชุมชนให้มีความมั่นคง ซึ่งสอดคล้องกับหลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง บ้านใหม่ โดยเขียนเป็นแผนภาพความคิด
๒. ครูให้นักเรียนไปฝึกอ่านคำใหม่ คำยากในบทเรียน เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. ทักษะศึกษาพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ทางทะเล
๒. จัดค่ายเยาวชนรักษ์สิ่งแวดล้อม

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. ภาพทะเลที่สวยงาม
๓. ภาพทะเลที่สกปรก
๔. ภาพปูเสฉวน
๕. ภาพประกอบเนื้อเรื่อง
๖. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๗. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๘. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๙. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๑๐. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____	
เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
ลงชื่อ _____ ผู้สอน	
_____ / _____ / _____	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

การอ่านคำศัพท์

สาระการเรียนรู้

ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง บ้านใหม่

๑. สาระสำคัญ

การอ่านคำศัพท์ เป็นการฝึกทักษะการอ่านสะกดคำและแจกลูก ทำให้รู้จักคำศัพท์มากขึ้น และอ่าน เขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง

การเล่าเรื่องตามจินตนาการ เป็นการพูดเล่าเรื่อง ตามความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างสร้างสรรค์ การเป็นคนช่างสังเกต ฟังมาก อ่านมาก จะช่วยให้พูดเล่าเรื่องตามจินตนาการได้ดี

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๒)
๓. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้จากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๒/๕)
๔. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๒/๒)
๕. เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร ท ๔.๑ (ป. ๒/๓)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำศัพท์ในบทเรียนได้ถูกต้อง (K, P)
๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำศัพท์ในบทเรียนได้ (K, P)
๓. แต่งประโยคโดยใช้คำในบทเรียนได้ถูกต้อง (K,P)
๔. บอกแนวทางและพูดเล่าเรื่องตามจินตนาการได้ (K, P)
๕. พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดู ได้อย่างเหมาะสม (K, P)
๖. ใช้ทักษะทางภาษาในการพัฒนาการเรียนรู้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๗. มีมารยาทในการพูด (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการพูด	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะการพูด ๓. ประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ ๔. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๕. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สาระการเรียนรู้

๑. คำใหม่
๒. คำยาก
๓. การเล่าเรื่องตามจินตนาการ

๖. แนวทางบูรณาการ

- | | | |
|----------------|---|--|
| คณิตศาสตร์ | ⇒ | เขียนแผนภาพโครงเรื่องประกอบการเล่าเรื่องตามจินตนาการ |
| ศิลปะ | ⇒ | วาดภาพ ระบายสี/แสดงบทบาทสมมติ |
| ภาษาต่างประเทศ | ⇒ | หาคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากเนื้อเรื่อง บ้านใหม่ |

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๔

๑. ครูนำภาพทะเล ปูเสฉวน เปลือกหอย เศษขยะ ขวดแก้ว มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนบอกคำศัพท์ของภาพ
แต่ละภาพให้ถูกต้อง
๒. ครูเขียนคำที่นักเรียนบอกบนกระดาน แล้วสุ่มเรียกนักเรียนออกมาอ่านสะกดคำให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูอ่านคำใหม่และคำยากในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ให้นักเรียนฟังทีละคำ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามจนคล่อง
๒. นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์แต่ละคำ จากนั้นครูอธิบายให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับคำว่า
อรุณสวัสดิ์หรือสวัสดิตอนเช้า ซึ่งภาษาอาเซียนบางประเทศใช้ ดังนี้

บรูไนดารุสซาลาม	ใช้ว่า	เซอ ลา มัต ปา ก็
กัมพูชา	ใช้ว่า	อะ รุน ชัว ชะ เตีย
อินโดนีเซีย	ใช้ว่า	เซอ ลา มัต ปา ก็

มาเลเซีย	ใช้ว่า	เซอ ลา มัต ปา กี
ฟิลิปปินส์	ใช้ว่า	มา กัน ดัง อู มา กา
สิงคโปร์	ใช้ว่า	จ่าว ชั่ว ห่าว
เวียดนาม	ใช้ว่า	จ่าว บ้วย ช้าง

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามแถวที่นั่ง ให้แต่ละกลุ่มอ่านสะกดคำที่แถว แล้วอ่านกับครูทีละคนเพื่อประเมินการอ่าน
- นักเรียนช่วยกันหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากเนื้อเรื่อง เช่น beach → หาดทราย sea → ทะเล บันทึกลงสมุด

ชั่วโมงที่ ๕

- ครูคิดแผนป้ายข้อความให้นักเรียนดูบนกระดาน เช่น



- แล้วให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องสั้น ๆ จากข้อความที่ครูคิดบนกระดานตามจินตนาการ
- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันวาดภาพ และระบายสีตามจินตนาการ เมื่อเสร็จแล้ว ให้ครูสุ่มเลือก ๑ กลุ่ม ให้ยกภาพที่วาดให้เพื่อนกลุ่มอื่นดู และให้กลุ่มที่ดูช่วยกันเล่าเรื่องจากภาพที่ดูให้ต่อเนื่องกัน เป็นเรื่องราวสั้น ๆ ทำสลับกันจนครบทุกกลุ่ม
 - นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับวิธีการพูดเล่าเรื่องตามจินตนาการ จากกิจกรรมที่ทำในข้อ ๒ โดยให้ครูอธิบายประกอบการซักถามเพิ่มเติม

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

- นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับคำศัพท์ในบทเรียน แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
- นักเรียนเลือกคำใหม่ในบทเรียนมา ๕ คำ แต่งประโยคคำละ ๑ ประโยค ส่งครู
- นักเรียนแต่ละคนจับสลากเลือกแผนป้ายข้อความ คนละ ๑ แผนป้าย แล้วพูดเล่าเรื่องตามจินตนาการ โดยให้เกี่ยวข้องกับแผนป้ายข้อความที่จับสลากได้ เมื่อพูดจบให้นักเรียนช่วยกันบอกใจความสำคัญของเรื่องที่เพื่อนเล่าให้ถูกต้อง
- นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่าเรื่องเองตามจินตนาการ โดยเขียนแผนภาพโครงเรื่องประกอบ แล้วนำเสนอโดยการแสดงบทบาทสมมุติ

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

- นักเรียนอ่านคำศัพท์ในบทเรียนเมื่อพบเห็นในข้อความอื่น ได้ถูกต้อง
- นักเรียนบอกวิธีการพูดเล่าเรื่องให้ผู้อื่นนำไปฝึกพูดได้
- นักเรียนพูดเล่าเรื่องตามจินตนาการให้ผู้อื่นฟังได้

ขั้นที่ ๕ สรุป

- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง คำศัพท์ในบทเรียนและการเล่าเรื่องตามจินตนาการ แล้วบันทึกลงสมุด
- ครูให้นักเรียนหาคำที่ออกเสียงอะ มาคนละ ๒ คำ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป และเพื่อตอบคำถามว่า คำที่ออกเสียงอะ จะเขียนมีสระอะทุกคำหรือไม่

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่เกี่ยวกับทะเล นำมาแต่งประโยคเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทะเลไทย ส่งครู
๒. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน สมมุติสถานการณ์ ๑ สถานการณ์ เช่น ถ้ามีชีวิตและบินได้เหมือนนก แล้วสลับกันเล่าเรื่องตามจินตนาการจากสถานการณ์ที่สมมุติ

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพทะเล ปูเสฉวน เปลือกหอย เศษขยะ ขวดแก้ว
๒. แผ่นป้ายข้อความ
๓. สลาก
๔. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๘. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

การอ่านคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์

สาระการเรียนรู้

ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง บ้านใหม่

๑. สาระสำคัญ

คำในภาษาไทยบางคำมีวิธีการอ่านและการเขียนที่ไม่เหมือนกัน คำบางคำอ่านออกเสียงคล้ายมีเสียงสระ อะ ประสมอยู่แต่เวลาเขียนไม่มีรูปสระ -ะ เลข ดังนั้นนักเรียนจึงต้องศึกษาและรู้จักคำเหล่านี้ เพื่อสามารถเขียนและอ่านได้ถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ ท ๒.๑ (ป. ๒/๓)
๓. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๒/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกลักษณะของคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ได้ (K)
๒. อ่านและเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง (K, P)
๓. ใช้คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ แต่งเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการได้ (K, P)
๔. ใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๕. เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาไทยถูกต้อง (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการยกตัวอย่าง ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ร้อยแก้ว ๒. ประเมินทักษะการเขียน ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

การอ่านคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์

๖. แนวทางบูรณาการ

ภาษาต่างประเทศ \implies หากคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีความหมายเป็นคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๖

๑. ครูคิดบัตรคำบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน แล้วให้นักเรียนสังเกตความแตกต่างของทั้ง ๒ คำนี้ และช่วยกันสรุป

ชนิด

มะระ

๒. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า คำที่เขียนมีรูปสระอะ เรียกว่า คำที่ประวิสรรชนีย์ คำที่เขียนไม่มีรูปสระเรียกว่า คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูยกบัตรคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน

๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มศึกษาเรื่อง การอ่านคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ แล้วร่วมกันสรุปความรู้

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลจากการศึกษาให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันรวบรวมคำที่ประวิสรรชนีย์ที่นักเรียนรู้จักให้มากที่สุด ภายในเวลา ๕ นาที ตรวจสอบความถูกต้อง แล้วอ่านออกเสียงพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๗

๑. ครูให้นักเรียนอาสาสมัครอธิบายลักษณะของคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ เป็นการทบทวน

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันรวบรวมคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ที่มักเขียนผิด ภายในเวลา ๕ นาที ให้ได้มากที่สุด แล้วร่วมกันตรวจสอบคำที่มักเขียนผิดและแก้ไขให้ถูกต้อง โดยตรวจสอบกับพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน

๓. ครูแจกบัตรคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ให้นักเรียนคนละ ๑ คำ ให้นักเรียนเล่นเกมเข้ากลุ่ม โดยครูเปิดเพลง ให้นักเรียนเดินเป็นวงกลมและปรบมือ ครูปิดเพลงแล้วพูดว่า เข้ากลุ่ม ให้นักเรียนดูคำของตนเองว่าประวิสรรชนีย์หรือไม่ประวิสรรชนีย์ แล้วเข้ากลุ่มให้ถูกต้องภายในเวลาที่ครูกำหนด ใครเข้ากลุ่มไม่ทันหรือไม่ถูกต้องให้ออกมาหน้าชั้นเรียน ครูแจกบัตรคำชุดใหม่ เล่นเหมือนเดิม เมื่อหมดเวลาให้ทำโทษนักเรียนที่เข้ากลุ่มผิดหรือเข้ากลุ่มไม่ทัน โดยให้ร้องเพลงและทำท่าทางประกอบ

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแล้วช่วยกันรวบรวมคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์จากหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้อื่น หนังสือพิมพ์ และนิตยสารต่าง ๆ พร้อมทั้งคัดลอกคำเหล่านั้น แล้วแลกเปลี่ยนกันอ่านกับเพื่อน ๆ กลุ่มอื่น
๓. นักเรียนแต่งนิทาน โดยให้มีคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ประกอบอยู่ด้วย อย่างน้อย ๑๐ คำ ส่งครู
๔. ครูให้นักเรียนเขียนตามคำบอก โดยครูบอกคำละ ๒ ครั้ง แล้วสลับกันตรวจกับเพื่อน
๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำความรู้เรื่อง การอ่านคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ ไปใช้ในชีวิตประจำวันและในการเรียน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง การอ่านคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ แล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มีความหมายคล้ายกันและคำที่มีความหมายตรงกันข้าม ตัวอย่างละ ๒ คำ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีความหมายเป็นคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ เช่น
win → ชนะ coconut → มะพร้าว
๒. นักเรียนจับคู่อ่านและเขียนคำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์กับเพื่อนให้คล่อง แล้วนำไปอ่านให้ครูฟัง

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรคำคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์
๒. พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน
๓. หนังสือเรียน หนังสือพิมพ์ และนิตยสาร
๔. ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์
๕. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๘. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๙. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

คำที่มีความหมายคล้ายกันและคำที่มีความหมายตรงกันข้าม

สาระการเรียนรู้	ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง บ้านใหม่
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
	เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

คำในภาษาไทยมีมากมาย ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายคล้ายกันและคำที่มีความหมายตรงกันข้าม นักเรียนจึงต้องรู้จักคำและความหมายของคำเหล่านั้น เพื่อสามารถเลือกใช้ให้ถูกต้องตามความหมายและความต้องการในการสื่อสาร

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทหรือย่อกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๒/๒)
๓. เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร ท ๔.๑ (ป. ๒/๓)
๔. บอกลักษณะคำคล้องจอง ท ๔.๑ (ป. ๒/๔)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกความหมายของคำได้อย่างถูกต้อง (K, P)
๒. เลือกใช้คำที่มีความหมายคล้ายกันและคำที่มีความหมายตรงกันข้ามได้ถูกต้อง (K)
๓. เรียงคำที่มีความหมายคล้ายกันหรือคำที่มีความหมายตรงกันข้ามเป็นคำคล้องจองได้ (K)
๔. ใช้ทักษะทางภาษาในการพัฒนาการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๕. มีความสนใจในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถามและการยกตัวอย่าง ๒. ตรวจสอบผลการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความสนใจและตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ร้อยแก้ว ๒. ประเมินทักษะการเขียน ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

คำที่มีความหมายคล้ายกันและคำที่มีความหมายตรงกันข้าม

๖. แนวทางบูรณาการ

- คณิตศาสตร์ ⇒ แยกหมวดหมู่คำที่มีความหมายคล้ายกันและคำที่มีความหมายตรงกันข้าม
- ภาษาต่างประเทศ ⇒ รวบรวมคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีความหมายคล้ายกันและมีความหมายตรงกันข้าม
- สุขศึกษา ⇒ เล่นเกมค้นหาคำศัพท์/เล่นเกมต่อคำคล้องจอง

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๘

ครูนำภาพที่เป็นคำที่มีความหมายคล้ายกันและคำที่มีความหมายตรงกันข้ามกันให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายของคำจากภาพที่ดูและช่วยกันบอกว่าคำใดมีความหมายคล้ายกันและคำใดมีความหมายตรงกันข้ามกัน

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนจับคู่กับเพื่อนศึกษาเรื่อง คำที่มีความหมายคล้ายกันและคำที่มีความหมายตรงกันข้าม ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยให้ครูอธิบายประกอบการซักถามเพิ่มเติม
- นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำที่มีความหมายคล้ายกันและคำที่มีความหมายตรงกันข้ามกัน แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
- นักเรียนและคู่ เล่นเกมค้นหาคำศัพท์โดยหาคำที่มีความหมายคล้ายกันและคำที่มีความหมายตรงกันข้ามภายในเวลา ๕ นาที คู่ใดหาได้มากที่สุดและเขียนได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

ชั่วโมงที่ ๙

- ครูให้นักเรียนอ่านคำที่มีความหมายคล้ายกันและคำที่มีความหมายตรงกันข้ามจากตัวอย่างในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
- ครูยกตัวอย่างคำที่มีความหมายตรงกันข้ามในภาษาเวียดนามโดยเขียนบนกระดาน เช่น

ภาษาไทย	ภาษาเวียดนาม
เล็ก/ใหญ่	หญ่/ตอ
ไกล/ใกล้	ซา/เกิน
ซ้าย/ขวา	จ้าย/ฝ้าย
เร็ว/ช้า	แญง/เจิม
มี/ไม่มี	ก้อ/คง ก้อ

จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีความหมายตรงกันข้ามในภาษาเวียดนามพร้อมกัน

๓. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่มีความหมายตรงกันข้ามจากตัวอย่าง แล้วให้นักเรียนสังเกตแต่ละคำว่ามี ความหมายแตกต่างกันไปคนละทิศทางกัน
๔. นักเรียนเล่นเกมต่อคำคล้องจอง โดยใช้คู่คำที่มีความหมายตรงกันข้ามมาต่อกัน เช่น หนาว-ร้อน อ่อน-แข็ง แดง-เขียว เบี้ยว-หวาน เล่นจนครบทุกคน ใครต่อคำคล้องจองได้มากที่สุดและถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ
๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง คำที่มีความหมายคล้ายกันและคำที่มีความหมายตรงกันข้ามกัน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับคำที่มีความหมายคล้ายกันและคำที่มีความหมายตรงกันข้าม แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๕ คน ครูแจกหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร หรือหนังสืออื่น ๆ ให้แต่ละกลุ่มค้นหาคำที่มีความหมายคล้ายกันและคำที่มีความหมายตรงกันข้ามจากหนังสือที่ครูแจก แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเขียนคำศัพท์เหล่านั้นบนกระดาน นักเรียนอ่านออกเสียงและตรวจสอบความถูกต้อง และคัดลอกกลงสมุด
๓. นักเรียนแต่งนิทาน หรือบทกลอนที่มีคำที่มีความหมายคล้ายกันและคำที่มีความหมายตรงกันข้าม แล้วนำมาแลกเปลี่ยนกันอ่านกับเพื่อนในชั้นเรียน

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนเลือกใช้คำที่มีความหมายคล้ายกันและตรงกันข้ามที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง และนำไปใช้ในการเขียนหรือการพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง คำที่มีความหมายคล้ายกันและตรงกันข้ามกัน แล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนเลือกท่องจำบทอาขยานที่เคยท่องมา ๑ บท เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนรวบรวมคำที่มีความหมายคล้ายกันและคำที่มีความหมายตรงกันข้ามที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน แล้วแยกออกเป็นหมวดหมู่ เช่น สี ขนาด ลักษณะ อากา รสภาพ
๒. นักเรียนช่วยกันรวบรวมคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีความหมายคล้ายกัน และคำที่มีความหมายตรงกันข้าม เช่น see-look back-white แล้วทำเป็นสมุดคำศัพท์ คำที่มีความหมายคล้ายกันและคำที่มีความหมายตรงกันข้าม
๓. ครูเขียนคำตรงข้าม สีขาว-สีดำ บนกระดาน แล้วยกตัวอย่างภาษาอาเซียน เช่น ภาษาฟิลิปปินส์ สีขาว - กล้วย ปูตี สีดำ-กล้วย อติม จากนั้นครูให้นักเรียนหาภาษาอาเซียนภาษาอื่น ๆ ว่าออกเสียงอย่างไร เขียนคำอ่านแต่ละภาษา แล้วอ่านให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพคำที่มีความหมายคล้ายกันและคำที่มีความหมายตรงกันข้ามกัน
๒. หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร หรือหนังสืออื่น

๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง คำที่มีความหมายคล้ายกันและคำที่มีความหมายตรงกันข้ามกัน
๔. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๕. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๖. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๗. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๘. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

การอ่านบทอ่านเสริม

สาระการเรียนรู้

ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง บ้านใหม่

๑. สาระสำคัญ

การอ่านเสริม ซึ่งเป็นบทอาขยาน จะต้องรู้ลักษณะบังคับ สัมผัส วิธีการอ่าน และความหมายของคำ ซึ่งจะช่วยให้อ่านได้ถูกต้องและเข้าใจเนื้อหาของบทอาขยาน ได้ดียิ่งขึ้น

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทหรือกรอนง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๒)
๓. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๔)
๔. มีมารยาทในการเขียน ท ๒.๑ (ป. ๒/๔)
๕. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท ๕.๑ (ป. ๒/๑)
๖. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทหรือกรอนที่มีคุณค่าตามความสนใจ ท ๕.๑ (ป. ๒/๓)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำและประโยคได้ (K, P)
๒. สรุปใจความสำคัญ และวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูได้อย่างมีเหตุผล (K, P)
๓. พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูได้อย่างเหมาะสม (K, P)
๔. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านและนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้ (K, P)
๕. ท่องจำบทอาขยาน ได้ถูกต้องครบถ้วน (P)
๖. ใช้ทักษะทางภาษาในการพัฒนาการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๗. มีมารยาทในการเขียนและมีนิสัยรักการเขียน (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบแบบทดสอบ หลังเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการเขียน และนิสัยรักการเขียน ๓. ประเมินความภูมิใจในการใช้ ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการท่องจำบท ร้อยกรอง ๒. ประเมินทักษะการคัดลายมือ ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สาระการเรียนรู้

บทอ่านเสริม ไก่แจ้

๖. แนวทางบูรณาการ

สังคมศึกษาฯ ⇒ นำข้อคิดจากบทอ่านเสริมเรื่อง ไก่แจ้ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๑๐

๑. ครูผู้สอนเรียกนักเรียน ๒-๓ คน ท่องบทอาขยานที่ให้เตรียมมาให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน
๒. นักเรียนช่วยกันบอกข้อคิดของบทอาขยานที่เพื่อนท่อง
๓. ครูอธิบายว่าบทอาขยานนอกจากจะมีความไพเราะแล้ว ยังให้ข้อคิดคติสอนใจด้วย

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูอ่านบทอ่านเสริมเรื่อง ไก่แจ้ ให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านตาม แล้วช่วยกันถอดคำประพันธ์ และครูซักถาม ตามแนวคำถามต่อไปนี้ แล้วร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็น
 - ๑) นักเรียนคิดว่าไก่ขันเป็นเวลาหรือไม่ ถ้าขันเป็นเวลาคะขันเวลาใด
 - ๒) บทร้อยกรองเรื่อง ไก่แจ้ เป็นการเปรียบเทียบไก่แจ้กับใคร
 - ๓) นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากการอ่านบทร้อยกรองเรื่อง ไก่แจ้ แล้วนักเรียนสามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร
 - ๔) หากนักเรียนปฏิบัติตามบทร้อยกรองเรื่อง ไก่แจ้ แล้วจะเป็นอย่างไร

๒. นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ที่ยังไม่รู้ความหมายในเนื้อเรื่อง ไก่แจ้ แล้วช่วยกันหาความหมายจากพจนานุกรม

๓. นักเรียนช่วยกันบอกข้อคิดที่ได้จากบทอ่านเสริมเรื่อง ไก่แจ้ แล้วร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็น

๔. ครูบอกคำศัพท์ภาษาในประเทศสมาชิกอาเซียนแต่ละประเทศที่หมายถึง ไก่ ดังนี้

บรูไนดารุสซาลาม	เรียกว่า อายัม
กัมพูชา	เรียกว่า ม้วน
อินโดนีเซีย	เรียกว่า อะยัม
ลาว	เรียกว่า ชื่นไก่
มาเลเซีย	เรียกว่า อายัม
เมียนมา	เรียกว่า เจ็ดตา
ฟิลิปปินส์	เรียกว่า อั้ง มะนาก
สิงคโปร์	เรียกว่า จี
ไทย	เรียกว่า ไก่
เวียดนาม	เรียกว่า ก่า

แล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์

๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนรู้ว่าบทร้อยกรองเรื่อง ไก่แจ้ ให้ข้อคิดว่าเด็ก ๆ ควรรู้จักหน้าที่ของตน ขยันหมั่นเพียรศึกษาเล่าเรียน ฝึกฝนทบทวนวิชาความรู้และคำสอนของครู รวมทั้งมีความกตัญญูรำลึกถึงพระคุณของครู ซึ่งสอดคล้องกับเงื่อนไขคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ชั่วโมงที่ ๑๑

๑. ครูนำตัวอย่างบทอาขยานมาให้ให้นักเรียนดู และอ่านให้นักเรียนฟัง แล้วอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าการอ่านบทอาขยานแต่ละบท จะอ่านเว้นวรรคตอนต่างกันตามลักษณะบังคับของบทร้อยกรองที่แต่ง
๒. ครูติดบทอาขยานที่แต่งเป็นกลอน ๔ และกลอนคอกสร้อย ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน ๑ รอบ
๓. ครูคิดแผนผังการอ่านเว้นวรรคตอนกลอน ๔ และกลอนคอกสร้อย ให้นักเรียนดู แล้วอธิบายประกอบการซักถามเพิ่มเติม และให้นักเรียนอ่านบทอาขยานในข้อ ๒ พร้อมกันอีก ๑ ครั้ง
๔. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกอ่านบทอาขยาน โดยเว้นวรรคตอนให้ถูกต้องตามที่ครูอธิบายในข้อ ๓ แล้วอ่านให้ครูฟัง

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอ่านบทอ่านเสริมเรื่อง ไก่แจ้ แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๒. นักเรียนแต่ละคู่ฝึกอ่านบทอาขยาน ไก่แจ้ ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ แล้วอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้นเรียน
๓. นักเรียนคัดลายมือบทอ่านเสริมเรื่อง ไก่แจ้ ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดลงสมุด

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนนำข้อคิดที่ได้จากบทอ่านเสริมเรื่อง ไก่แจ้ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
๒. นักเรียนอ่านบทอาขยานให้ผู้อื่นฟังถูกต้อง

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญและข้อคิดจากบทอ่านเสริมเรื่อง 'ไก่แจ้' แล้วบันทึกลงสมุด
๒. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๓. ครูให้นักเรียนตอบคำถามในประเด็นที่ว่า นักเรียนเคยเล่นปริศนาคำทายหรือไม่ ปริศนาคำทายมีประโยชน์อย่างไรบ้าง แล้วมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ปัญหาคำทาย ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด เป็นการบ้าน เพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนเลือกบทอาขยานที่ชอบมาฝึกอ่าน
๒. นักเรียนฝึกท่องบทอาขยานกับเพื่อนในเวลาว่าง แล้วท่องให้ครูฟัง

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. พจนานุกรม
๓. ตัวอย่างบทอาขยาน
๔. แผนผังการอ่านวันวรรคตอนกลอน ๔ และกลอนดอกสร้อย
๕. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๘. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๙. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

ตอนที่ ๓

เอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ตอนที่ ๓.๑

มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ๒. อธิบายความหมายของคำและ ข้อความที่อ่าน	✎ การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป. ๑ ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น ประกอบด้วย – คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ – คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา – คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ – คำที่มีอักษรนำ – คำที่มีตัวการันต์ – คำที่มี รร – คำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง
๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน ๔. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียด จากเรื่องที่อ่าน ๕. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	✎ การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น – นิทาน – เรื่องเล่าสั้น ๆ – บทเพลงและบทร้อยกรองง่าย ๆ – เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น – ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน
๖. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่าง สม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	✎ การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น – หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย – หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
๗. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติ ตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ	✎ การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือ ข้อเสนอแนะ – การใช้สถานที่สาธารณะ – คำแนะนำการใช้เครื่องใช้ที่จำเป็นในบ้านและใน

	โรงเรียน
๘. มีมารยาทในการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ✘ มารยาทในการอ่าน เช่น - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ - ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่านอยู่

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	✘ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
๒. เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์	✘ การเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์
๓. เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ	✘ การเขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ
๔. มีมารยาทในการเขียน	<ul style="list-style-type: none"> ✘ มารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๑. ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม	✘ การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำและคำสั่งที่ซับซ้อน
๒. เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง	✘ การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น
๓. บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู	

<p>๔. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังและดู</p> <p>๕. พุคแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน การ์ตูน และเรื่องขบขัน - รายการสำหรับเด็ก - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - เพลง
<p>๖. พุคสื่อสารได้ชัดเจนตรงตาม วัตถุประสงค์</p>	<p>☒ การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การแนะนำตนเอง - การขอความช่วยเหลือ - การกล่าวคำขอบคุณ - การกล่าวคำขอโทษ - การพูดขอเรื่องในโอกาสต่าง ๆ - การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน
<p>๗. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p>	<p>☒ มารยาทในการฟัง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทาน ขณะที่ฟัง - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง <p>☒ มารยาทในการดู เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของ ผู้อื่น <p>☒ มารยาทในการพูด เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด - ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือ เสียหาย

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๑. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย	<ul style="list-style-type: none"> ✎ พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ✎ เลขไทย
๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	<ul style="list-style-type: none"> ✎ การสะกดคำ การแจกถูก และการอ่านเป็นคำ ✎ มาตรการตัวสะกดที่ตรงมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ✎ การผันอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ ✎ คำที่มีตัวารันต์ ✎ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ✎ คำที่มีอักษรนำ ✎ คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน ✎ คำที่มี รร ✎ ความหมายของคำ
๓. เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> ✎ การแต่งประโยค ✎ การเขียนเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้น ๆ
๔. บอกลักษณะคำคล้องจอง	<ul style="list-style-type: none"> ✎ คำคล้องจอง
๕. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	<ul style="list-style-type: none"> ✎ ภาษาไทยมาตรฐาน ✎ ภาษาถิ่น

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๑. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> ✎ วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทาน - เรื่องสั้นง่าย ๆ - ปริศนาคำทาย - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณกรรมและวรรณคดีในบทเรียน
๒. ร้องบทร่ำร้องสำหรับเด็กในท้องถิ่น	<ul style="list-style-type: none"> ✎ บทร่ำร้องเล่นที่มีคุณค่า

	<ul style="list-style-type: none"> - บัตรเล่นเกมในท้องถิ่น - บัตรเล่นเกมในการละเล่นของเด็กไทย
๓. ต้องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และ บัตรยกทรงที่มีคุณค่าตามความสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> ๕. บทอาขยานและบัตรยกทรงที่มีคุณค่า <ul style="list-style-type: none"> - บทอาขยานตามที่กำหนด - บัตรยกทรงตามความสนใจ

ตอนที่ ๓.๒

กระบวนการจัดการเรียนรู้ โครงการ และเพิ่มสะสมผลงาน

๑. กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

วิธีการหรือเทคนิคที่นำมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ภาษาไทย มีอยู่มากมายหลายวิธี ซึ่งแต่ละวิธี จะมีประสิทธิภาพในการสร้างความรู้ ทักษะประสบการณ์ และการให้โอกาสนักเรียนได้แสดงบทบาทแตกต่างกันออกไป ดังนั้นในการพิจารณาเลือกวิธีการใดมาใช้ ครูต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ก่อนว่า ต้องการให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมใด ในระดับใด จึงจะนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับนักเรียน ทั้งนี้เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด

ในกลุ่มมือครู แผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้ได้บูรณาการเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยไว้ ซึ่งแต่ละเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ มีสาระพอสังเขปดังนี้

๑. กระบวนการเรียนภาษา (Language Learning Process)

กระบวนการเรียนภาษา เป็นกระบวนการที่มุ่งให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

๑) ทำความเข้าใจสัญลักษณ์ สื่อ รูปภาพ รูปแบบ เครื่องหมาย

นักเรียนจะรับรู้ความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค และถ้อยคำสำนวนต่าง ๆ

๒) สร้างความคิดรวบยอด

นักเรียนจะเชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์นำมาสู่ความเข้าใจและเกิดเป็นภาพรวมเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเรียนรู้

๓) สื่อความหมาย ความคิด

เมื่อนักเรียนเข้าใจหรือสร้างความคิดรวบยอดได้แล้ว สามารถที่จะถ่ายทอดออกมาเป็นภาษาให้ผู้อื่นเข้าใจได้

๔) พัฒนาความสามารถ

นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามขั้นตอน คือ เกิดความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า

๒. วิธีสอนโดยใช้การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion)

วิธีนี้เป็นกระบวนการที่ครูใช้ในการช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยการจัดนักเรียนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ประมาณ ๔-๘ คน ให้นักเรียนในกลุ่มพูดคุยแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น และประสบการณ์ในเรื่องหรือประเด็นที่กำหนด แล้วสรุปผลการอภิปรายออกมาเป็นข้อสรุปของกลุ่ม ซึ่งการจัดการเรียนรู้โดยใช้การอภิปรายกลุ่มย่อยนี้ จะช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่เรียนกว้างขึ้น ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

๑) ครูจัดนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ ประมาณ ๔-๘ คน ควรเป็นกลุ่มที่ไม่เล็กเกินไป

และไม่ใหญ่เกินไป เพราะถ้ากลุ่มเล็กจะไม่ได้ความคิดที่หลากหลายเพียงพอ ถ้ากลุ่มใหญ่สมาชิกกลุ่มจะมีโอกาสแสดงความคิดเห็นได้ไม่ทั่วถึง ซึ่งการแบ่งกลุ่มอาจทำได้หลายวิธี เช่น วิธีสุ่มเพื่อให้นักเรียนมี

โอกาสได้ร่วมกลุ่มกับเพื่อนไม่ซ้ำกัน จำแนกตามเพศ วัย ความสนใจ ความสามารถ หรือเลือกอย่างเจาะจงตามปัญหาที่มีก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของครูและสิ่งที่จะอภิปราย

๒) ครูหรือนักเรียนกำหนดประเด็นในการอภิปราย ให้มีวัตถุประสงค์ของการอภิปรายที่ชัดเจน โดยที่การอภิปรายแต่ละครั้งไม่ควรมีประเด็นมากจนเกินไป เพราะจะทำให้นักเรียนอภิปรายได้ไม่เต็มที่

๓) นักเรียนเริ่มอภิปรายโดยการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์กันตามประเด็นที่กำหนด ในการอภิปรายแต่ละครั้งควรมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ที่จำเป็นในการอภิปราย เช่น ประธาน หรือผู้นำในการอภิปราย เลขานุการ ผู้จัดบันทึก และผู้รักษาเวลา นอกจากนี้ครูควรบอกให้สมาชิกกลุ่มทุกคนทราบถึงบทบาทหน้าที่ของตน ให้ความรู้ ความเข้าใจ หรือคำแนะนำแก่กลุ่มก่อนการอภิปราย และควรย้ำถึงความสำคัญของการให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการอภิปรายอย่างทั่วถึง เพราะวัตถุประสงค์หลักของการอภิปราย คือ การให้นักเรียนมีโอกาสดแสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึง และได้รับฟังความคิดเห็นที่หลากหลาย ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนมีความคิดที่ลึกซึ้ง และรอบคอบขึ้น ในกรณีที่มีหลายประเด็น ควรมีการจำกัดเวลาของการอภิปรายแต่ละประเด็นให้มีความเหมาะสม

๔) นักเรียนสรุปสาระที่สมาชิกกลุ่มได้อภิปรายร่วมกันเป็นข้อสรุปของกลุ่ม ครูควรให้สัตยาณแก่กลุ่มก่อนหมดเวลา เพื่อที่แต่ละกลุ่มจะได้สรุปผลการอภิปรายเป็นข้อสรุปของกลุ่ม หลังจากนั้นอาจให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการอภิปรายแลกเปลี่ยนกัน หรือดำเนินการในรูปแบบอื่นต่อไป

๕) นำข้อสรุปของกลุ่มมาใช้ในการสรุปบทเรียน หลังจากการอภิปรายสิ้นสุดลง ครูจำเป็นต้องเชื่อมโยงความรู้ที่นักเรียน ได้ร่วมกันคิดกับบทเรียนที่กำลังเรียนรู้ โดยนำข้อสรุปของกลุ่มมาใช้ในการสรุปบทเรียนด้วย

๓. กระบวนการแก้ปัญหา (Problem Solving Process)

วิธีนี้นั้นให้นักเรียนฝึกการคิดแก้ปัญหาอย่างมีขั้นตอน มีเหตุผล ซึ่งเป็นแนวทางในการนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ โดยอาศัยแนวคิดแก้ปัญหาด้วยการนำวิธีสอนแบบนิรนัย (Deductive) คือ การสอนจากกฎเกณฑ์ไปหาความจริงย่อยไปผสมผสานกับวิธีการสอนแบบอุปนัย (Inductive) คือ การสอนจากตัวอย่างย่อยมาหากฎเกณฑ์ กระบวนการคิดทั้งสองอย่างนี้รวมกันทำให้เกิดรูปแบบการสอนแบบแก้ปัญหา ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

๑) ทำความเข้าใจปัญหา

ครูเน้นให้นักเรียนทำความเข้าใจถึงสภาพของปัญหาว่า ปัญหาเกิดจากอะไร มีข้อมูลใดแล้วบ้าง และมีเงื่อนไขหรือต้องการข้อมูลใดเพิ่ม

๒) วางแผนแก้ปัญหา

เป็นการนำข้อมูลจากขั้นตอนที่ ๑ และข้อมูลความรู้ที่เกี่ยวข้องกับปัญหานั้นมาใช้ประกอบการวางแผนแก้ปัญหา ถ้าปัญหานั้นต้องตรวจสอบโดยการทดลอง ในขั้นวางแผนก็จะประกอบด้วยการตั้งสมมุติฐาน กำหนดวิธีการทดลอง และกำหนดแนวทางในการประเมินผลการแก้ปัญหา

๓) ดำเนินการแก้ปัญหาและประเมินผล

นำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์และทดสอบสมมุติฐานและประเมินว่า วิธีการแก้ปัญหา หรือผลการทดลองเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้หรือไม่ อย่างไร

๔) ตรวจสอบการแก้ปัญหา

ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหา และผลจากการแก้ปัญหาว่ามีผลกระทบต่อสิ่งอื่นหรือไม่ รวมถึงการนำวิธีการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ต่อไป

๔. กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ (Cooperative Learning)

วิธีการนี้เป็นการผสมผสานหลักการอยู่ร่วมกันในสังคมและความสามารถทางวิชาการเข้าด้วยกัน โดยให้นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกันมาทำงานร่วมกัน คนที่เก่งกว่าจะต้องช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า ทุกคนต้องมีโอกาสได้แสดงความสามารถ ร่วมแสดงความคิดเห็นและปฏิบัติจริง โดยถือว่าความสำเร็จของแต่ละบุคคล คือ ความสำเร็จของกลุ่ม

ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียม

นักเรียนแบ่งกลุ่ม แนะนำแนวทางในการทำงานกลุ่ม บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม และแจ้งวัตถุประสงค์ของการทำงาน

๒) ขั้นสอน

นำเข้าสู่บทเรียน แนะนำเนื้อหาสาระ แหล่งความรู้ แล้วมอบหมายงานให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม

๓) ขั้นทำกิจกรรม

นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมในกลุ่มย่อย โดยสมาชิกแต่ละคนมีบทบาทหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งในการทำกิจกรรมกลุ่มครูจะใช้เทคนิคต่าง ๆ เช่น คู่คิด เพื่อนเรียน ปรินาคความคิด กลุ่มร่วมมือ การทำกิจกรรมแต่ละครั้งจะต้องเลือกเทคนิคให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ในการเรียนแต่ละเรื่อง โดยอาจใช้เทคนิคเดียวหรือหลายเทคนิครวมกันก็ได้

๔) ขั้นตรวจสอบผลงาน

เมื่อทำกิจกรรมเสร็จแล้ว ต้องมีการตรวจสอบการปฏิบัติงานว่าถูกต้องครบถ้วนหรือไม่ โดยเริ่มจากการตรวจภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม เพื่อนำข้อบกพร่องในการปฏิบัติงานไปปรับปรุงให้ดีขึ้น

๕) ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผล

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ และช่วยกันประเมินผลการทำงานกลุ่มว่า จุดเด่นของงานคืออะไร และอะไรคือสิ่งที่ควรปรับปรุงและแก้ไข

ตัวอย่างเทคนิคการเรียนแบบร่วมแรงร่วมใจ

๑) เพื่อนเรียน (Partners)

ให้นักเตรียมจับคู่กันทำความเข้าใจเนื้อหาและสาระสำคัญของเรื่องที่ครูกำหนดให้ โดยคู่ที่ยังไม่เข้าใจอาจขอคำแนะนำจากครูหรือคู่อื่นที่เข้าใจดีกว่า เมื่อคู่นั้นเกิดความเข้าใจดีแล้ว ก็ถ่ายทอดความรู้ให้เพื่อนคู่อื่นต่อไป

๒) ปรินาคความคิด (Jigsaw)

แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม โดยลดความสามารถ เก่ง-อ่อน เรียกว่า “กลุ่มบ้าน” (Home Groups) ครูแบ่งเนื้อหาออกเป็นหัวข้อย่อย ๆ เท่ากับจำนวนสมาชิกกลุ่ม ให้สมาชิกในกลุ่มศึกษาหัวข้อที่แตกต่างกัน นักเรียนที่ได้รับหัวข้อเดียวกันมารวมกลุ่มเพื่อร่วมกันศึกษา เรียกว่า “กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ” (Expert Groups)

เมื่อร่วมกันศึกษาจนเข้าใจแล้ว สมาชิกแต่ละคนออกจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลับไปกลุ่มบ้านของตนเอง จากนั้นถ่ายทอดความรู้ที่ตนศึกษามาให้เพื่อน ๆ ในกลุ่มฟังจนครบทุกคน

๓) กลุ่มร่วมมือ (Co-op Co-op)

แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มโดยความสามารถกัน แต่ละกลุ่มเลือกหัวข้อที่จะศึกษา เมื่อได้หัวข้อแล้วสมาชิกในกลุ่มช่วยกันกำหนดหัวข้อย่อย แล้วแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบ โดยศึกษาคนละ ๑ หัวข้อย่อย จากนั้นสมาชิกนำผลงานมารวมกันเป็นงานกลุ่ม ช่วยกันเรียบเรียงเนื้อหาให้สอดคล้องกัน และเตรียมพินนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เมื่อนำเสนอผลงานแล้ว ทุกกลุ่มช่วยกันประเมินผลการทำงานและผลงานกลุ่ม

๔) กลุ่มร่วมกันคิด (Numbered Heads Together : NHT)

วิธีนี้เหมาะสำหรับการทบทวนความรู้ให้นักเรียน ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

(๑) แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ความสะดวกกัน แต่ละคนมี

หมายเลขประจำตัว

(๒) ครูถามคำถามหรือมอบหมายงานให้ทำ

(๓) นักเรียนช่วยกันอภิปรายในกลุ่มย่อยจนมั่นใจว่าสมาชิกทุกคนมั่นใจในคำตอบ

(๔) ครูสุ่มถามโดยเรียกหมายเลขประจำตัวคนใดคนหนึ่งในกลุ่มตอบ

(๕) ครูให้คำชมเชยแก่สมาชิกในกลุ่มที่สามารถตอบคำถามได้มากที่สุด และอธิบายข้อคำถามที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ

๒. โครงการ (Project Work)

โครงการเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ตามแผนการดำเนินงานที่นักเรียนได้จัดขึ้น โดยครูช่วยให้คำแนะนำปรึกษา กระตุ้นให้คิด และติดตามการปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย โครงการแบ่งออกเป็น ๔ ประเภท คือ

๑. โครงการประเภทสำรวจ รวบรวมข้อมูล

๒. โครงการประเภททดลอง ค้นคว้า

๓. โครงการที่เป็นการศึกษาความรู้ ทฤษฎี หลักการหรือแนวคิดใหม่

๔. โครงการประเภทสิ่งประดิษฐ์

การเรียนรู้ด้วยโครงการมีขั้นตอน ดังนี้

๑. **กำหนดหัวข้อที่จะศึกษา** นักเรียนคิดหัวข้อโครงการ ซึ่งอาจได้มาจากความอยากรู้อยากเห็น ของนักเรียนเองหรือได้จากการอ่านหนังสือ บทความ การไปทัศนศึกษาดูงาน โดยนักเรียนต้องตั้งคำถามว่า “จะศึกษาอะไร” “ทำไมต้องศึกษาเรื่องดังกล่าว”

๒. **ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง** นักเรียนศึกษาทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้องและปรึกษาครู หรือผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขานั้น ๆ

๓. **เขียนเค้าโครงของโครงการหรือสร้างแผนผังความคิด** โดยทั่วไปเค้าโครงของโครงการจะประกอบด้วยหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

- ๑) ชื่อโครงการ
- ๒) ชื่อผู้ทำโครงการ
- ๓) ชื่อที่ปรึกษาโครงการ
- ๔) ระยะเวลาดำเนินการ
- ๕) หลักการและเหตุผล
- ๖) วัตถุประสงค์
- ๗) สมมุติฐานของการศึกษา (ในกรณีที่เป็นโครงการทดลอง)
- ๘) ขั้นตอนการดำเนินงาน
- ๙) ปฏิบัติโครงการ
- ๑๐) ผลที่คาดว่าจะได้รับ
- ๑๑) เอกสารอ้างอิง/บรรณานุกรม

๔. ปฏิบัติโครงการ ลงมือปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ในระหว่างปฏิบัติงานควรมีการจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ไว้อย่างละเอียดว่าทำอะไร ได้ผลอย่างไร มีปัญหาหรืออุปสรรคอะไร และมีแนวทางแก้ไขอย่างไร

๕. เขียนรายงาน เป็นการรายงานสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อให้ผู้อื่นได้ทราบแนวคิด วิธีดำเนินงาน ผลที่ได้รับ และข้อเสนอแนะต่าง ๆ เกี่ยวกับโครงการ ซึ่งการเขียนรายงานนี้ควรใช้ภาษาที่กระชับ เข้าใจง่าย ชัดเจน และครอบคลุมประเด็นที่ศึกษา

๖. แสดงผลงาน เป็นการนำผลของการดำเนินงานมาเสนอ อาจจัดได้หลายรูปแบบ เช่น การจัดนิทรรศการ การทำเป็นสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย หรืออาจนำเสนอในรูปแบบของการแสดงผลงาน การนำเสนอด้วยวาจา บรรยาย อภิปรายกลุ่ม สာธิต

๓. แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)

แฟ้มสะสมผลงาน หมายถึง แหล่งรวบรวมเอกสาร ผลงาน หรือหลักฐาน เพื่อใช้สะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์ ความสามารถ ทักษะ และพัฒนาการของนักเรียน มีการจัดเรียงเรียงผลงานไว้อย่างมีระบบ โดยนำความรู้ ความคิด และการนำเสนอมาผสมผสานกัน ซึ่งนักเรียนเป็นผู้คัดเลือกผลงานและมีส่วนร่วมในการประเมิน แฟ้มสะสมผลงานจึงเป็นหลักฐานสำคัญที่จะทำให้ นักเรียนสามารถมองเห็นพัฒนาการของตนเองได้ตามสภาพจริง รวมทั้งเห็นข้อบกพร่อง และแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นต่อไป

ลักษณะสำคัญของการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน

๑. ครูสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นรายบุคคลได้เป็นอย่างดี เนื่องจากมีผลงานสะสมไว้ ครูจะทราบจุดเด่น จุดด้อยของนักเรียนแต่ละคนจากแฟ้มสะสมผลงาน และสามารถติดตามพัฒนาการได้อย่างต่อเนื่อง

๒. มุ่งวัดศักยภาพของนักเรียนในการผลิตหรือสร้างผลงานมากกว่าการวัดความจำจากการทำแบบทดสอบ

๓. วัดและประเมิน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คือ นักเรียนเป็นผู้วางแผน ลงมือปฏิบัติงาน รวมทั้งประเมินและปรับปรุงตนเอง ซึ่งมีครูเป็นผู้ชี้แนะ เน้นการประเมินผลน้อยกว่าการประเมินผลรวม

๔. ฝึกให้นักเรียนรู้จักการประเมินตนเองและหาแนวทางปรับปรุงพัฒนาตนเอง

๕. นักเรียนเกิดความมั่นใจและภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง รู้ว่าตนเองมีจุดเด่นในเรื่องใด

๖. ช่วยในการสื่อความหมายเกี่ยวกับความรู้ ความสามารถ ตลอดจนพัฒนาการของนักเรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น ผู้ปกครอง ฝ่ายแนะแนว ตลอดจนผู้บริหารของโรงเรียน

ขั้นตอนการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน

การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน มี ๑๐ ขั้นตอน ซึ่งแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียด ดังนี้

๑. การวางแผนจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน การจัดทำแฟ้มสะสมผลงานต้องมีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง

ครู การเตรียมตัวของครูต้องเริ่มจากการศึกษา และวิเคราะห์หลักสูตร คู่มือครู คำอธิบายรายวิชา วิธีการวัดและประเมินผลในหลักสูตร รวมทั้งครูต้องมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน จึงจะสามารถวางแผนกำหนดชิ้นงานได้

นักเรียน ต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระ การประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ การกำหนดชิ้นงาน และบทบาทในการทำงานกลุ่ม โดยครูต้องแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้า

ผู้ปกครอง ต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการคัดเลือกผลงาน การแสดงความคิดเห็น และรับรู้พัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นก่อนทำแฟ้มสะสมผลงาน ครูต้องแจ้งให้ผู้ปกครองทราบหรือขอความร่วมมือ รวมทั้งให้ความรู้ในเรื่องการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมผลงานแก่ผู้ปกครองเมื่อมีโอกาส

๒. การรวบรวมผลงานและจัดระบบแฟ้ม ในการรวบรวมผลงานต้องออกแบบการจัดเก็บหรือแยกหมวดหมู่ของผลงานให้ดี เพื่อสะดวกและง่ายต่อการนำข้อมูลออกมาใช้ แนวทางการจัดหมวดหมู่ของผลงาน เช่น

๑) จัดแยกตามลำดับ วัน เวลา ที่สร้างผลงานขึ้นมา

๒) จัดแยกตามความซับซ้อนของผลงาน เป็นการแสดงถึงทักษะหรือพัฒนาการของนักเรียนที่มากขึ้น

๓) จัดแยกตามวัตถุประสงค์ เนื้อหา หรือประเภทของผลงาน

ผลงานที่อยู่ในแฟ้มสะสมผลงานอาจมีหลายเรื่อง หลายวิชา ดังนั้นนักเรียนจะต้องทำเครื่องมือในการช่วยค้นหา เช่น สารบัญ ดัชนีเรื่อง จุดสี แถบสีติดไว้ที่ผลงาน โดยมีรหัสที่แตกต่างกัน

๓. การคัดเลือกผลงาน ในการคัดเลือกผลงานนั้นควรให้สอดคล้องกับเกณฑ์หรือมาตรฐานที่โรงเรียน ครู หรือนักเรียนร่วมกันกำหนดขึ้นมา และผู้คัดเลือกผลงานควรเป็นนักเรียนเจ้าของแฟ้มสะสมผลงาน หรือมีส่วนร่วมกับครู เพื่อน และผู้ปกครอง

ผลงานที่เลือกเข้าเพิ่มสะสมผลงาน ควรมีลักษณะดังนี้

- ๑) สอดคล้องกับเนื้อหา และวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้
- ๒) เป็นผลงานชิ้นที่ดีที่สุด มีความหมายต่อนักเรียนมากที่สุด
- ๓) สะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการของนักเรียนในทุกด้าน
- ๔) เป็นสื่อที่จะช่วยให้นักเรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครู ผู้ปกครอง และเพื่อน ๆ

ส่วนจำนวนชิ้นงานนั้นให้กำหนดตามความเหมาะสม ไม่ควรมีมากเกินไป เพราะอาจจะทำให้ผลงานบางชิ้นไม่มีความหมาย แต่ถ้ามีน้อยเกินไปจะทำให้การประเมินไม่มีประสิทธิภาพ

๔. การสร้างสรรค์เพิ่มสะสมผลงานให้มีเอกลักษณ์ของตนเอง โครงสร้างหลักของเพิ่มสะสมผลงานอาจเหมือนกัน แต่นักเรียนสามารถตกแต่งรายละเอียดย่อยให้แตกต่างกัน ตามความคิดสร้างสรรค์ของแต่ละบุคคล โดยอาจใช้ภาพ สี สติ๊กเกอร์ ตกแต่งให้สวยงามเน้นเอกลักษณ์ของเจ้าของเพิ่มสะสมผลงาน

๕. การแสดงความคิดเห็นหรือความรู้สึกต่อผลงาน ในขั้นตอนนี้นักเรียนจะได้รู้จักการวิพากษ์วิจารณ์ หรือสะท้อนความคิดเกี่ยวกับผลงานของตนเอง ตัวอย่างข้อความที่ใช้แสดงความรู้สึกต่อผลงาน เช่น

- ๑) ได้แนวคิดจากการทำผลงานชิ้นนี้มาจากไหน
- ๒) เหตุผลที่เลือกผลงานชิ้นนี้คืออะไร
- ๓) จุดเด่น จุดด้อยของผลงานชิ้นนี้คืออะไร
- ๔) รู้สึกพอใจกับผลงานชิ้นนี้มากน้อยเพียงใด
- ๕) ได้ข้อคิดอะไรจากการทำผลงานชิ้นนี้

๖. การตรวจสอบความสามารถของตนเอง เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ประเมิน

ความสามารถของตนเอง โดยพิจารณาตามเกณฑ์ย่อย ๆ ที่ครูและนักเรียนช่วยกันกำหนดขึ้น เช่น นิสัยการทำงาน ทักษะทางสังคม การทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด การขอความช่วยเหลือเมื่อมีความจำเป็น นอกจากนี้การตรวจสอบความสามารถตนเองอีกวิธีหนึ่ง คือ การให้นักเรียนเขียนวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง และสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข

๗. การประเมินผลงาน เป็นขั้นตอนที่สำคัญเนื่องจากการสรุปคุณภาพของงานและความสามารถหรือพัฒนาการของนักเรียน การประเมินแบ่งออกเป็น ๒ ลักษณะ คือ การประเมินโดยไม่ให้ระดับคะแนน และการประเมินโดยให้ระดับคะแนน

๑) **การประเมินโดยไม่ให้ระดับคะแนน** ครูกลุ่มนี้มีความเชื่อว่า เพิ่มสะสมผลงานมิใช่เพื่อศึกษาระบบการทำงาน ศึกษาความคิดเห็นและความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อผลงานของตนเองตลอดจนดูพัฒนาการหรือความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างไม่เป็นทางการ ครู ผู้ปกครอง และเพื่อนสามารถให้คำชี้แนะแก่นักเรียนได้ ซึ่งวิธีการนี้จะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ โดยไม่ต้องกังวลว่าจะได้คะแนนมากน้อยเท่าไร

๒) การประเมินโดยให้ระดับคะแนน มีทั้งการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ การประเมินระหว่างภาคเรียน และการประเมินปลายภาค ซึ่งจะช่วยในวัตถุประสงค์ด้านการปฏิบัติเป็นหลัก การประเมินแฟ้มสะสมผลงานต้องกำหนดมิติการให้คะแนน (scoring rubrics) ตามเกณฑ์ที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดขึ้น การให้ระดับคะแนนมีทั้งการให้คะแนนเป็นรายชิ้นก่อนเก็บเข้าแฟ้มสะสมผลงาน และการให้คะแนนแฟ้มสะสมผลงานทั้งแฟ้ม ซึ่งมาตรฐานคะแนนนั้นต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน และมุ่งเน้นพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคนมากกว่าการนำไปเปรียบเทียบกับบุคคลอื่น

๘. การแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้อื่น มีวัตถุประสงค์เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ เพื่อน ครู และผู้ปกครอง อาจทำได้หลายรูปแบบ เช่น การจัดประชุมในโรงเรียน โดยเชิญผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมกันพิจารณาผลงาน การสนทนาแลกเปลี่ยนระหว่างนักเรียนกับเพื่อน การส่งแฟ้มสะสมผลงานไปให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องช่วยให้ข้อเสนอแนะหรือคำแนะนำ

ในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์นั้นนักเรียนจะต้องเตรียมคำถามเพื่อถามผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงงานของตนเอง ตัวอย่างคำถาม เช่น

- ๑) ท่านคิดอย่างไรกับผลงานชิ้นนี้
- ๒) ท่านคิดว่าควรปรับปรุงแก้ไขส่วนใดอีกบ้าง
- ๓) ผลงานชิ้นใดที่ท่านชอบมากที่สุด เพราะอะไร

๙. การปรับเปลี่ยนผลงาน หลังจากที่นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และได้รับคำแนะนำจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องแล้ว จะนำมาปรับปรุงผลงานให้ดีขึ้น นักเรียนสามารถนำผลงานที่ดีกว่าเก็บเข้าแฟ้มสะสมผลงานแทนผลงานเดิม ทำให้แฟ้มสะสมผลงานมีผลงานที่ดี ทันสมัย และตรงตามจุดประสงค์ในการประเมิน

๑๐. การประชาสัมพันธ์ผลงานของนักเรียน เป็นการแสดงผลการผลงานของนักเรียน โดยนำแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียนทุกคนมาจัดแสดงร่วมกัน และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ครู และนักเรียนทั่วไปได้เข้าชมผลงาน ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

ผู้ที่เริ่มต้นทำแฟ้มสะสมผลงานอาจไม่ต้องดำเนินการทั้ง ๑๐ ขั้นตอนนี้ อาจใช้ขั้นตอนหลัก ๆ คือ การรวบรวมผลงานและการจัดระบบแฟ้ม การคัดเลือกผลงาน และการแสดงความคิดเห็นหรือความรู้สึกต่อผลงาน

องค์ประกอบสำคัญของแฟ้มสะสมผลงาน มีดังนี้

๑. ส่วนนำ ประกอบด้วย

- ปก
- คำนำ
- สารบัญ
- ประวัติส่วนตัว
- จุดมุ่งหมายของการทำแฟ้มสะสมผลงาน

๒. ส่วนเนื้อหาแฟ้ม ประกอบด้วย

- ผลงาน
- ความคิดเห็นที่มีต่อผลงาน
- Rubrics ประเมินผลงาน

๓. ส่วนข้อมูลเพิ่มเติม ประกอบด้วย

- ผลการประเมินการเรียนรู้
- การรายงานความก้าวหน้าโดย
- ความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
เช่น เพื่อน ผู้ปกครอง

๒. รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

เมื่อครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design แล้ว ครูสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงโดยใช้รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้แบบเรียงหัวข้อ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ชื่อแผน...(ระบุชื่อและลำดับที่ของแผนการจัดการเรียนรู้)

ชื่อเรื่อง...(ระบุชื่อเรื่องที่จะทำการจัดการเรียนรู้)

กลุ่มสาระ...(ระบุกลุ่มสาระที่ใช้จัดการเรียนรู้)

ชั้น...(ระบุชั้นที่จัดการเรียนรู้)

หน่วยการเรียนรู้ที่...(ระบุชื่อและลำดับที่ของหน่วยการเรียนรู้)

เวลา...(ระบุระยะเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่อ ๑ แผน)

สาระสำคัญ...(เขียนความคิดรวบยอดหรือมโนทัศน์ของหัวเรื่องที่จะจัดการเรียนรู้)

ตัวชี้วัดชั้นปี...(ระบุตัวชี้วัดชั้นปีที่ใช้เป็นเป้าหมายของแผนการจัดการเรียนรู้)

จุดประสงค์การเรียนรู้...(กำหนดให้สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนหลังจากสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งประกอบด้วย ด้านความรู้ (Knowledge: K) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (Affective: A) และด้านทักษะกระบวนการ (Performance: P))

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้...(ระบุวิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้ง ๓ ด้าน)

สาระการเรียนรู้...(ระบุสาระและเนื้อหาที่ใช้จัดการเรียนรู้ อาจเขียนเฉพาะหัวเรื่องก็ได้)

แนวทางบูรณาการ...(เสนอแนะและระบุกิจกรรมของกลุ่มสาระอื่นที่บูรณาการร่วมกัน)

กระบวนการจัดการเรียนรู้...(กำหนดให้สอดคล้องกับธรรมชาติของกลุ่มสาระและการบูรณาการข้ามสาระ)

กิจกรรมเสนอแนะ...(ระบุรายละเอียดของกิจกรรมที่นักเรียนควรปฏิบัติเพิ่มเติม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้...(ระบุสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้)

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้...(ระบุรายละเอียดของผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดไว้ อาจนำเสนอข้อเด่นและข้อด้อยให้เป็นข้อมูลที่สามารถใช้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิจัยในชั้นเรียนได้)

ตอนที่ ๓.๔

แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ บ้านใหม่

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. ปุลมแนะนำให้ปูเสฉวนเลือกอะไรเป็นบ้าน

- ก กระป๋อง
 ข ขวดแก้ว
 ค กล่องโฟม
 ง ขวดพลาสติก



๒.

ภาพนี้สัมพันธ์กับข้อใด

- ก ปุลม ค ปูม้า
 ข ปูเสฉวน ง ปลาฉลาม

๓. ข้อใดสัมพันธ์กับคำว่า “ทะเล”

- ก บึง ค คลอง
 ข แม่น้ำ ง ชายหาด

๔. ข้อใด *ไม่ควร* ปฏิบัติ

- ก ไม่ทิ้งขยะเคลื่อนกลาดชายหาด
 ข ไม่เก็บเปลือกหอยไปเป็นที่ระลึก
 ค วางเศษขยะไว้ให้ปูเสฉวนไว้ที่บ้าน
 ง ช่วยกันรักษาความสะอาดของชายหาด

๕.



ภาพนี้สัมพันธ์กับข้อใด

- ก แหก ค ฉีก
 ข หัก ง ขาด

๖. คำในข้อใดเป็นคำที่ *ไม่* ประวิสรรชนีย์

- ก สะอาด ค อนามัย
 ข ประชุม ง จังหวะ

๗. “เสนอ” อ่านสะกดคำอย่างไร

- ก เส-นอ ค สะ-เนอ
 ข สะ-หนอ ง สะ-หนอ

๘. คำในข้อใดอ่านออกเสียง อะ กิ่งเสียง

- ก ตลาด ค ตรา
 ข ตรวจ ง ตรอก

๙. ข้อใด *ต่าง* จากพวก

- ก สมุด ค กะพริบ
 ข ถนน ง อันตราย

๑๐. ข้อใด *ไม่* สัมพันธ์กัน

- ก สนุก สมัย
 ข ชนิด ขนม
 ค ตะกร้า ทะลุ
 ง ชนิด ชะลอ

๑๑. ข้อใดอ่านออกเสียงอะกึ่งเสียงทุกคำ

- ก ฉลาด ฉลุ
 ข ชบา ชนะ
 ค สาระ สร้อย
 ง ผละ ผสาน

๑๒. “ในสวนสาธารณะมีต้นไม้ดู

เขียว_ไปทั่วบริเวณ” ควรเติมคำ

ใดลงในช่องว่าง

- ก ชุ่ม ค ชะอุ่ม
 ข ชุ่ม ง ชะอุ่ม

๑๓. ข้อใดมีความหมายคล้ายคำว่า “คัน”

- ก ห่า ค เจอ
ข พบ ง เห็น

๑๔. ข้อใดมีความหมายตรงข้ามกับคำว่า

“ยาก”

- ก ต่ำ **ค** ง่าย
ข เตี้ย ง ใหญ่

๑๕. ข้อใดมีความหมายตรงข้ามกัน

- ก แตะ ต้อง ค เข้า สาย
ข ใกล้เคียง ง เห็นว เฉา

๑๖. “เขาพูดกับเพื่อน ๆ ด้วยคำสุภาพ”

ข้อใดมีความหมายเหมือนกับคำที่
พิมพ์ตัวหนา

- ก** คุย ค เล่า
ข บอก ง ตะโกน

๑๗. “น้องยืนอยู่ชิดกำแพง” ข้อใดมีความหมาย

ตรงข้ามกับคำที่พิมพ์ตัวหนา

- ก** ห่าง ค ไกล
ข ใกล้ ง ขาว

๑๘. ข้อใดมีความหมายคล้ายกัน

- ก เข้ม-จืด ค ต่ำ-เตี้ย
ข มีด-สว่าง **ง** ว่าง-เต็ม

๑๙. “__หุบ” ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง

จึงจะมีความหมายตรงข้ามกัน

- ก** บาน ค คับ
ข แยม ง คลาย

๒๐. “สดชื่น” มีความหมายคล้ายข้อใด

- ก สะอาด **ค** เบิกบาน
ข สบาย ง แข็งแรง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ปัญหาท้าทาย

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. ข้อใดเป็นคำขึ้นต้นของคำทนาย

ก อะไรเอ่ย ค รู้ไหมเอ่ย
 ข ทำไมเอ่ย ง ถูกทุกข้อ
๒. ข้อใดคือประโยชน์จากการเล่นปริศนาคำทนาย

ก ฝึกการใช้ไหวพริบปฏิภาณ
 ข ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
 ค เอาชนะผู้อื่นได้ด้วยการแข่งขัน
 ง ถูกทั้งข้อ ก และ ข
๓. อะไรเอ่ย มาเข้าเย็นกลับ

ก พระจันทร์ ค ดวงดาว
 ข พระอาทิตย์ ง รุ่ง
๔. “อะไรเอ่ย ไม่ใกล้ไม่ไกลมองเห็น ___”
 ควรเติมคำใดลงในช่องว่างจึงจะคล้องจองกัน

ก ไระ ๆ ค ชัด
 ข ใหม่ ๆ ง ถนัด
๕. จากปริศนาข้อ ๔ มีคำตอบตรงกับข้อใด

ก พัน ค จมูก
 ข ลิ่น ง แวนดา
๖. “ปัญหา” คำที่พิมพ์ตัวหนาสะกดด้วยตัวสะกดแม่ใด

ก แม่กน ค แม่เกย
 ข แม่กบ ง แม่กด
๗. “แม่เจอ ___ ขณะทำ ___ ให้ลูก ๆ”
 ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง

ก บันทา อาหาร
 ข บัณฑิต อาหาร
 ค ปัญหา อาหาร
 ง ปัญหา อาหาล
๘. “สัน-ยาน” เขียนตรงกับคำในข้อใด

ก สันญาณ ค สัญญาณ
 ข สัญญาณ ง สันญาณ
๙. ข้อใดเรียงประโยค *ไม่ถูกต้อง*

ก ตาเล่า นิทาน
 ข ครู สอน หนังสือ
 ค แม่ กล่อม น้อง นอน
 ง นก ช่วย กวาด แม่ บ้าน
๑๐. “เด็กดี นม ต้อง ค่อม” เรียงใหม่ให้เป็นประโยคได้ตามข้อใด

ก เด็กดีค่อมต้องนม
 ข เด็กดีต้องค่อมนม
 ค ต้องค่อมนมเด็กดี
 ง ค่อมนมเด็กดีต้อง
๑๑. “นักเรียน ถึงขยะ ต้อง ทิ้ง ใน ขยะ”
 เรียงใหม่ให้เป็นประโยคได้ตามข้อใด

ก นักเรียนต้องทิ้งถึงขยะในขยะ
 ข ถึงขยะต้องทิ้งขยะในนักเรียน
 ค ต้องทิ้งขยะในถึงขยะนักเรียน
 ง นักเรียนต้องทิ้งขยะในถึงขยะ
๑๒. ข้อใดหมายถึงบันทึกประจำวัน

ก บันทึกทุกวัน ค บันทึกส่วนตัว
 ข บันทึกความรู้ ง บันทึกจากการอ่าน
๑๓. การเขียนบันทึกประจำวันควรเขียนลักษณะใด

ก ใช้ภาษาของตนเอง
 ข ไม่ต้องระบุวันเดือนปีที่เขียน
 ค เขียนรายละเอียดให้ครบถ้วน
 ง ก่อนจบต้องเขียนสรุปข้อคิดที่ได้

๑๖. คำในข้อใดผันอย่างอักษรต่ำ

- ก พรั่ง ค ตรู
ข ขริบ ง ปรง

๑๗. คำในข้อใดผันอย่างอักษรสูง

- ก ขрім ค ไกร
ข พรั้น ง ตรวน

๑๘. คำในข้อใดมีเสียงวรรณยุกต์ตรงกัน

- ก ปริม กริ่ง
ข พรั่ง คร่าว
ค โปร่ง แพร
ง พร่อง ตรอก

๑๙. การเล่าประสบการณ์ที่ดีควรปฏิบัติ

ตามข้อใด

- ก ใช้อุปกรณ์ประกอบ
ข ฝึกซ้อมหลาย ๆ ครั้ง
ค ลำดับหัวข้อชัดเจน
ง ถูกทุกข้อ

๒๐. ข้อใดสัมพันธ์กับการเล่าประสบการณ์

- ก บรรยายความรู้สึก
ข บันทึกเรื่องราวส่วนตัว
ค บอกเล่าเรื่องราวที่พบเห็น
ง แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง
ที่พบเห็น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ร่างกายของเรา

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. การดูภาพยนตร์ต้องอาศัยอวัยวะใด

ก ตาและหู	ค มือและตา
<input checked="" type="radio"/> ข ปากและตา	ง จมูกและปาก
๒. “ตาและหู เป็น _____ ที่สำคัญของร่างกาย” ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง

ก ลึ่ง	<input checked="" type="radio"/> ค อวัยวะ
ข อากา	ง ส่วนหนึ่ง
๓. คำในข้อใด ไม่สัมพันธ์ กัน

ก มือ-เกา	ค ตา-ขี้
ข หู-แกะ	<input checked="" type="radio"/> ง จมูก-แกะ
๔. อวัยวะที่สัมผัสเชื้อโรคได้ง่ายที่สุด

ก ตา	ค ปาก
<input checked="" type="radio"/> ข มือ	ง จมูก
๕. เราควรดูแลรักษาผมด้วยวิธีใด

ก หวีผมบ่อยๆ	
ข ฟอกด้วยสบู่ให้ทั่ว	
ค ตัดผมให้สั้นอยู่เสมอ	
<input checked="" type="radio"/> ง สระผมอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๒ ครั้ง	
๖. อวัยวะใดในร่างกายทำหน้าที่ป้องกันเชื้อโรคเข้าสู่ร่างกาย

<input checked="" type="radio"/> ก มือ	ค จมูก
ข ผม	ง ผิวหน้า
๗. ข้อใด ไม่ใช่ วิธีดูแลรักษาฟัน

<input checked="" type="radio"/> ก ใช้ฟันเปิดหรือแกะของแข็ง	
ข ไปหาหมอฟันทุก ๆ ๖ เดือน	
ค แปรงฟันอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง	
ง ทำความสะอาดฟันทุกครั้งหลังกินอาหาร	
๘. ข้อใด ไม่ใช่ คำที่มีอักษรควบ

ก ปลื้ม	ค เปลี่ยน
<input checked="" type="radio"/> ข ปลัด	ง ปล่อย
๙. “อาคารหลังเก่า _____ ไปจากเดิมมาก” ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง

<input checked="" type="radio"/> ก เปลี่ยนแปลง	ค เปลี่ยนปลัด
ข เปลี่ยนแปลก	ง เปลี่ยนปลอม
๑๐. “หน้าตาเขาทั้งสอง _____ กันมาก” ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง

ก ค้ายคิง	<input checked="" type="radio"/> ค คล้ายคลึง
ข คร้ายครึ่ง	ง คล้ายครึ่ง
๑๑. คำในข้อใดผันวรรณยุกต์ได้เหมือน “ขลุ่ย”

ก โผล่	ค คล้าย
ข พลั่ว	<input checked="" type="radio"/> ง ปล่อง
๑๒. “ปล่อยปลา” มีเสียงวรรณยุกต์ตรงกับข้อใด

ก โท เอก	<input checked="" type="radio"/> ค เอก สามัญ
ข สามัญ เอก	ง โท สามัญ
๑๓. “นักเรียนผลัดเปลี่ยนกันออกมาเล่นกีฬา” คำที่พิมพ์ตัวหนา มีเสียงวรรณยุกต์ตรงกับข้อใด

<input checked="" type="radio"/> ก เก่งกาจ	ค โง่เขลา
ข กล้าหาญ	ง แม่น้ำ
๑๔. คำในข้อใดผันอย่างอักษรต่ำทั้งหมด

ก เขลา โผล่	
ข ผลอ เพลีย	
<input checked="" type="radio"/> ค คลัง พลอย	
ง กลม ปล่อง	

๑๕. “ปลื้ม” มีเสียงวรรณยุกต์ตรงกับข้อใด

ก เอก ค ตรี

ข โท ง จัตวา

๑๖. คำในข้อใด ไม่ ผันเสียงสามัญ

ก ขลาด ค แก่ลี้

ข เพลง ง โคลง

๑๗. ข้อใดเป็นการพูดขอร้อง

ก ไปอาบน้ำเดี๋ยวนี้

ข จะไปไหนตั้งแต่เช้า

ค อย่าคุยกันเสียงดังนะ

ง วานถือสมุดให้หน่อยสิ

๑๘. ข้อใด ต่างจากพวก

ก กรุณาอย่าส่งเสียงดัง

ข เด็ก ๆ ทำการบ้านหรือยังจ๊ะ

ค โปรดช่วยกันรักษาความสะอาด

ง ช่วยอธิบายการบ้านให้หน่อยนะ

อ่านข้อความ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๙-๒๐

“คุณครูครับ (๑) หยิบหนังสือเล่มนั้นให้ผม (๒) ”

๑๙. หมายเลข (๑) ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง

ก ช่วย

ข วาน

ค โปรด

ง กรุณา

๒๐. หมายเลข (๒) ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง

ก ทีลี

ข ด้วยนะ

ค เลยนะ

ง หน่อยนะครับ

ข้อ ๑๕-๑๗ ข้อใดเขียนคำอ่านถูกต้อง

๑๕. ก เมฆ อ่านว่า เมค
 ข เลข อ่านว่า เล-ชะ
 ค เทคนิค อ่านว่า เท็ค-นิก
 ง บุคคล อ่านว่า บุค-คน
๑๖. ก ชุก อ่านว่า ชุค
 ข สุข อ่านว่า สุข
 ค โรค อ่านว่า โรค
 ง โขก อ่านว่า โขก
๑๗. ก ภาค อ่านว่า ภาค
 ข พรรค อ่านว่า พรรค
 ค สมัคร อ่านว่า สะ-ม๊ก
 ง อัคร อ่านว่า อัก-คะ-ระ

ข้อ ๑๘-๑๙ ควรเติมคำในข้อใดลงในช่องว่างให้ได้ใจความ

๑๘. “เราไม่ควรกินอาหาร _____ เพราะจะ
 เป็นการทำลาย _____ และเกิด _____ ได้”
- ก สุข ๆ ดิบ ๆ สุขภาพ โลกภัย ไข้เจ็บ
 ข สุข ๆ ดิบ ๆ สุขภาพ โรคภัย ไข้เจ็บ
 ค สุข ๆ ดิบ ๆ สุขภาพ โรคภัย ไข้เจ็บ
 ง สุข ๆ ดิบ ๆ สุขภาพ โลกภัย ไข้เจ็บ

๑๙. “เขาเป็นคนที่ _____ ใครอยู่ใกล้เขาก็
 จะมี _____ ”

- ก มุขตลก ความสุข
 ข มุขตลก ความสุข
 ค มุขตลก ความสุข
 ง มุขตลก ความสุข

๒๐. ข้อใดเขียนถูกต้อง

- ก ไช้มูก
 ข สามก๊ก
 ค อัครภักดิ์
 ง เสขมณฑ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ทวีพาเพลิน

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. โทรศัพท์ เรียกอีกชื่อหนึ่งว่าอย่างไร

- ก โทรเลข ค โทรเลข
 ข วิทยุ ง โทรศัพท์

๒. รายการโทรทัศน์ในข้อใดให้สาระความรู้

- ก ข่าวการเมือง ค ตลกขำขัน
 ข การ์ตูนหรรษา ง เกมพาสุนัข

๓. หากนักเรียนต้องการดูวิถีชีวิตของสัตว์ป่า

นักเรียนควรดูรายการใด

- ก ข่าวกีฬา ค ท่องป่าแอฟริกา
 ข อาหารน่ารู้ ง เกมคิดประดิษฐ์สนุก

๔. หากนักเรียนต้องการดูดนตรี นักเรียนควรดู

รายการใด

- ก เฮฮาหน้าจอ ค เหตุบ้านการเมือง
 ข การ์ตูนมหาสนุก ง เสียงเพลงพาเพลิน

๕. หากนักเรียนต้องการศึกษาเรื่องศิลปะ นักเรียน

ควรดูรายการใด

- ก สารคดีสัตว์โลก ค ธรรมชาติรอบตัว
 ข เกาะติดเลือกตั้ง ง สนทนาปัญหาบ้านเมือง

๖. ใครปฏิบัติตัวได้ถูกต้องและเหมาะสมที่สุด

- ก เปียกทำการบ้านเสร็จแล้วจึงดูการ์ตูน
 ข แพงทำการบ้านพร้อม ๆ กับดูโทรทัศน์
 ค น้ทดูภาพยนตร์จนลืมทานข้าวกลางวัน
 ง ปุ่มติดละครหลังข่าวจึงนอนสับสนครึ่งทุกคืน

๗. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับการอ่านคำควบกล้ำ

- ก อ่านพยัญชนะตัวหน้าตัวเดียว
 ข อ่านพยัญชนะตัวที่สองเท่านั้น
 ค อ่านพยัญชนะต้นทั้งสองตัวพร้อมกัน
 ง อ่านพยัญชนะต้นทั้งสองตัวโดยไม่ต้องอ่านตัวสะกด

๘. รายการโทรทัศน์ในข้อใดมีคำควบกล้ำมากที่สุด

- ก กีฬาหรรษา
 ข ตลกอำขากระจ่าย
 ค สร้างบ้านซ่อมเมือง

ง เพลงเพราะเพลินเพลิน

๙. คำควบกล้ำในข้อใดอ่านออกเสียงเหมือน

พยัญชนะต้นของคำว่า “เช่น”

- ก ทราบ ค ขลุ่ย
 ข เพลิน ง เปลี่ยน

๑๐. คำควบกล้ำในข้อใด ต่างจากพวก

- ก กวาง ค พลิก
 ข เสรีจ ง คลอง

๑๑. ข้อใดเป็นคำควบแท้ทุกคำ

- ก จริงใจ ค เสรีาโชค
 ข พลิกแพลง ง แทรกแซง

อ่านประโยคต่อไปนีแล้วตอบคำถามข้อ ๑๒-๑๓

“นกอินทรีบินพลัดหลงเข้าแทรกฝูงนกกระยางจนเซ”

๑๒. ประโยคนี้มีคำควบ *ไม่* แท้กี่คำ

- ก ๑ คำ ค ๓ คำ
 ข ๒ คำ ง ๔ คำ

๑๓. ประโยคนี้มีคำควบแท้กี่คำ

- ก ๑ คำ ค ๓ คำ
 ข ๒ คำ ง ๔ คำ

๑๔. ข้อใดเป็นภาษาพูดทุกคำ

- ก แก แพทย์
 ข คุณ ชั้น
 ค กิน ไอติม
 ง ถึงแก่กรรม ท่าน

๑๕. ข้อใดเป็นภาษาพูดของคำต่อไปนี้

“โทรทัศน์ ธนบัตร สิริยะ”

ก จอ บัตร หัว

ข คอมพ์ บัตร ผม

ค ทีวี แบงก์ หัว

ง ตู้ แบงก์ ผม

๑๖. ควรใช้ภาษาเขียนในการเขียนแบบใด

ก การพูดกับเพื่อน

ข การเขียนหนังสือ

ค การพูดแนะนำตัว

ง การเขียนจดหมายถึงเพื่อน

๑๗. “ป่านมาเจอภูริแต่เช้า” ข้อความนี้จัดเป็น
ภาษาแบบใด

ก ภาษาพูด ค ภาษาทางการ

ข ภาษาเขียน ง ภาษาราชการ

๑๘. “วันนี้จะกินอะไรดีครับ” เขียนเป็น

ภาษาเขียนได้ตามข้อใด

ก วันนี้จะรับอะไรดีครับ

ข วันนี้จะขัคอะไรดีครับ

ค วันนี้จะทานอะไรดีครับ

ง วันนี้จะรับประทานอะไรดีครับ

๑๙. “วันนี้ฉันขอลาป่วยไปพบหมอหนึ่งวัน”

เขียนเป็นภาษาเขียนได้ตามข้อใด

ก วันนี้ดิฉันขอลาป่วยไปพบหมอหนึ่งวัน

ข วันนี้ฉันขอลาป่วยไปพบแพทย์หนึ่งวัน

ค วันนี้ดิฉันขอลาป่วยไปพบแพทย์หนึ่งวัน

ง วันนี้ดิฉันขอลาป่วยไปพบแพทย์หนึ่งวัน

๒๐. “หมาข้างถนนตายเพราะกินยาเบื่อ”

เขียนเป็นภาษาเขียนได้ตามข้อใด

ก สุนัขข้างถนนตายเพราะกินยาเบื่อ

ข หมาข้างถนนตายเพราะทานยาเบื่อ

ค หมาข้างถนนเสียเพราะทานยาเบื่อ

ง สุนัขข้างถนนถึงแก่กรรมเพราะ
รับประทานยาเบื่อ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เกาะแสนสนุก

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

ข้อ ๑-๔ ข้อใดอ่านผิด

๑. ก สำเร็จ อ่านว่า สำ-เหรีด
 ข สมบัติ อ่านว่า สม-บั๊ด-ติ
 ค อนุญาต อ่านว่า อะ-นุ-ยาด
 ง ปฏิเสธ อ่านว่า ปะ-ติ-เสด

๒. ก ครูท อ่านว่า ครูด

ข เลข อ่านว่า เลก

ค ประพฤติ อ่านว่า ประ-พรีก

ง กรกข อ่านว่า กอ-ระ-กด

๓. ก อิฐ อ่านว่า อิด

ข เศษ อ่านว่า เสบ

ค ทศ อ่านว่า ทด

ง มาส อ่านว่า มาด

๔. ก รด อ่านว่า รด

ข ก๊าซ อ่านว่า กาด

ค กฏ อ่านว่า กด

ง กิจ อ่านว่า กิด

๕. ข้อใดอ่านถูกต้อง

ก พรรษา อ่านว่า พัด-สา

ข หรรษา อ่านว่า หั้น-สา

ค จรรษา อ่านว่า จอน-ยา

ง กรรไกร อ่านว่า กอน-ไกร

๖. ข้อใดอ่านออกเสียงสระและตัวสะกดเหมือน

คำว่า “สรรค์”

ก อรรด ค พรรด

ข วรรณ ง พรรษ

ข้อ ๗-๘ ควรเติมคำในข้อใดลงในช่องว่าง

๗. “อาหารในงานเลี้ยงวันนี้ถูกเลือก _____
 มาเป็นอย่างดี”

ก สรร ค สรรค์

ข สรรย์ ง สรรค

๘. “ผักผลไม้ช่วยบำรุงผิว _____”

ก พรร ค ภรร

ข พรรณ ง ภรรณ

๙. “บรรพบุรุษ” อ่านอย่างไร

ก บั้น-บุ-รุด

ข บั้น-บุ-หฺรุด

ค บับ-พะ-บุ-หฺรุด

ง บั้น-พะ-บุ-หฺรุด

๑๐. “แม่สาวคนดีขอพรให้สิ่งศักดิ์สิทธิ์บันดาล
 ให้ลูกที่ถือไม้ _____ ทัดซึ่งพลัดตกจาก _____ ไตหาย
 จากอาการบาดเจ็บในเร็ววัน” ควรเติมคำใดลงใน
 ช่องว่างตามลำดับ

ก บั้น พรร บั้น ค บั้น บั้น พรร

ข พรร บัด บั้น ง บัด พรร พรร

๑๑. “_____ ลือ _____ ลัย _____ ตา” ควรเติมคำใดลงใน
 ช่องว่าง

ก พรร บั้น บั้น ข บั้น บัด พรร

ข บั้น พรร บั้น ง บั้น พรร พรร

๑๒. “รถ _____ ทุกนิตยสาร _____ เเทงพร้อมสมุด _____ ที่ก
 มาขายที่ตลาดนัด”

ก บัด บั้น บัด

ข พรร บั้น บั้น

ค พรร บัด บั้น

ง บั้น พรร พรร

๑๓. คุณตา : หญิง ช่วยหยิบผ้าขนหนูให้ตาหน่อย

หญิง : ได้ค่ะ พี่น้าคะ

คุณตา : พี่น้ามีสีน้ำตาลจ้ะ

หญิง : นี่ค่ะคุณตา

คุณตา : _____

คุณตาควรพูดกับหญิงว่าอย่างไร

ก ดีมากจ้ะ

ข ขอบใจครับ

ค ขอบคุณครับ

ง ขอบใจมากจ้ะ

๑๔. “ขอโทษ” ไม่ใช่ ในโอกาสใด

ก ทำผิด

ข มาสาย

ค ได้รับของขวัญ

ง ระบายน้ำให้ช่วยเหลือ

๑๕. เมื่อนักเรียนทำกระเป๋าเงินหล่นหาย และ

มีเพื่อนเก็บมาคืน นักเรียนควรพูดว่าอย่างไร

ก ดีมาก

ข ไม่เป็นไร

ค ขอบใจนะ

ง ทำไมมาคืนซ้ำจ้ะ

๑๖. ข้อใดเป็นบทสนทนาต่อจากประโยคต่อไปนี้

ได้เหมาะสมที่สุด

“ประเดี๋ยวเราจะซื้อ ไอ้กามาฝากนะ”

ก ไม่เอา ไม่อยากกิน

ข เหม่อ ขอโทษนะ กินไม่ลง

ค ไม่เป็นไรจ้ะ เรากินข้าวมาแล้ว

ขอบใจมากนะ

ง ขอบใจนะ ซื้อมาแล้วก็ใส่ขามให้

ด้วยนะจ้ะ

๑๗. การพูด “ขอโทษ ขอใจ” มีความเกี่ยวข้องกับข้อใด

ก วัฒนธรรม

ข มารยาททางสังคม

ค การอบรมบ่มนิสัย

ง ถูกทุกข้อ

๑๘. ขั้นตอนแรกของการเขียนตามจินตนาการ

คือข้อใด

ก สังเกตสิ่งที่ต้องการจะเขียน

ข เรียบเรียงความคิดต่าง ๆ ให้เข้ากัน

ค บอกรายละเอียดของสิ่งที่ต้องการเขียน

หรือพูด

ง นำสิ่งที่ต้องการเขียนเชื่อมโยงกับความรู้สึก

นึกคิดและจินตนาการ

๑๙. หัวข้อใดที่เหมาะสมแก่การเขียนตาม

จินตนาการ

ก อาหารที่ฉันชอบ

ข สิ่งมีชีวิตนอกโลก

ค ครอบครัวของฉัน

ง สัตว์เลี้ยงประจำบ้าน

๒๐. ใคร ไม่มี หลักในการเขียนตามจินตนาการ

ก บอเขียนสิ่งที่นึกขึ้นได้

ข บอกรายละเอียดสิ่งที่ต้องการเขียน

ค บอกรายละเอียดความคิดต่าง ๆ เข้าด้วยกัน

ง บอกรายละเอียดความรู้สึกนึกคิดกับ

จินตนาการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เด็กไทย

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. ข้อใดอ่าน *ไม่ถูกต้อง*

- ก ฤทธิ อ่านว่า ริค
 ข ฤกษ์ อ่านว่า เลิก
 ค พุทธิกรรม อ่านว่า พริค-ติ-กำ
 ง พฤษภา อ่านว่า พริค-สะ-พา

๒. คำในข้อใดอ่านออกเสียง “รี”

- ก ฤดี ค ฤช
 ข ฤกษ์ ง ฤษี

๓. “พฤศจิกายน” อ่านว่าอย่างไร

- ก พริค-จิ-กา-ยน
 ข พรี-สะ-จิ-กา-ยน
 ค พริค-สะ-จิ-กา-ยน
 ง พริค-สะ-จิ-กา-ยน

๔. ข้อใดอ่าน *ไม่ถูกต้อง*

- ก ฤดู อ่านว่า รี-ดู
 ข ฤทัย อ่านว่า รี-ไท
 ค ฤธา อ่านว่า รี-ทา
 ง ฤษดา อ่านว่า กริด-สะ-ดา

๕. คำในข้อใดมี “ทัณฑฆาต”

- ก อาจ ค กรรม
 ข อรรถ ง ทัณฑ์

๖. “ศักรีสัทธี” อ่านว่าอย่างไร

- ก สัก-สิด ค สัก-สัท
 ข สัก-สัทธี ง สัก-ดิ-สิด-ทิ

๗. ข้อใดอ่านออกเสียงเหมือนคำว่า “ศาสน์”

- ก สัตว์ ค สารท
 ข สาสน์ ง สาทร

๘. “รื่นรม __ อารม __” ข้อใดมีตัวการันต์

เหมือนคำต่อไปนี้

- ก สวรรค์ สมบูรณ์
 ข จันท์ โทรศัพท์
 ค พากย์ ประโยชน์

ง มนุษย์ ประสบการณ์

ข้อ ๕-๑๐ ข้อใด *ไม่ใช่* คำคล้องจองกับคำที่กำหนดให้

๕. “ถิ่น”

- ก ลิ่น ค ริน
 ข ลิ่น ง ทั่ว

๑๐. “บรรทัด”

- ก จัดเจน ค ศาสนา
 ข รัตนา ง สัตว์เลี้ยง

ข้อ ๑๑-๑๓ ควรเติมคำใดให้คล้องจองกับคำที่กำหนดให้

๑๑. “แบ่งปัน ฝันหวาน _____”

- ก สวรรค์ ค อมยิ้ม
 ข งานบิน ง ชื่นบาน

๑๒. “ไบเตย เกยต้น _____”

- ก ขึ้นนั่ง ค เฉยชา
 ข ปนเปื้อน ง ยึดเชื้อ

๑๓. “วาจาพริ้งเพราะ _____”

เอ๋ยอ้างชวนไข ชื่นใจน่าฟัง”

ควรเติมข้อใดในช่องว่างให้คล้องจองกับ
 บทร้อยกรองที่กำหนด

- ก สดชื่นสดไส ค ไพเราะสดไส
 ข กังวานเสียงดัง ง ไพเราะสดชื่น

๑๔. จากบทร้อยกรองในข้อ ๑๓ มีจำนวนกวีบท

- ก ๑ บท ค ๓ บท
 ข ๒ บท ง ๔ บท

๑๕. ข้อใดคือลักษณะบังคับของบทร้อยกรอง

ทุกชนิด

ก จำนวนคำ

ข การสัมผัส

ค เสียงวรรณยุกต์

ง ถูกทั้งข้อ ก และ ข

อ่านบทร้อยกรอง แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๖-๑๗

เด็กเด็กต้องกล้าหาญ หมั่นทำงานและศึกษา

เรียนดีมีปัญญา แก้ปัญหาได้เร็วไว

๑๖. ข้อใดเป็นสัมผัสบังคับของบทร้อยกรองนี้

ก ดี-มี

ค ได้-ไว

ข เด็ก-เด็ก

ง ศึกษา-ปัญญา

๑๗. ข้อใดอ่านแบ่งวรรคของบทร้อยกรองนี้

ได้ถูกต้อง

ก เด็กเด็กต้อง/กล้าหาญ

หมั่นทำงาน/และศึกษา

ข เรียนดี/มีปัญญา

แก้ปัญหา/ได้เร็วไว

ค เด็กเด็ก/ต้องกล้าหาญ

หมั่นทำงานและ/ศึกษา

ง เรียนดีมี/ปัญญา

แก้ปัญหาได้/เร็วไว

๑๘. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับกลอนดอกสร้อย

ก วรรคที่สองของกลอนสุภาพมี ๘ คำ

แต่กลอนดอกสร้อยมี ๕ คำ

ข วรรคแรกของกลอนดอกสร้อยมี

๔ คำ คำที่ ๒ บังคับใช้คำว่า เอ๋ย

ค คำสุดท้ายของวรรคที่ ๘ ของ

กลอนดอกสร้อยบังคับใช้คำว่า

เอ๋ย แต่กลอนสุภาพไม่บังคับ

ง ถูกทั้งข้อ ข และ ค

๑๙. “แมวเอ๋ยแมวเหมียว

รูปร่างประเปรียวเป็นนักหนา

ร้องเรียกเหมียวเหมียวเดี๋ยวก็มา

เคล้าแข้งเคล้าขาน่าเอ็นดู”

ข้อใดแบ่งวรรคการอ่านได้ถูกต้อง

ก แมวเอ๋ย/แมวเหมียว

รูปร่างประเปรียวเป็นนักหนา

ข ร้องเรียกเหมียวเหมียวเดี๋ยวก็มา

เคล้าแข้ง/เคล้าขาน่าเอ็นดู

ค แมวเอ๋ย/แมวเหมียว

รูปร่างประเปรียวเป็นนักหนา

ง ร้องเรียกเหมียวเหมียวเดี๋ยวก็มา

เคล้าแข้ง/เคล้าขาน่าเอ็นดู

๒๐. ใจความสำคัญของบทร้อยกรองใน

ข้อ ๑๙ ตรงกับข้อใด

ก ความเจ้าเล่ห์ของแมว

ข ความเป็นอยู่ของแมว

ค ความช่างเอาใจของแมว

ง ความน่ารักน่าเอ็นดูของแมว

ตอนที่ ๓.๕

แบบทดสอบปลายปี

ด้านความรู้

ตอนที่ ๑ เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. ข้อใดเป็นคำที่ประวิสรรชนีย์ทุกคำ

- ก ตลาด กะทิ
- ข กระน้ำ เมล็ด
- ค ตะวัน มะไฟ
- ง ขัน ประดับ

๒. คำที่พิมพ์ตัวหนาในข้อใด ต่างจากข้ออื่น

- ก เขาทำงานอย่างขยันขันแข็ง
- ข พ่อหาหนังสือพิมพ์ฉบับเมื่อวานนี้
- ค เราแนะนำหนังสือเล่มนี้ให้เธออ่าน
- ง เพื่อนกันต้องสมัครสมานสามัคคีกัน

๓. คำใดมีตัวสะกดอยู่ในแม่เดียวกับ

“กล้าหาญ”

- ก ไพเราะ ค ประมาณ
- ข กระดาษ ง กระหึยง

๔. คำที่พิมพ์ตัวหนาในข้อใด ต่างจากข้ออื่น

- ก ฉันทวยกไปเที่ยวสวนสัตว์
- ข ในวัดโพธิ์มีพระอุโบสถหลังใหญ่
- ค นิทานของอีสปมีคติสอนใจให้ขี้คิด
- ง การละเล่นแต่ละชนิดจะมีกฎกติกาไม่เหมือนกัน

๕. “กรรมกร” อ่านว่าอย่างไร

- ก กำ-กาน
- ข กำ-มะ-กาน
- ค กำ-มอ-กาน
- ง กำ-มะ-กา-ระ

๖. ข้อใดใช้ “บัน” ไม่ถูกต้อง

- ก เขาสะดุดขั้นบันได
- ข ฉันทเขียนบันทึกประจำวันทุกวัน
- ค เธอเอาไม้บันทัดของฉันไปหรือเปล่า
- ง เราได้รับความบันเทิงจากภาพยนตร์เรื่องนี้

๗. คำใดอ่านออกเสียง “ฤ” เหมือน “ฤทธิ”

- ก ฤดู ค พฤกษา
- ข ฤกษ์ ง กฤษณา

๘. ข้อใดอ่าน ไม่ถูกต้อง

- ก อุโมงค์ อ่านว่า อุ-โมง
- ข มนุษย์ อ่านว่า มะ-นุด
- ค อนุรักษ์ อ่านว่า อะ-นุ-รัก
- ง กษัตริย์ อ่านว่า กะ-สัด-ตรี-ชะ

๙. ข้อใดใช้ตัวการันต์ถูกต้อง

- ก ศักดิ์ศรี
- ข ผู้เขาวน
- ค ประดิษฐ์
- ง ดาวเคราะห์

๑๐. “รินรม _____” ควรเติมข้อใดลงใน

ช่องว่าง

- ก วั ค ้น
- ข ย้ ง ั้

๒๕. ก) พ่อ ไป ตลาด แต่ เช้า

ข ทำ กับข้าว แม่ อร่อย มาก

ค ทุกวัน ฉัน ก่อน สวดมนต์ นอน

ง พี่ชาย เตะ ของฉัน ฟุตบอล ทุกเย็น

๒๖. “เมื่อยายกลับจากงานบุญที่วัด ยายจะ

_____” ควรเติมข้อใดใน

ช่องว่างให้มีเนื้อความสัมพันธ์กัน

ก ให้ฉันอ่านหนังสือให้ฟัง

ข เล่านิทานให้ฉันฟังเสมอ

ค ร้องเพลงกล่อมให้ฉันนอน

ง มีขนมกลับมาฝากฉันเสมอ

๒๗. “แม่ทำกับข้าวอยู่ในครัว _____”

ข้อใดเติมในช่องว่างแล้วมีเนื้อความ

ไม่สัมพันธ์กัน

ก ฉันหยิบจานส่งให้แม่

ข ฉันช่วยแม่จัดโต๊ะอาหาร

ค แม่เรียกให้ฉันช่วยหั่นผัก

ง ฉันรดน้ำผักสวนครัวอยู่หลังบ้าน

๒๘. “_____ ตาสอนฉันसानปลา

ตะเทียนจากใบลาน” ประโยคใดเติมใน

ช่องว่างแล้วมีเนื้อความสัมพันธ์กันมากที่สุด

ก ขายขนมอยู่ในครัว

ข แม่พาฉันไปซื้อของที่ตลาด

ค ฉันไปเยี่ยมตาที่โรงพยาบาล

ง ฉันไปเยี่ยมตาที่สวนที่บ้านสวน

๒๙. ข้อใด ต่างจากข้ออื่น

ก ภาษาไทยถิ่น

ข ภาษาท้องถิ่น

ค ภาษาพื้นบ้าน

ง ภาษาไทยมาตรฐาน

๓๐. ภาษาใดที่ใช้สื่อสารกันเฉพาะคนใน

แต่ละภาค

ก ภาษาตรง

ข ภาษาไทยถิ่น

ค ภาษาหลักการ

ง ภาษาไทยมาตรฐาน

๓๑. “อร่อย” ภาษาไทยถิ่นเหนือใช้คำใด

ก ลำ

ค หรอย

ข แซบ

ง อร่อย

๓๒. คำใด ไม่ใช่ ภาษาไทยถิ่นของคำว่า “พูด”

ก อู้

ค เว้า

ข เซ

ง แผลง

๓๓. “ชั้นกำลังจะทำงาน” ใช้คำในข้อใด

แทนคำที่พิมพ์ตัวหนา ประโยคนี้จึงจะเป็น

ภาษาเขียน

ก ฉัน

ค เขา

ข อ๊ะ

ง ช้อย

๓๔. “_____ว่า_____ทำงานช้า” ควรเติมข้อใด

ในช่องว่าง ประโยคนี้จึงจะเป็นภาษาพูด

ก เค้า ชั้น

ค เขา ชั้น

ข มัน เรา

ง เค้า เรา

๓๕. ข้อใดเป็นภาษาพูด

ก น้ำตะไคร้น้ำใบเตย

ข ขนมตาลข้าวต้มมัดดอก

ค อร่อยจังเลย เอ้าแถมน้ำมะนาว

ง ข้าวหลามกระบอก กะทิมะพร้าว

อ่านบทร้อยกรอง แล้วตอบคำถามข้อ ๓๖-๓๘

เรามีเพื่อนเพื่อน มากมายในโลก

นับว่าเป็นโชค

ที่ไม่มีศรี

แม้ไม่รู้จัก

เมื่อตกพาทิ

ด้วยใจยินดี

ก็ถูกชะตา

๓๖. ข้อใด *ไม่* คล้องจองกัน

- ก รู้จัก – ทัก
- ข โลก – โชค
- ค พาที – ยินดี
- ง ยินดี – ชะตา

๓๗. ข้อใดเป็นสัมผัสระหว่างบท

- ก รู้จัก – ทัก
- ข โลก – โชค
- ค พาที – ยินดี
- ง ไผ่ตري – พาที

๓๘. บทร้อยกรองนี้เป็นบทร้อยกรองชนิดใด

- ก กลอนสี่ ค กลอนสี่กวาง
- ข กลอนแปด ง กลอนดอกสร้อย

๓๙. ข้อใดเป็นลักษณะของกลอนดอกสร้อย

- ก มีลักษณะเหมือนกลอนสี่
- ข มีลักษณะเหมือนกลอนสี่กวาง
- ค ขึ้นต้นด้วยคำว่า “สี่กวาง” ลงท้ายด้วยคำว่า “เฮย”
- ง คำที่ ๒ ของวรรคแรกใช้คำว่า “เฮ้ย” ลงท้ายด้วยคำว่า “เฮย”

อ่านบทร้อยกรอง แล้วตอบคำถามข้อ ๔๐–๔๔

ไก่อ่อยไก่อ่อย

ขันแหว่ปลุกเรายามเช้าตรู่

เสียงไก่อ่อยเตือนจิตให้คิดดู

ไฉนไก่อ่อยรู้จักเวลา

ขึ้นนอนสายต่อไปไม่ตื่น

คนจะแพ้ไก่อ่อยเสียแล้วหนา

ทุกชั่วโมงนาที่มีราคา

ลุกขึ้นมากอบกิจสัมฤทธิ์เฮย

๔๐. บทร้อยกรองนี้มีลักษณะเหมือนบทร้อยกรอง

ชนิดใดมากที่สุด

- ก กลอนสี่
- ข กลอนหก
- ค กลอนแปด
- ง กาพย์ยานี ๑๑

๔๑. วรรคใดที่มีการเปรียบเทียบ

- ก ขึ้นนอนสายต่อไปไม่ตื่น
- ข คนจะแพ้ไก่อ่อยเสียแล้วหนา
- ค ทุกชั่วโมงนาที่มีราคา
- ง ลุกขึ้นมากอบกิจสัมฤทธิ์เฮย

๔๒. บทร้อยกรองนี้ต้องการสอนอะไร

- ก คุณค่าของไก่
- ข ควรรู้จักรักษาเวลา
- ค ไม่ควรนอนตื่นสาย
- ง การใช้เวลาให้คุ้มค่า

๔๓. ใครมีพฤติกรรมแพ้ไก่อ่อยในบทร้อยกรอง

- ก ทอยลุกขึ้นมาอ่านหนังสือตอนตี ๕
- ข ทิวต้นมาวิ่งออกกำลังกายก่อนไปโรงเรียน
- ค ชงลูกไปอาบน้ำแต่งตัวรอพ่อไปส่งที่โรงเรียน
- ง โทนต้องให้แม่ปลุกทุกวัน เพราะไม่ยอมตื่นไปโรงเรียน

๔๔. จากบทร้อยกรอง นักเรียนควรทำตาม

อย่างไรหรือไม่ เพราะเหตุใด

- ก ควร เพราะไก่อ่อยเป็นนาฬิกาปลุก
- ข ควร เพราะไก่อ่อยรู้เวลาและตื่นเช้า
- ค ไม่ควร เพราะไก่อ่อยตื่นเช้าเกินไป
- ง ไม่ควร เพราะจะได้มีเวลานอนมาก ๆ

อ่านข้อความ แล้วตอบคำถามข้อ ๔๕–๔๖

“การเล่าและการฟังนิทาน เป็นสิ่งที่ทำให้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลินใจ และได้ข้อคิดสอนใจไปพร้อมกันด้วย บางครั้งเราอาจนำเรื่องในนิทานมาแสดงเป็นละครบ้างก็ได้”

๔๕. เหตุใดเราจึงสามารถนำเรื่องในนิทานมาแสดงเป็นละครได้

- ก เพราะนิทานให้ข้อคิด
- ข เพราะนิทานเหมือนละคร
- ค เพราะนิทานให้ความสนุกสนาน
- ง เพราะนิทานมีตัวละครที่มีนิสัยใจคอเหมือนมนุษย์

๔๖. นักเรียนจะได้อะไรจากการเล่าและการฟังนิทาน

- ก ข้อคิดสอนใจ
- ข ฝึกทักษะการพูดและการฟัง
- ค ความสนุกสนาน เพลิดเพลิน
- ง ถูกทุกข้อ

อ่านข้อความ แล้วตอบคำถามข้อ ๔๗-๕๐

“หนูเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม มีฟันสำหรับแทะอาหาร อาศัยอยู่ทั่วไปตามบ้านเรือนและในถิ่นธรรมชาติ หนูมีหลายชนิดแพร่พันธุ์ได้รวดเร็ว หนุณาจะใช้หญ้าทำรังบนพื้นดินติดโคนต้นข้าว ส่วนหนูดำ หนูท่อ หรือหนูบ้าน จะอาศัยอยู่ตามบ้านและยุ่งฉวางในชุมชน หนูเหล่านี้เป็นตัวแพร่เชื้อโรคและชอบกัดแทะข้าวของเสียหาย”

๔๗. ข้อความนี้มีหนูกี่ชนิด

- ก ๒ ชนิด
- ค ๔ ชนิด
- ข ๓ ชนิด
- ง ๕ ชนิด

๔๘. สัตว์ชนิดใดเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมเหมือนหนู

- ก ไก่
- ค นก
- ข หนู
- ง เต่า

๔๙. หนูใช้วิธีอะไรในการกินอาหาร

- ก ฟัน
- ค ท้อง
- ข หาง
- ง จมูก

๕๐. จากข้อความนี้ หนูมีประโยชน์หรือไม่อย่างไร

- ก มี เพราะช่วยทำลายศัตรูพืช
- ข มี เพราะช่วยทำให้พื้นดินเป็นโพรง
- ค ไม่มี เพราะทำให้บ้านเป็นโพรง
- ง ไม่มี เพราะเป็นตัวแพร่เชื้อโรค และทำลายข้าวของ

อ่านบทร้อยกรอง แล้วตอบคำถามข้อ ๕๑-๕๕

หัวร่อหัวเราะน่ารัก หนูจ๊กกรีนรมย์สมจิต
อย่าเยาะเย้ยหยันหมั่นคิด ชีวิตคงงามยามเยาว์
พลั้งพลาดอาจมีกันได้ หมั่นให้อภัยใครเขา
รู้ผิดรู้ผ่อนหนักเบา จงเฝ้าถนอมไมตรี

๕๑. จากบทร้อยกรอง การแสดงกิริยาใดที่

แสดงถึงการเยาะเย้ย

- ก ยิ้ม
- ค หัวเราะ
- ข คบมือ
- ง พุดดูหมิ่น

๕๒. ข้อใดที่เป็นการสอน

- ก หัวร่อหัวเราะน่ารัก
- ข หนูจ๊กกรีนรมย์สมจิต
- ค อย่าเยาะเย้ยหยันหมั่นคิด
- ง ชีวิตคงงามยามเยาว์

๕๓. ข้อใดเป็นจุดมุ่งหมายของบทร้อยกรองนี้

- ก ไม่ให้หัวเราะ
- ข ให้รู้จักการให้อภัย
- ค ให้รู้จักถนอมน้ำใจเพื่อน
- ง ไม่ควรเยาะเย้ยถากถางใคร

๖๓. ใครมีพฤติกรรมเหมือนขวัญ

- ก จีววิ่งเล่นกับเพื่อนอย่างสนุกสนาน
- ข จีบขอให้เพื่อนไปยืมหนังสือที่ห้องสมุดมาให้
- ค จอยวิ่งไปเรียกพี่ให้มาช่วยเพื่อนชูดินเตรียมแปลงผัก
- ง จูนช่วยครูถือของไปเก็บที่ห้องพักครูหลังจากหมดชั่วโมงเรียน

อ่านบทร้อยกรอง แล้วตอบคำถามข้อ ๖๔-๗๐

ก่อนซื้อสินค้า แปรไปตามมากมาย

นำซื้อเหลือหลาย ควรคิดให้ดี

ก่อนซื้ออันนั้น ก่อนซื้ออันนี้

จำเป็นต้องมี หรือแค่อยากได้

ซื้อใช้หรือเล่น เน้นคิดอีกครั้ง

ใช้จ่ายระวัง ชีวิตสบาย

๖๔. ข้อใดเป็นจุดมุ่งหมายของบทร้อยกรองนี้

- ก ให้ความรู้เลือกซื้อสินค้า
- ข ให้ความรู้ซื้อของสวยงาม
- ค ให้ความรู้เลือกซื้อของเล่น
- ง ให้ความระมัดระวังในการใช้จ่าย

๖๕. บทร้อยกรองนี้ให้ชื่อของในข้อใด

- ก ชื่อของเล่น
- ข ชื่อของที่อยากได้
- ค ชื่อของที่สวยงาม
- ง ชื่อของที่จำเป็นต้องใช้

๖๖. ข้อใดเป็นของที่จำเป็นต้องซื้อ

- ก ลูกอม
- ข ข้าวผัด
- ค ของเล่น
- ง ไอศกรีม

๖๗. หากนักเรียนปฏิบัติตามบทร้อยกรองนี้

จะเป็นอย่างไร

- ก มีเงินเหลือเก็บ
- ข มีของเล่นมากมาย
- ค มีเงินซื้อของที่อยากได้
- ง มีความสุขในการซื้อของ

๖๘. การกระทำของใครสัมพันธ์กับบทร้อยกรองนี้

- ก มุกซื้อตุ๊กตามาสะสม
- ข มดซื้อรองเท้าใหม่ ๒ คู่
- ค มินท์ซื้อดินสอเพิ่มอีก ๓ แท่ง
- ง แมนซื้อกระเป๋านักเรียนใหม่เพราะใบเก่าขาด

๖๙. ข้อใด ไม่สัมพันธ์ กับบทร้อยกรองนี้

- ก รู้จักใช้จ่าย
- ข คิดก่อนซื้อ
- ค ซื้อเพราะอยาก
- ง จำเป็นหรืออยากได้

๗๐. ข้อใดสัมพันธ์กับบทร้อยกรองนี้มากที่สุด

- ก มีสิ่งพึงบรรจบให้ครบบาท
- ข อย่าให้ขาดสิ่งของต้องประสงค์
- ค จงมักน้อยกินน้อยค่อยบรรจง
- ง อย่าจ่ายลงให้มากจะชากนาน

อ่านบทร้อยกรอง แล้วตอบคำถามข้อ ๗๑-๗๕

สักวาหวานอื่นมีหมื่นแสน

ไม่เหมือนแมนพจมานที่หวานหอม

กลิ่นประเทียบเปรียบดวงพวงพะยอม

อาจจะน้อมจิตโน้มค้วยโลมลม

แม้ลือลามากมายหาบไม่ปลาบปลื้ม

ดังคุณคิมบอระเพ็ดต้องเข็ดขม

ผู้ดีไพร่ไม่ประกอบชอบอารมณ์

ใครฟังลมเมินหน้าระอาเอย

๗๑. คำที่พิมพ์ตัวหนาหมายถึงข้อใด

ก น้ำ ค ผู้หญิง

ข คำพูด ง ดอกไม้

๗๒. บทร้อยกรองนี้เปรียบเทียบกับสิ่งใดกับสิ่งใด

ก ผู้ศึกกับไพร่

ข คำพูดกับดอกไม้

ค ผู้หญิงกับดอกไม้

ง กลิ่นหอมกับรสหวาน

๗๓. บทร้อยกรองนี้ต้องการสอนเรื่องใด

ก การปฏิบัติตนต่อผู้อื่น

ข การใช้คำพูดให้เหมาะสม

ค การรักษาอารมณ์ให้คงที่

ง การรู้จักหน้าที่ของตนเอง

๗๔. “แม้ลือลตามหยาบหยาบไม่ปลาบปลื้ม”

ข้อความนี้มีคำพูดที่ชนิดที่จะทำให้ผู้ฟัง
ไม่พอใจ

ก ๒ ชนิด ค ๔ ชนิด

ข ๑ ชนิด ง ๕ ชนิด

๗๕. จำนวนเกี่ยวกับการพูดในข้อใดที่ทำให้

คนฟังอยากฟัง

ก ปากกล้า

ข ปากหวาน

ค มะนาวไม่มีน้ำ

ง พูดจนถึงหลับ

๗๖. ข้อใดอ่านเว้นวรรคตอนถูกต้อง

ก ตลาด/ร้าน/ห้าง จัดวาง/สินค้า
สวยงาม/แปลก/ตา น่าซื้อ/มากมาย

ข ตลาด/ร้าน/ห้าง จัดวาง/สินค้า
สวยงาม/แปลก/ตา น่าซื้อ/มากมาย

ค ตลาด/ร้าน/ห้าง จัดวาง/สินค้า
สวยงาม/แปลก/ตา น่าซื้อ/มากมาย

ง ตลาด/ร้าน/ห้าง จัดวาง/สินค้า
สวยงาม/แปลก/ตา น่าซื้อ/มากมาย

๗๗. การอ่านเว้นวรรคตอนจากบทร้อยกรอง

ในข้อ ๗๖ จัดเป็นคำประพันธ์ชนิดใด

ก กลอนสอง

ข กลอนสี่

ค กลอนหก

ง กลอนแปด

๗๘. ใครปฏิบัติตนในการอ่านออกเสียงได้

ถูกต้อง

ก คู่อ่านเร็วและเว้นวรรคตอนถูกต้อง

ข คู่อ่านออกเสียงผิด แต่เว้นวรรคตอน

ถูกต้อง

ค ได้ฟังเสียงดัง แต่อ่านคำควบกล้ำไม่

ชัดเจน

ง ต้องอ่านเว้นวรรคตอนถูกต้องและออก

เสียงชัดเจน

๗๙. ข้อใด ไม่ใช่ ประโยชน์ที่ได้จากการอ่าน

ก ได้ความบันเทิง

ข ได้ความรู้ในเรื่องที่อ่าน

ค ได้บันทึกความรู้จากเรื่องที่อ่าน

ง ได้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านมาใช้ใน

ชีวิตประจำวัน

๘๐. ถ้านักเรียนต้องการข้อมูลในหนังสือที่อ่าน

ในห้องสมุด นักเรียนควรทำอย่างไร

ก นำไปถ่ายเอกสาร

ข ถึกหนังสือหน้าที่ต้องการทันที

ค จัดบันทึกข้อมูลที่ต้องการลงในสมุด

ง ถูกทั้งข้อ ก และ ค

๘๑. “วันนี้ยิ่งตื่นเต้นกว่าวันนั้นอีก ครูนก กำลังพาเดินทางไกล ไปภูเขา ที่จริงก็ไม่ไกล จากโรงเรียนเท่าไรนัก เป็นป่าชุมชนที่ชาวบ้านร่วมกันดูแลรักษาไว้” ข้อความนี้ เป็นการเขียนในข้อใด

- ก บันทึกความรู้
- ข บันทึกประจำวัน
- ค บันทึกประสบการณ์
- ง การเขียนตามจินตนาการ

๘๒. บันทึกประจำวัน เรียกอีกอย่างหนึ่งว่าอะไร

- ก บันทึกทุกวัน
- ข บันทึกรายวัน
- ค บันทึกส่วนตัว
- ง บันทึกประสบการณ์

๘๓. ข้อใดสำคัญที่สุดในการเขียนบันทึกประจำวัน

- ก เขียนวัน เดือน ปี ที่บันทึก
- ข บรรยายความรู้สึกของตัวเอง
- ค บอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามลำดับ
- ง จับประเด็นสำคัญของเรื่องที่จะเขียน

๘๔. ข้อใดเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญในการเขียนบันทึกประจำวัน

- ก ถ่ายทอดความรู้
- ข บรรยายความรู้สึก
- ค แสดงความคิดเห็น
- ง บันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละวัน

๘๕. ข้อใด ไม่สัมพันธ์ กับการเขียนบันทึกประจำวัน

- ก ข้อคิดสอนใจ
- ข ลำดับเหตุการณ์
- ค ความรู้สึกส่วนตัว
- ง ความคิดเห็นส่วนตัว

๘๖. ข้อใดเป็นการเขียนที่แสดงจินตนาการ

- ก วันนี้อากาศหนาวจังเลย
- ข ฉันกำลังบินอยู่บนท้องฟ้า
- ค ฉันเชื่อในเรื่องของการทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว
- ง ฉันอยากให้คนไทยรักและสามัคคีกันให้มาก ๆ

๘๗. หัวข้อใด ไม่สามารถใช้เขียนเรื่องตามจินตนาการได้

- ก หมากับแมว
- ข ต้นไม้พูดได้
- ค สัมผัสของสายลม
- ง พ่อของเราชาวไทย

๘๘. ข้อใด แตกต่างจากข้ออื่น

- ก เธอรู้สึกใหม่กว่าสายน้ำกำลังร้องเพลง
- ข เธอเห็นสายลมที่กำลังหอมแก้มสายน้ำใหม่
- ค เธอมองเห็นรอยเท้าของน้ำที่กำลังเดินทางใหม่
- ง เธอสามารถตอบคำถามและให้เหตุผลกับฉันได้ไหม

๘๙. ข้อใดสำคัญที่สุดในการพูดเล่าประสบการณ์

- ก ลีลาและน้ำเสียง
- ข แทรกข้อคิดสอนใจ
- ค แสดงความรู้สึกส่วนตัว
- ง เล่าตามลำดับเหตุการณ์ที่เกิด

๙๐. ข้อใดที่นำมาใช้ในการเล่าประสบการณ์

- ก เรื่องที่ฟังคนอื่นเล่า
- ข เรื่องที่เกิดขึ้นกับคนรู้จัก
- ค เรื่องที่อ่านพบในหนังสือ
- ง เรื่องที่พบเห็นในระหว่างการเดินทาง

๕๑. การพูดขอให้เพื่อนช่วยอธิบายการบ้าน

ให้ฟังข้อใดที่ทำให้เพื่อนอยากช่วย

- ก อธิบายการบ้านให้ฟังเดี๋ยวนี้
- ข ช่วยอธิบายการบ้านให้ฉันเร็ว ๆ
- ค อธิบายการบ้านให้ฉันฟังเสียที ๆ
- ง ช่วยอธิบายการบ้านให้ฉันฟังหน่อยสิ

อ่านบทสนทนา แล้วตอบคำถามข้อ ๕๒-๕๔

นักเรียน: _____ (๑)

ครู: ได้สิจ๊ะ เดี่ยวครูจะหยิบให้นะ

นักเรียน: _____ (๒)

ครู: อยากได้เล่มไหนอีกไหมจ๊ะ

นักเรียน: _____ (๓)

๕๒. ควรเติมข้อใดในช่องว่าง (๑)

- ก ครูครับ ช่วยหยิบหนังสือเล่มนั้นที
- ข ครูครับ หยิบหนังสือเล่มนั้นให้ผมที
- ค ครูครับ หยิบหนังสือเล่มนั้นให้หน่อยซิ
- ง ครูครับ ช่วยหยิบหนังสือเล่มนั้นให้ผมหน่อยครับ

๕๓. ควรเติมข้อใดในช่องว่าง (๒)

- ก ขอบใจซะ
- ข ขอบคุณครับ
- ค ขอบคุณด้วยนะครับ
- ง ขอโทษที่รบกวนครับ

๕๔. ควรเติมข้อใดในช่องว่าง (๓)

- ก หหมดแล้วละครับ
- ข อยากได้แต่เกรงใจ
- ค ไม่มีแล้วครับ ขอบคุณมากครับ
- ง เดี่ยวอยากได้แล้วบอกนะครับ

๕๕. คำใดที่ *ไม่พบ* ในการพูดขอร้อง

- ก ช่วย
- ข อยาก
- ค โปรด
- ง กรุณา

๕๖. เมื่อนักเรียนหกล้มเจ็บขาต้องการให้เพื่อนช่วยพยุงให้ลุกขึ้น นักเรียนจะพูดกับเพื่อนว่าอย่างไร

- ก ช่วยพยุงฉันทีสิ ขาฉันเจ็บ
- ข มาช่วยฉันหน่อย ขาฉันเจ็บไม่เห็นหรือไง
- ค ช่วยด้วยเถอะ ฉันหกล้มขาเจ็บ ลุกไม่ขึ้นเลยจ๊ะ
- ง ช่วยพยุงฉันหน่อยเถอะ ขาฉันเจ็บนะ มีน้ำใจกันหน่อย

๕๗. ข้อใด *ไม่ควรใช้* คำว่า “ขอโทษ”

- ก จุ่มรับขนมจากคุณตา
- ข จ้อยวิ่งชนเพื่อนหกล้ม
- ค เจมส์ทอนเงินให้ลูกค้าขาดไป ๓๐ บาท
- ง โจมาถึงที่นัดเพื่อนเลยเวลาไปเกือบครึ่งชั่วโมง

๕๘. เมื่อเพื่อนให้ยืมอ่านหนังสือนิทาน

นักเรียนควรพูดกับเพื่อนว่าอย่างไร

- ก ขอบใจนะ แต่ฉันยังไม่อยากอ่าน
- ข ขอบใจนะ แล้วฉันจะรีบอ่านให้จบ
- ค ขอบใจนะ เดี่ยวฉันไปยืมที่ห้องสมุดเองแหละ
- ง ขอบใจนะ ฉันก็เคยอ่าน เธอเล่าให้ฉันฟังดีกว่า

๕๙. คุณป้า : *คุณแม่เอาเงินไปซื้อขนมกินนะลูก*

คุณแม่ : _____

คุณแม่ควรพูดกับคุณแม่ป้าว่าอย่างไร

- ก ขอบใจค่ะ
- ข ขอโทษค่ะ
- ค ขอบคุณค่ะ
- ง ไม่เป็นไรค่ะ

๑๐๐. นุ่น : นนท์มาเล่นด้วยกันสิ

นนท์: _____

หากนนท์ไม่อยากจะเล่นกับนุ่น นนท์ควร

พูดกับนุ่นว่าอย่างไร

- ก ขอบคุณนะ เธอเล่นคนเดียวเถอะ
- ข** ขอบใจนะ เธอเล่นกับน้อยไปก่อนนะ
- ค ขอโทษนะ ฉันไม่อยากจะเล่นกับเธอหรอก
- ง ขอบใจนะที่ชวน แต่ฉันไม่อยากจะเล่นกับเธอ

ตอนที่ ๒ ตอบคำถามต่อไปนี้

๑. การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำไม่ถูกต้อง มีผลอย่างไร

แนวคำตอบ

อาจทำให้ผู้พูดและผู้ฟังเข้าใจความหมายผิดพลาดได้ เพราะคำแต่ละคำต่างมีความหมายไม่เหมือนกัน เช่น ขลาด หมายถึง กลัว เมื่ออ่านเป็น ขาด จะมีความหมายที่ผิดไปจากที่ต้องการ

๒. เขียนเรื่องราวตามจินตนาการ ต่อจากข้อความที่กำหนด ความยาวไม่น้อยกว่า ๑๐ ประโยค

ฉันเห็นแสงแดดกำลังหยอกล้อกับสายน้ำยามเช้า ฉันรู้สึกว่ _____

(พิจารณาจากการเขียนของนักเรียน)

๓. “การใช้ภาษาไทยถิ่นในการสื่อสารกันในห้องเรียนเป็นการแสดงความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาทางภาษาของท้องถิ่น” นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความนี้หรือไม่

แนวคำตอบ

เห็นด้วย เพราะภาษาไทยถิ่นเป็นภูมิปัญญาทางภาษาของท้องถิ่น ซึ่งการใช้ภาษาไทยถิ่นในการสื่อสารนอกจากจะเป็นการแสดงความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาของท้องถิ่นแล้ว ยังเป็นการอนุรักษ์ภาษาไทยถิ่นให้คงอยู่กับท้องถิ่นนั้น ๆ อีกด้วย

๔. นักเรียนแต่งบทสนทนาโดยการสมมุติสถานการณ์ให้มีการพูดขอร้องและการใช้คำขอบคุณ ขอบใจ หรือขอโทษ ประกอบอยู่ในบทสนทนา

(พิจารณาจากการแต่งบทสนทนาของนักเรียน)

สรุปผลการประเมิน	คะแนน	
	เต็ม	ได้
ตอนที่ ๑		
ตอนที่ ๒		
รวม		

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน

คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

สำหรับครูประเมินนักเรียน

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามความเป็นจริง

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	คะแนน			หมายเหตุ
		๓	๒	๑	
๑. ความมีระเบียบวินัย	๑. ทำงานสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย ๒. มีการวางแผนการทำงานและทำตามขั้นตอนที่วางไว้ ๓. ขอมรับในการกระทำของตนเอง				๓ หมายถึง นักเรียนแสดง พฤติกรรมนั้น อย่างสม่ำเสมอ ๒ หมายถึง นักเรียนแสดง พฤติกรรมนั้น เป็นครั้งคราว ๑ หมายถึง นักเรียนแสดง พฤติกรรมนั้น น้อยครั้ง
๒. ความรับผิดชอบ	๑. ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ ๒. ทำงานเสร็จทันตามกำหนดเวลา				
๓. ความสนใจและ ตั้งใจเรียน	๑. กระตือรือร้นที่จะแสวงหาความรู้ ๒. ใช้เวลาว่างโดยการแสวงหาความรู้ ๓. สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ๔. จัดบันทึกและถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่น				
๔. มีความภูมิใจและ เห็นคุณค่าของ ภาษาไทย	๑. ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องชัดเจน ๒. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับภาษาไทย ๓. มีความสุขและสนุกกับการเรียนภาษาไทย ๔. นำปริศนาคำทาย บทร้องเล่นในท้องถิ่นมาใช้ในการเรียน และการเล่น				
๕. มีนิสัยรักการอ่าน และการเขียน	๑. สนใจและใช้เวลาว่างโดยการอ่านและเขียนหนังสือ ๒. สร้างสรรค์ผลงานเขียนให้ผู้อื่นอ่านและวิพากษ์วิจารณ์				
๖. มีมารยาทในการรับ และส่งสาร	๑. ตั้งใจฟังหรือดู ไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น ๒. ใช้คำพูดที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ ๓. ไม่อ่านเสียงดังหรือเล่นขณะอ่าน ๔. เขียนอ่านง่าย สะอาด ๕. ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ				
คะแนนรวม					
คะแนนเฉลี่ย					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนนเฉลี่ย	๒.๓๔-๓.๐๐	๑.๖๗-๒.๓๓	๑.๐๐-๑.๖๖
ระดับคุณภาพ	๓ = ดีมาก	๒ = พอใช้	๑ = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน (เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน)

ระดับคุณภาพที่ได้	๓	๒	๑
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

หมายเหตุ การหาคะแนนเฉลี่ยทำได้จากการนำคะแนนในแต่ละช่องมาบวกกัน แล้วหารด้วยจำนวนข้อ จากนั้นนำคะแนนเฉลี่ยที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์การตัดสินคุณภาพและสรุปการประเมิน

ด้านทักษะ/กระบวนการ

สำหรับครูประเมินนักเรียน

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามความเป็นจริง

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	คะแนน			หมายเหตุ
		๓	๒	๑	
๑. ทักษะทางภาษาและการสื่อสาร	๑. ใช้ภาษาสื่อสารกับผู้อื่น ได้ถูกต้องเหมาะสม				๓ หมายถึง นักเรียนแสดง พฤติกรรมนั้น อย่างสม่ำเสมอ ๒ หมายถึง นักเรียนแสดง พฤติกรรมนั้น เป็นครั้งคราว ๑ หมายถึง นักเรียนแสดง พฤติกรรมนั้น น้อยครั้ง
	๒. อ่าน ได้ถูกต้องคล่องแคล่วและรวดเร็ว				
	๓. นำความรู้จากการอ่านมาคาดการณ์และกำหนดแนวทางปฏิบัติได้				
	๔. พูดและเขียนแสดงความรู้ ความคิด ความต้องการ ได้ตรงตาม วัตถุประสงค์				
	๕. เขียนสื่อสารได้ถูกต้องสละสลวย				
๒. ทักษะการแสวงหา ความรู้	๑. เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ที่เป็นความรู้และความบันเทิง				
	๒. นำความรู้จากการค้นคว้าไปใช้ประโยชน์ในการเรียนและ ชีวิตประจำวัน				
	๓. ใช้เทคโนโลยีสื่อสารสนเทศต่าง ๆ ในการค้นคว้าข้อมูล				
	๔. รวบรวมบันทึกข้อมูลอย่างมีระเบียบ				
๓. ทักษะกระบวนการคิด	๑. วิเคราะห์ แยกแยะ จัดลำดับความคิด และนำเสนออย่างเป็นระบบ				
	๒. มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงานทางด้านภาษา				
	๓. นำความรู้จากการอ่าน การฟัง การดู และการพูดมาใช้เป็นข้อมูล ในการตัดสินใจแก้ปัญหา				
๔. ทักษะกระบวนการกลุ่ม	๑. รู้จักวางแผน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม				
	๒. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย				
	๓. ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม				
	๔. ภูมิใจ ชื่นชมในผลงาน และมีความสุขในการทำงานกลุ่ม				
คะแนนรวม					
คะแนนเฉลี่ย					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนนเฉลี่ย	๒.๓๔-๓.๐๐	๑.๖๗-๒.๓๓	๑.๐๐-๑.๖๖
ระดับคุณภาพ	๓ = ดีมาก	๒ = พอใช้	๑ = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน (เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน)

ระดับคุณภาพที่ได้	๓	๒	๑
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

หมายเหตุ การหาคะแนนเฉลี่ยทำได้จากการนำคะแนนในแต่ละช่องมาบวกกัน แล้วหารด้วยจำนวนข้อ จากนั้นนำคะแนนเฉลี่ยที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์การตัดสินคุณภาพและสรุปการประเมิน

ตอนที่ ๓.๖

ใบความรู้ ใบงาน แบบบันทึก และแบบประเมิน

๑. ใบงาน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำที่มีประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่มีประวิสรรชนีย์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บ้านใหม่

คำชี้แจง เลือกคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ที่กำหนดให้ ไปเขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง แล้วอ่านออกเสียงพร้อมกัน

สนู่	ตะเกียบ	ฉลาม	มะลิ	มะม่วง
ตะเกียง	จระเข้	ตลาด	ถนน	ชบา

คำที่ประวิสรรชนีย์		
ตะเกียบ	มะลิ	มะม่วง
ตะเกียง	จระเข้	

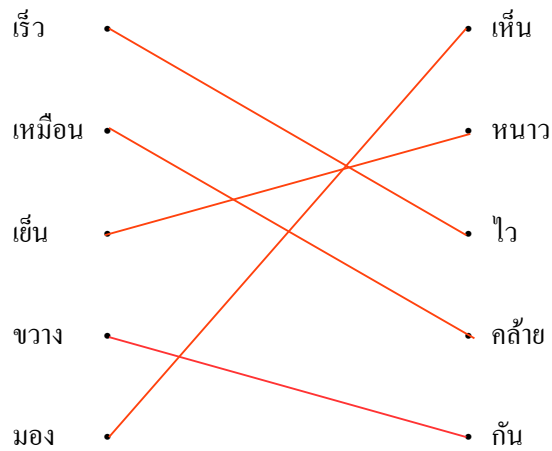
คำที่ไม่มีประวิสรรชนีย์		
สนู่	ฉลาม	ตลาด
ถนน	ชบา	

ใบงานที่ ๒ เรื่อง คำที่มีความหมายคล้ายกันและคำที่มีความหมายตรงกันข้าม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บ้านใหม่

คำชี้แจง ทำกิจกรรมต่อไปนี้

๑. จัดเส้นจับคู่คำที่มีความหมายคล้ายกัน



๒. เขียนคำที่มีความหมายตรงกันข้ามกับคำที่กำหนดให้

๑) มีด	<u> สว่าง </u>	๖) หัว	<u> ท้าย </u>
๒) ไส	<u> ขุ่น </u>	๗) คม	<u> ทื่อ </u>
๓) เล็ก	<u> ใหญ่ </u>	๘) หอม	<u> เหม็น </u>
๔) ไป	<u> มา </u>	๙) สะอาด	<u> สกปรก </u>
๕) หน้า	<u> หลัง </u>	๑๐) ตีง	<u> หย่อน </u>

ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนแผนภาพโครงเรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปัญหาท้าทาย

คำชี้แจง อ่านเรื่อง กบกับวัว แล้วเขียนแผนภาพโครงเรื่องให้ถูกต้อง

กบกับวัว

แม่กบตัวหนึ่งเห็นพ่อวัวในทุ่งหญ้า เกิดความอิจฉาที่พ่อวัวมีร่างกายใหญ่โต จึงพองตัวขึ้นจนผิวหนังไม่มีรอยยับให้เห็นเลย และหันไปถามลูก ๆ ว่าคนนั้นตัวใหญ่กว่าพ่อวัวในทุ่งหญ้าหรือยัง ลูกกบตอบว่า “ยังเลยจ๊ะ” แม่กบจึงพยายามพองตัวขึ้นอีกจนหนังตึงเปรี๊ยะ แล้วหันไปถามลูก ๆ อีกว่า ตอนนี้แม่กับพ่อวัวในทุ่งหญ้าใครตัวใหญ่กว่ากัน ลูก ๆ พากันตอบว่า “พ่อวัวจ๊ะ” แม่กบโกรธมากพยายามพองตัวขึ้นอีก จนในที่สุดก็ท้องแตกตาย

นิทานเรื่อง กบกับวัว

ตัวละคร แม่กบ, พ่อวัว, ลูกกบ

สถานที่ในเรื่อง ในทุ่งหญ้า

เหตุการณ์ที่เกิด ๑. แม่กบเห็นพ่อวัวตัวใหญ่เกิดความอิจฉา
๒. แม่กบพยายามพองตัวให้ใหญ่แล้วหันไปถามลูก ๆ ว่า คนตัวใหญ่กว่าพ่อวัวหรือยัง
๓. ลูกกบตอบว่ายังทุกครั้ง แม่กบก็พยายามพองตัวขึ้นเรื่อย ๆ

ผลของเหตุการณ์ แม่กบท้องแตกตาย

ข้อคิดจากเรื่อง ไม่ควรเลียนแบบคนที่ตัวใหญ่กว่า ซึ่งเราไม่สามารถทำได้เหมือนเขา จะเป็นภัยกับตัวเรา

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาไทยถิ่น

แผนการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง เรื่องเล่าของคุณยาย

คำชี้แจง ทำกิจกรรมต่อไปนี้

๑. หากำภาษาไทยถิ่นแต่ละถิ่นมาเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

ภาษาไทยมาตรฐาน	ภาษาไทยถิ่นเหนือ	ภาษาไทยถิ่นอีสาน	ภาษาไทยถิ่นใต้
พูด	อู้	เว้า	แหลง
โกหก	ขี้จู้	ขี้ตั่ว	ขี้ทก
พรุ่งนี้	วันพูก	มื่ออื่น	ตอเช้า
คู	ผ่อ, มอง	เบ็ง	แล
พี่ชาย	อ้ายบ่าว	อ้าย	พี่บ่าว
ฉัน	เฮา	ช้อย	ฉาน
จิ้งจก	จ๊กกิม	ขี้เกี่ยม	ตีนจก
มะละกอ	บ่าก้วยเต็ด	บักหุ่ง	ลอกอ

๒. จับคู่คำภาษาไทยมาตรฐานและภาษาไทยถิ่นต่อไปนี้ และบอกว่าเป็นภาษาไทยถิ่นใด

- | | | | |
|----------|---|---|---------------------------------|
| สนุก | • | • | แซบ ภาษาไทยถิ่น <u>อีสาน</u> |
| อร่อย | • | • | หัวเช้า ภาษาไทยถิ่น <u>ใต้</u> |
| โมโห | • | • | หนูก ภาษาไทยถิ่น <u>ใต้</u> |
| เวลาเช้า | • | • | โจด ภาษาไทยถิ่น <u>เหนือ</u> |
| สับปะรด | • | • | บักนัด ภาษาไทยถิ่น <u>อีสาน</u> |
| รองเท้า | • | • | จ่อย ภาษาไทยถิ่น <u>อีสาน</u> |
| หอม | • | • | ฮูดัง ภาษาไทยถิ่น <u>เหนือ</u> |
| จุมูก | • | • | เกือก ภาษาไทยถิ่น <u>ใต้</u> |

ใบงานที่ ๖ เรื่อง การอ่านคำที่มีอักษรควบ ล

แผนการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ร่างกายของเรา

คำชี้แจง ๑. ค้นหา รวบรวมคำที่มีอักษรควบ ล ตามที่กำหนดให้ได้มากที่สุด แล้วนำมาอ่านออกเสียง
ให้ครูฟัง

กลุ่ม กล-
<u>กลาด กลด กลบ กล่อม</u>
<u>แกล้ง แกล้ม เกลียด เกลียว</u>
<u>กลาก เกลือก กลั่ว เกลา</u>
<u>กลื่น กลม กลอง กล่อง</u>
<u>กลอน แก้ว เกล้า กลัด</u>
<u>กลุ่ม กลัว</u>

กลุ่ม ชล-
<u>ชลาด เชลา ชล้วย</u>
<u>ชลก ชลุป ชลั๊</u>
<u>ชลอง ชล้ง ชลืบ</u>
<u>ชลิ่ง ชลู ชลู๋</u>
<u>ชลอก ชลอน ชุ่นชเลอะ</u>

กลุ่ม คล-
<u>คลาด เคลื่อน คลุม</u>
<u>โคลน โคลง โคล้ง</u>
<u>คลอด คลาน คลุก</u>
<u>คลัก คล้า คล้าย</u>
<u>คลิ่ง เกล้า คลื่น</u>
<u>คลับ ไกล กลาไกล</u>

กลุ่ม ปล-
<u>ปล่อง ปลิด ปลด</u>
<u>ปลิว ปลง ปลาย</u>
<u>ปลื้ม ปลุก ปลุก</u>
<u>ปลวก แปลง เพลี้ย</u>
<u>เปล้า ปลอบ ปลอด</u>
<u>ปลด ปลั่ง เปล่ง</u>

กลุ่ม พล-
<u>ผลิ ผลิต ผลาญ ผล้อย</u>
<u>โผลง โพล่ แผลง ผลัก</u>
<u>ผลัด ผลุด ผลีผลาม แผลี้ยว</u>
<u>แผล็บ เผลอ เผลาะ ผลุง</u>
<u>ผลุด ผลูป ผลุย ผลู</u>
<u>ผลึก ผลอ ผลาหาร</u>

กลุ่ม พล-
<u>พลัด พลั่ว พลิว</u>
<u>ปล่า พลอย เพลง</u>
<u>แผลง พलग พลาด</u>
<u>ปล้น ปลั่ง เปลา</u>
<u>ปลับปลึง พล่อย โพล่ง</u>
<u>โพลง เพลี้ย เพลี้ย</u>

๒. นำคำที่นักเรียนรวบรวมได้มาแต่งเป็นเรื่องสั้น นิทาน หรือร้อยกรอง ตามความถนัดแล้ว
นำมาอ่านหน้าชั้นเรียนให้เพื่อน ๆ และครูฟัง

แนวคำตอบ แก้วเป็นหลานคุณยายสาวเฒ่า ทุกวันแก้วจะช่วยคุณยายทำงานนำไปขายที่ตลาด ที่ตลาด
มีของขายอยู่กลาดเคลื่อน วันหนึ่งมีการแสดงเป่าขลุ่ย แก้วเดินไปดูครูหนึ่งฝนก็ตก ดินที่แห้งกลายเป็นโคลน ทำให้
ตลาดเลอะเทอะ กลุ่มคนที่มาเที่ยวตลาดก็พากันกลับบ้านไปหมด ทำให้แก้วกับยายขายขนมไม่ได้ แก้วจึงชวนยาย
กลับ ยายบอกกับแก้วว่าอย่าเพิ่งผลีผลาม เดี่ยวฝนก็หยุดคนก็กลับมาเดินตลาดเหมือนเดิม ไม่วันขาดคำฝนก็หยุด
ตก คนก็กลับมาเดินตลาด แม่ค้าส่วนใหญ่ก็เก็บของกลับบ้าน จึงเหลือร้านขนมขายร้านเดียวทำให้มีคนที่มาแห่ซื้อ
ขนมที่ร้านขายจนหมด แก้วดีใจมากที่ขนมขายหมดเร็ว จึงไม่ต้องกลับบ้านเวลาค่ำเพราะปลอดภัยและมีคนสนิท

แบบบันทึกการสัมภาษณ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง มาออกกำลังกายกันเถอะ

แบบบันทึกการสัมภาษณ์ลักษณะนิสัยในการออกกำลังกายของคนในครอบครัว					
ผู้บันทึก เด็กหญิง น้ำฟ้า พลอดภัย					
รายการ	สมาชิกในบ้าน				
	พ่อ	แม่	พี่	น้อง	อื่นๆ.....
๑. วิธีการออกกำลังกาย	วิ่งเหยาะ ๆ	เดินแอโรบิก	ว่ายน้ำ	ปั่นจักรยาน	-
๒. อุปกรณ์ที่ใช้ในการออกกำลังกาย	-	เพลง	ชุดว่ายน้ำ	จักรยาน	-
๓. สถานที่ที่ใช้ในการออกกำลังกาย	สวนสาธารณะ	บ้าน	สระว่ายน้ำ	สวนสาธารณะ	-
๔. เวลาที่ใช้ในการออกกำลังกาย (วัน/สัปดาห์)	๕ วัน/สัปดาห์	๑ วัน/สัปดาห์	๑ วัน/สัปดาห์	๒ วัน/สัปดาห์	-
๕. ประโยชน์ที่ได้รับจากการออกกำลังกาย	แข็งแรง	แข็งแรง	แข็งแรง	แข็งแรง	-

ใบงานที่ ๗ เรื่อง การอ่านคำที่มี ข ค ฃ สะกด

แผนการเรียนรู้ที่ ๒๖ มาออกกำลังกายกันเถอะ

คำชี้แจง ทำกิจกรรมต่อไปนี้

๑. อ่านคำอ่านคำที่มี ข ค ฃ สะกด แล้วเขียนคำที่ศัพท์ให้ตรงกับคำอ่าน

- | | |
|---------------|--------------------------|
| ๑) โรค | เขียนว่า <u>โรค</u> |
| ๒) เมฆ | เขียนว่า <u>เมฆ</u> |
| ๓) พัก | เขียนว่า <u>พรรค</u> |
| ๔) สามัคคี | เขียนว่า <u>สามัคคี</u> |
| ๕) บอ-ริ-โปก | เขียนว่า <u>บริโปก</u> |
| ๖) โซก-ลาบ | เขียนว่า <u>โซกลาบ</u> |
| ๗) สุข-ชะ-พาบ | เขียนว่า <u>สุขภาพ</u> |
| ๘) ประ-โยก | เขียนว่า <u>ประโยชน์</u> |
| ๙) นาก | เขียนว่า <u>นาก</u> |
| ๑๐) สุนัข | เขียนว่า <u>สุนัข</u> |

๒. เลือกคำจากข้อ ๑ มา ๕ คำ แล้วแต่งเป็นเรื่องราวสั้น ๆ

แนวคำตอบ คำที่เลือก คือ โรค บริโปก โซกลาบ สุขภาพ สุนัข

ฉันมีสุนัขตัวหนึ่งชื่อโซกลาบ โซกลาบมีสุขภาพแข็งแรง ไม่มีโรค เพราะบริโปกแต่อาหารที่มีประโยชน์
และออกกำลังกายกับพ่อทุกเช้า

ใบงานที่ ๘ เรื่อง การใช้คำขอบคุณ ขอบใจ และขอโทษ

แผนการเรียนรู้ที่ ๓๘ เรื่อง เกาะแสนสนุก

คำชี้แจง ๑. แต่งประโยคโดยใช้คำว่า ขอบคุณ ขอบใจ และขอโทษ อย่างละ ๑ ประโยค

แนวคำตอบ **ขอบคุณ** – ฉันขอบคุณพี่ชายที่ช่วยสอนการบ้านให้ฉัน

ขอบใจ – ครูขอบใจนักเรียนที่ร่วมกันจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน

ขอโทษ – เปรี้ยวขอโทษมะนาวที่ทำน้ำหกใส่สมุด

๒. แต่งบทสนทนาโดยใช้คำว่า ขอบคุณ ขอบใจ และขอโทษ พร้อมทั้งวาดภาพประกอบ

๒. แบบบันทึก และแบบประเมิน

เครื่องมือประเมินสมรรถนะทางภาษาไทยและภาระงานของนักเรียน

โดยใช้มิติคุณภาพ (Rubrics)

ตัวอย่างแบบประเมินการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว

เรื่อง _____
 ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ร.น.	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน (๒๐ คะแนน)	ผลการประเมิน	
		อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี (๕ คะแนน)	เว้นวรรคตอนถูกต้องตามจังหวะ (๕ คะแนน)	อ่าน ได้คล่องแคล่ว ไม่ติดขัด (๕ คะแนน)	ใช้น้ำเสียงที่เหมาะสมกับเรื่อง (๓ คะแนน)	ตั้งใจในการอ่าน (๒ คะแนน)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน หรืออาจใช้เกณฑ์เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ ดังนี้

ระดับ ๔ ดีมาก คะแนน ๑๖-๒๐ คะแนน

ระดับ ๓ ดี คะแนน ๑๒-๑๕ คะแนน

ระดับ ๒ พอใช้ คะแนน ๘-๑๑ คะแนน

ระดับ ๑ ปรับปรุง คะแนน ๐-๓ คะแนน

ตัวอย่างแบบประเมินการอ่านออกเสียงร้อยกรอง

เรื่อง _____
 ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ที่- ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน (๓๐ คะแนน)	ผลการประเมิน	
	อ่านคำถูกต้องตามต้นบทลักษณ์ (๖ คะแนน)	เว้นวรรคตอนถูกต้องตามจังหวะบทร้อยกรอง (๖ คะแนน)	ใช้น้ำเสียงได้เหมาะสมกับเนื้อความ (๖ คะแนน)	อ่านได้ถูกต้อง (๖ คะแนน)	อ่านได้คล่องแคล่วชัดเจน (๖ คะแนน)	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน หรืออาจใช้เกณฑ์เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ ดังนี้

ระดับ ๔ ดีมาก คะแนน ๒๓-๓๐ คะแนน

ระดับ ๓ ดี คะแนน ๑๖-๒๒ คะแนน

ระดับ ๒ พอใช้ คะแนน ๙-๑๕ คะแนน

ระดับ ๑ ปรับปรุง คะแนน ๐-๘ คะแนน

ตัวอย่างแบบประเมินการท่อบท้อยกรอง

เรื่อง _____
 ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ที่	ข้อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน (๓๐ คะแนน)	ผลการประเมิน	
		อ่านถูกต้องชัดเจนตามอักขรวิธี (๕ คะแนน)	ท่องได้ถูกต้องตามต้นบทลักษณะ (๕ คะแนน)	เว้นวรรคตอนถูกต้องตามจังหวะ (๕ คะแนน)	ใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับเนื้อความ (๕ คะแนน)	ท่องเข้าใจได้ครบถ้วน (๕ คะแนน)	ท่องได้คล่องแคล่วชัดเจน ไม่ติดขัด (๕ คะแนน)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน หรืออาจใช้เกณฑ์เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ ดังนี้

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๒๓-๓๐ คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๖-๒๒ คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๘-๑๕ คะแนน

ระดับ ๑ ปรับปรุง คะแนน ๐-๕ คะแนน

ตัวอย่างแบบประเมินการอ่านสรุปความ (จับใจความ วิเคราะห์ ตีความ)

เรื่อง _____
ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ที่.	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน (๓๐ คะแนน)	ผลการประเมิน	
		ความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะเรื่อง (๕ คะแนน)	จับประเด็นสำคัญของเรื่อง (๕ คะแนน)	แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล (๕ คะแนน)	การเรียงลำดับเหตุการณ์/เนื้อเรื่อง (๕ คะแนน)	ความถูกต้องของเนื้อหา (๕ คะแนน)	การใช้ภาษาถูกต้อง (๕ คะแนน)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน หรืออาจใช้เกณฑ์เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ ดังนี้

ระดับ ๔ ดีมาก คะแนน ๒๓-๓๐ คะแนน

ระดับ ๓ ดี คะแนน ๑๖-๒๒ คะแนน

ระดับ ๒ พอใช้ คะแนน ๕-๑๕ คะแนน

ระดับ ๑ ปรับปรุง คะแนน ๐-๘ คะแนน

ตัวอย่างแบบประเมินการพูดในโอกาสต่าง ๆ

เรื่อง _____
 ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ที่-	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน (๓๐ คะแนน)	ผลการประเมิน	
		พูดเสียงดัง ฟังชัด (๕ คะแนน)	พูดทักทายและแนะนำตนเอง (๕ คะแนน)	นำเสนอเรื่องน่าสนใจ (๕ คะแนน)	ใช้คำพูดได้เหมาะสมกับเรื่อง (๕ คะแนน)	สามารถอุบใจให้ผู้ฟังคล้อยตาม (๕ คะแนน)	แสดงท่าทางและน้ำเสียงประกอบการพูดได้อย่างเหมาะสมกับเรื่อง (๕ คะแนน)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน หรืออาจใช้เกณฑ์เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ ดังนี้

ระดับ ๔ ดีมาก คะแนน ๒๓-๓๐ คะแนน

ระดับ ๓ ดี คะแนน ๑๖-๒๒ คะแนน

ระดับ ๒ พอใช้ คะแนน ๙-๑๕ คะแนน

ระดับ ๑ ปรับปรุง คะแนน ๐-๘ คะแนน

ตัวอย่างแบบประเมินการพูดเล่าเรื่อง (เล่าเหตุการณ์ เล่านิทาน)

เรื่อง _____
 ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ร.ร.	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน (๓๐ คะแนน)	ผลการประเมิน	
		พูดเสียงดังฟังชัด (๕ คะแนน)	นำเสนอเนื้อเรื่องน่าสนใจ (๕ คะแนน)	ลำดับใจความเหมาะสม (๕ คะแนน)	ใช้คำได้เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง (๕ คะแนน)	แสดงท่าทางและน้ำเสียงประกอบการพูดได้อย่างเหมาะสมกับเรื่อง (๕ คะแนน)	สามารถตั้งใจให้ผู้ฟังคล้อยตามได้ (๕ คะแนน)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน หรืออาจใช้เกณฑ์เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ ดังนี้

ระดับ ๔ ดีมาก คะแนน ๒๓-๓๐ คะแนน

ระดับ ๓ ดี คะแนน ๑๖-๒๒ คะแนน

ระดับ ๒ พอใช้ คะแนน ๕-๑๕ คะแนน

ระดับ ๑ ปรับปรุง คะแนน ๐-๔ คะแนน

ตัวอย่างแบบประเมินการพูดแสดงความคิดเห็น

เรื่อง _____
 ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน (๓๐ คะแนน)	ผลการประเมิน	
		พูดตรงตามวัตถุประสงค์ (๕ คะแนน)	พูดอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ (๕ คะแนน)	ลำดับเนื้อเรื่องและความคิดเห็นได้ต่อเนื่อง (๕ คะแนน)	พูดเสียงดังชัดเจน น้ำเสียงนุ่มนวล (๕ คะแนน)	ใช้ภาษาสุภาพ (๕ คะแนน)	การเกริ่นเรื่อง-สรุปเรื่อง (๕ คะแนน)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน หรืออาจใช้เกณฑ์เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ ดังนี้

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๒๓-๓๐ คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๖-๒๒ คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๙-๑๕ คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๘ คะแนน

ตัวอย่างแบบประเมินการฟังและการดู

เรื่อง _____
 ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน (๓๐ คะแนน)	ผลการประเมิน	
		กระตือรือร้นที่จะฟังหรือดู (๕ คะแนน)	ตั้งใจในการฟังหรือดู (๕ คะแนน)	แสดงความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ฟังหรือดู (๕ คะแนน)	ถาม-ตอบเรื่องที่ฟังหรือดู (๕ คะแนน)	ให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง (๕ คะแนน)	จดบันทึกในเรื่องที่ฟังหรือดู (๕ คะแนน)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน หรืออาจใช้เกณฑ์เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ ดังนี้

ระดับ ๔ ดีมาก คะแนน ๒๓-๓๐ คะแนน

ระดับ ๓ ดี คะแนน ๑๖-๒๒ คะแนน

ระดับ ๒ พอใช้ คะแนน ๙-๑๕ คะแนน

ระดับ ๑ ปรับปรุง คะแนน ๐-๘ คะแนน

ตัวอย่างแบบประเมินการเขียน

เรื่อง _____
 ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ที่-	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน (๓๐ คะแนน)	ผลการประเมิน	
		การเตรียมเรื่อง (๕ คะแนน)	ความถูกต้องของเนื้อหาสาระ (๕ คะแนน)	การลำดับความคิด/การวางโครงเรื่อง (๕ คะแนน)	การใช้สำนวนภาษา (๕ คะแนน)	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (๕ คะแนน)	ความสะอาดเรียบร้อย (๕ คะแนน)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน หรืออาจใช้เกณฑ์เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ ดังนี้

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๒๓-๓๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๖-๒๒	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๕-๑๕	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๔	คะแนน

ตัวอย่างแบบประเมินการเขียนเรียงความ

เรื่อง _____
 ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ที่-	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน (๓๐ คะแนน)	ผลการประเมิน	
		เขียนถูกต้องตามรูปแบบ (๕ คะแนน)	ลำดับเหตุการณ์ ความคิดได้ต่อเนื่อง (๕ คะแนน)	เนื้อหาไม่ประหลาด (๕ คะแนน)	ใช้สำนวนภาษาถูกต้อง (๕ คะแนน)	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (๕ คะแนน)	ความสะอาดเรียบร้อย (๕ คะแนน)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน หรืออาจใช้เกณฑ์เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ ดังนี้

ระดับ ๔ ดีมาก คะแนน ๒๓-๓๐ คะแนน

ระดับ ๓ ดี คะแนน ๑๖-๒๒ คะแนน

ระดับ ๒ พอใช้ คะแนน ๕-๑๕ คะแนน

ระดับ ๑ ปรับปรุง คะแนน ๐-๔ คะแนน

ตัวอย่างแบบประเมินการเขียนจดหมาย

เรื่อง _____
 ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน (๓๐ คะแนน)	ผลการประเมิน	
		รูปแบบของจดหมาย (๖ คะแนน)	จัดลำดับเนื้อเรื่อง (๖ คะแนน)	การใช้คำขึ้นต้น-คำลงท้าย (๖ คะแนน)	การใช้ภาษา (๖ คะแนน)	ความสะอาดเรียบร้อย (๖ คะแนน)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน หรืออาจใช้เกณฑ์เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ ดังนี้

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๒๓-๓๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๖-๒๒	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๙-๑๕	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๘	คะแนน

ตัวอย่างแบบประเมินการคัดลายมือ

เรื่อง _____
 ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ร.ร.	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน (๓๐ คะแนน)	ผลการประเมิน	
		ท่าทางการเขียน (๕ คะแนน)	วางตำแหน่งสระและเครื่องหมายถูกต้อง (๕ คะแนน)	ตัวอักษร มีรูปแบบเดียวกัน (๕ คะแนน)	การเว้นช่องไฟเท่ากัน (๕ คะแนน)	การเว้นวรรคตอนถูกต้อง (๕ คะแนน)	ความเรียบร้อยสวยงาม (๕ คะแนน)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน หรืออาจใช้เกณฑ์เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ ดังนี้

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๒๓-๓๐ คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๖-๒๒ คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๕-๑๕ คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๔ คะแนน

ตัวอย่างแบบประเมินการเขียนบันทึก

เรื่อง _____
 ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน (๒๐ คะแนน)	ผลการประเมิน	
		ความถูกต้องตามรูปแบบ (๕ คะแนน)	การลำดับเนื้อความหรือเรื่องราว (๕ คะแนน)	การใช้สำนวนภาษา (๕ คะแนน)	ความสะอาดเรียบร้อย (๕ คะแนน)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน หรืออาจใช้เกณฑ์เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ ดังนี้

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๑๖-๒๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๒-๑๕	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๘-๑๑	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๗	คะแนน

ตัวอย่างแบบประเมินการเขียนรายงาน

เรื่อง _____
 ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน (๒๐ คะแนน)	ผลการประเมิน	
		รูปแบบรายงาน (๕ คะแนน)	เนื้อหาสาระ (๕ คะแนน)	แหล่งอ้างอิง (๕ คะแนน)	การนำเสนอเรื่องตามลำดับเนื้อเรื่อง (๕ คะแนน)	การใช้ภาษาและสแลด ถูกต้อง (๕ คะแนน)	รูปแบบครบถ้วน สะอาดสวยงาม (๕ คะแนน)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน หรืออาจใช้เกณฑ์เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ ดังนี้

ระดับ ๔ ดีมาก คะแนน ๒๓-๓๐ คะแนน

ระดับ ๓ ดี คะแนน ๑๖-๒๒ คะแนน

ระดับ ๒ พอใช้ คะแนน ๙-๑๕ คะแนน

ระดับ ๑ ปรับปรุง คะแนน ๐-๘ คะแนน

ตัวอย่างแบบประเมินการเขียนย่อความ

เรื่อง _____
 ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ที่- ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน (๒๐ คะแนน)	ผลการประเมิน	
	ความถูกต้องของเนื้อเรื่อง (๕ คะแนน)	ประเด็นสำคัญของเรื่อง (๕ คะแนน)	การใช้สำนวนภาษา (๕ คะแนน)	ความเป็นระเบียบเรียบร้อย (๕ คะแนน)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน หรืออาจใช้เกณฑ์เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ ดังนี้

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๑๖-๒๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๒-๑๕	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๘-๑๑	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๗	คะแนน

ตัวอย่างแบบประเมินการกรอกแบบรายการ

เรื่อง _____
 ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ที่- ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน (๒๐ คะแนน)	ผลการประเมิน	
	ความเป็นระเบียบเรียบร้อย (๕ คะแนน)	ความสะอาด (๕ คะแนน)	ความถูกต้อง (๕ คะแนน)	ความครบถ้วน (๕ คะแนน)	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน หรืออาจใช้เกณฑ์เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ ดังนี้

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๑๖-๒๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๒-๑๕	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๘-๑๑	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๗	คะแนน

ตัวอย่างแบบประเมินการแต่งร้อยกรอง

เรื่อง _____
 ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน (๓๐ คะแนน)	ผลการประเมิน	
		ถูกต้องตามรูปแบบร้อยกรอง (๖ คะแนน)	การเลือกใช้คำ (๖ คะแนน)	เนื้อหาหรือความหมาย (๖ คะแนน)	ความไพเราะ (๖ คะแนน)	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (๖ คะแนน)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน หรืออาจใช้เกณฑ์เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ ดังนี้

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๒๓-๓๐ คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๖-๒๒ คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๕-๑๕ คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๔ คะแนน

ตัวอย่างแบบประเมินการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง/แผนภาพความคิด

เรื่อง _____
 ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ที่- ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน (๓๐ คะแนน)	ผลการประเมิน	
	การกำหนดหัวข้อ (๖ คะแนน)	ประเด็นสำคัญของเรื่อง (๖ คะแนน)	การลำดับความคิด (๖ คะแนน)	การใช้สำนวนภาษา (๖ คะแนน)	ความเป็นระเบียบเรียบร้อย (๖ คะแนน)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน หรืออาจใช้เกณฑ์เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ ดังนี้

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๒๓-๓๐ คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๖-๒๒ คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๙-๑๕ คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๘ คะแนน

ตัวอย่างแบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน

เรื่อง _____
 ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ที่.	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน (๕๐ คะแนน)	ผลการประเมิน	
		จับหนังสือหรือบทอ่านได้ถูกต้อง (๕ คะแนน)	วางระยะห่างจากสายตาได้เหมาะสม (๕ คะแนน)	อ่านในที่ที่มีแสงสว่างเพียงพอ (๕ คะแนน)	อ่านในที่ที่สบายผ่อนคลาย ไม่เกร็ง (๕ คะแนน)	มีสมาธิในการอ่าน (๕ คะแนน)	อ่านคำถูกต้องตามอักขรวิธี (๕ คะแนน)	เว้นวรรคตอนถูกต้อง (๕ คะแนน)	อ่านคล่อง ไม่ตะกุกตะกัก (๕ คะแนน)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๑												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

ตัวอย่างแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

เรื่อง _____
 ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ที่.	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน							ผลการประเมิน	
		ทำทางในการนั่งถูกต้อง	จับดินสอด ปากกาถูกวิธี	วางสมุดถูกต้อง	วางแขนถูกต้อง	เขียนพยัญชนะ สระ ตัวสะกด ถูกต้อง	มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	เสร็จทันตามกำหนดเวลา	ตั้งใจ มีความเพลิดเพลินในการเขียน	ผ่าน
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										
๑๑										
๑๒										
๑๓										
๑๔										
๑๕										

เกณฑ์การประเมิน

การผ่านการประเมินต้องผ่านทุกรายการ

ตัวอย่างแบบประเมินมารยาทในการฟังและการดู

เรื่อง _____
 ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ที่.	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								ผลการประเมิน	
		ตั้งใจฟัง มองผู้อื่นอย่างสนใจ	ไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น	ไม่รบกวนผู้อื่นซึ่งมาทำ	ไม่พูดสอดแทรก	ซักถามในเวลาที่เหมาะสม	ขออนุญาตหรือเคารพผู้พูด	ปรับมือเมื่อพอใจ	ไม่แสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											
๑๑											
๑๒											
๑๓											
๑๔											
๑๕											

เกณฑ์การประเมิน

การผ่านการประเมินต้องผ่านทุกรายการ

ตัวอย่างแบบประเมินมารยาทในการพูด

เรื่อง _____
 ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ที่.	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						ผลการประเมิน	
		มองผู้ฟังอย่างสนใจ	พูดให้ได้ยินอย่างทั่วถึง	พูดด้วยถ้อยคำสุภาพ ชัดเจน	ใช้ท่าทางประกอบการพูด	พูดด้วยน้ำเสียงที่น่านฟัง เหมาะสม	ขออนุญาตซักถามอย่างสุภาพ	ไม่พูดขัดจังหวะผู้อื่น	ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
๑๑									
๑๒									
๑๓									
๑๔									
๑๕									

เกณฑ์การประเมิน

การผ่านการประเมินต้องผ่านทุกรายการ

ตัวอย่างแบบประเมินมารยาทและนิสัยรักการอ่าน

เรื่อง _____
 ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ที่.	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								ผลการประเมิน	
		ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น (๕ คะแนน)	ไม่เล่นขณะที่อ่าน (๕ คะแนน)	ตั้งใจอ่าน (๕ คะแนน)	ใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือ (๕ คะแนน)	เข้าร่วมกิจกรรมในการอ่าน (๕ คะแนน)	ยอมรับฟังคำแนะนำในการอ่าน (๕ คะแนน)	ปรับปรุงการอ่านตามคำแนะนำ (๕ คะแนน)	ให้ความรู้เกี่ยวกับกาอ่าน (๕ คะแนน)	รวมคะแนน (๔๐ คะแนน)	ผ่าน
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											
๑๑											
๑๒											
๑๓											
๑๔											
๑๕											

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

ตัวอย่างแบบประเมินมารยาทและนิสัยรักการเขียน

เรื่อง _____
 ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ที่.	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										ผลการประเมิน		
		เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ติดขี้ปาก (๔ คะแนน)	ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ (๔ คะแนน)	ใช้ภาษาเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล (๔ คะแนน)	ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหายน (๔ คะแนน)	ตั้งใจเขียน (๔ คะแนน)	ใช้เวลาว่างในการเขียนหนังสือ (๔ คะแนน)	เข้าร่วมกิจกรรมในการเขียน (๔ คะแนน)	ยอมรับฟังคำแนะนำในการเขียน (๔ คะแนน)	ปรับปรุงการเขียนตามคำแนะนำ (๔ คะแนน)	ให้ความรู้เกี่ยวกับการเขียน (๔ คะแนน)	รวมคะแนน (๔๐ คะแนน)	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑														
๒														
๓														
๔														
๕														
๖														
๗														
๘														
๙														
๑๐														
๑๑														
๑๒														
๑๓														
๑๔														
๑๕														

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

ผลงาน/กิจกรรมที่ _____ เรื่อง _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____
 วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ที่- ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								ผลการประเมิน				
	ความสนใจในการทำงาน (๒ คะแนน)	การตอบคำถาม (๒ คะแนน)	การให้ความช่วยเหลือผู้อื่น (๒ คะแนน)	การแสดงความความคิดเห็น (๒ คะแนน)	การรับฟังความคิดเห็น (๒ คะแนน)	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๒ คะแนน)	มุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จ (๒ คะแนน)	พอใจกับความสำเร็จ (๒ คะแนน)	รวมคะแนน (๑๖ คะแนน)	ค.	ง	ค	จ
๑													
๒													
๓													
๔													
๕													
๖													
๗													
๘													
๙													
๑๐													

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๑๓-๑๖	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๖-๘	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๕	คะแนน

ตัวอย่างแบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคล

ผลงาน/กิจกรรมที่ _____ เรื่อง _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ _____

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน (๒๐ คะแนน)	ผลการประเมิน	
		ความถูกต้องของผลงาน/กิจกรรม (๕ คะแนน)	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (๕ คะแนน)	รูปแบบการนำเสนอผลงาน (๕ คะแนน)	การนำไปใช้ประโยชน์ (๕ คะแนน)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๑๖-๒๐ คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๒-๕ คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๘-๑๑ คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๗ คะแนน

ตัวอย่างแบบประเมินผลงาน/กิจกรรมการทำงานกลุ่ม

ผลงาน/กิจกรรมที่ _____ เรื่อง _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____
 วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 กลุ่มที่ _____

ร.ด.	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน (๒๐ คะแนน)	ผลการประเมิน	
		ความถูกต้องของผลงาน/กิจกรรม (๕ คะแนน)	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (๔ คะแนน)	รูปแบบการนำเสนอผลงาน (๕ คะแนน)	การนำไปใช้ประโยชน์ (๔ คะแนน)	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (๒ คะแนน)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๑๖-๒๐ คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๒-๑๕ คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๘-๑๑ คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๗ คะแนน

ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานกลุ่ม

ผลงาน/กิจกรรมที่ _____ เรื่อง _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ _____

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

กลุ่มที่ _____

ร.น.	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								ผลการประเมิน							
		ความสนใจในการทำงาน (๒ คะแนน)	การแบ่งหน้าที่ในการทำงานที่ทำ (๒ คะแนน)	การรับฟังความคิดเห็น (๒ คะแนน)	การตัดสินใจร่วมกัน (๒ คะแนน)	บรรยากาศในการทำงาน (๒ คะแนน)	การให้ความช่วยเหลือ (๒ คะแนน)	เคารพข้อตกลงของกลุ่ม (๒ คะแนน)	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๒ คะแนน)	ปรับปรุงแก้ไขด้วยความเต็มใจ (๒ คะแนน)	พอใจกับความสำเร็จของงาน (๒ คะแนน)	รวมคะแนน (๒๐ คะแนน)	ค.	ง	จ	ด	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๑๖-๒๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๒-๑๕	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๘-๑๑	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๗	คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

รายการ	เกณฑ์การประเมิน			
	ระดับ ๔ ดีมาก	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๒ พอใช้	ระดับ ๑ ปรับปรุง
ความสำคัญของ การจัดทำโครงการ	มีการทำงานเป็น กระบวนการกลุ่ม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สอดคล้องกับเนื้อหา และมี ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน	มีการทำงานเป็น กระบวนการกลุ่ม มี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ บางส่วนไม่สอดคล้อง กับเนื้อหา แต่มี ประโยชน์ในชีวิตจริง	มีการทำงานเป็น กระบวนการกลุ่ม มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ไม่ สอดคล้องกับเนื้อหา และไม่มีประโยชน์ใน ชีวิตจริง	มีการทำงานเป็น กระบวนการกลุ่ม แต่ขาดความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ไม่ สอดคล้องกับเนื้อหา และไม่มีประโยชน์ใน ชีวิตจริง
เนื้อหาของ โครงการ	เนื้อหาถูกต้องครบถ้วน ใช้ แนวคิดและข้อมูลข่าวสาร ที่เหมาะสม และมีการสรุป ได้ดี	เนื้อหาเกือบทั้งหมด ถูกต้อง ใช้แนวคิดที่ เหมาะสม มีข้อมูล ข่าวสารบางเรื่องไม่ เหมาะสม และการสรุป ต้องแก้ไข	เนื้อหาบางส่วน ถูกต้อง แนวคิดและ ข้อมูลข่าวสาร บางส่วนต้องแก้ไข และการสรุปต้อง แก้ไข	เนื้อหาส่วนใหญ่ ไม่ถูกต้อง แนวคิด และข้อมูลข่าวสาร ส่วนใหญ่ต้องแก้ไข และการสรุปต้อง แก้ไขทั้งหมด
กระบวนการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็น ระบบ มีการดำเนินงาน ตามแผน ลงมือปฏิบัติจน ประสบความสำเร็จ และมี การประเมินและปรับปรุง การดำเนินงาน	มีการวางแผนอย่างเป็น ระบบ มีการดำเนินงาน ตามแผน ลงมือปฏิบัติ จนประสบความสำเร็จ แต่ขาดการประเมินและ ปรับปรุงการดำเนินงาน	มีการวางแผนงาน อย่างเป็นระบบ แต่ ไม่ได้ดำเนินงานตาม แผน แม้จะปฏิบัติจน ประสบความสำเร็จ และมีการประเมิน และปรับปรุงการ ดำเนินงานก็ตาม	มีการวางแผนไม่เป็น ระบบ การดำเนินงาน ไม่ประสบความสำเร็จ
การนำเสนอ โครงการ	สื่อความหมายได้ชัดเจน ข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์ ใช้ รูปแบบที่เหมาะสม และ ข้อสรุปของโครงการ บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	สื่อความหมายได้ชัดเจน ข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์ ใช้รูปแบบที่ไม่ค่อย เหมาะสม แต่ข้อสรุป ของโครงการบรรลุ วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	สื่อความหมายไม่ค่อย ชัดเจน ข้อมูลบางส่วน ขาดความสมบูรณ์ ใช้ รูปแบบที่ไม่เหมาะสม ข้อสรุปของโครงการ ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้ทั้งหมด	สื่อความหมายไม่ ชัดเจน ข้อมูลส่วน ใหญ่ไม่สมบูรณ์ ใช้ รูปแบบที่ไม่เหมาะสม ข้อสรุปของโครงการ ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

นักเรียนต้องมีพฤติกรรมอย่างน้อยระดับ ๓ ขึ้นไป ในแต่ละรายการ จำนวน ๓ ใน ๔ รายการ

ตัวอย่างแบบประเมินโครงการ (ทั่วไป)

ชื่อโครงการ _____ กลุ่มที่ _____
 ภาควิชา _____ ชั้น _____

ที่	ข้อ-สกุล	รายการประเมิน					รวมจำนวนรายการที่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	สรุป	
		กำหนดประเด็นปัญหาชัดเจน	วางแผนกำหนดขั้นตอนการแก้ปัญหาได้เหมาะสม	ลงมือปฏิบัติตามแผน	สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	เขียนรายงานนำเสนอ		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									

เกณฑ์การประเมิน

๑. กำหนดประเด็นปัญหาชัดเจน แยกตามองค์ประกอบย่อย ๕ ด้าน

๔ หมายถึง กำหนดประเด็นปัญหาได้ด้วยตนเอง ปัญหาที่กำหนดมีความเฉพาะเจาะจงชัดเจนดีมาก

๓ หมายถึง กำหนดประเด็นปัญหาได้ด้วยตนเอง ปัญหาที่กำหนดมีความเฉพาะเจาะจงชัดเจนดี

๒ หมายถึง กำหนดประเด็นปัญหาได้ด้วยตนเองเป็นบางส่วน ปัญหาที่กำหนดมีความเฉพาะเจาะจงชัดเจนพอใช้

๑ หมายถึง กำหนดประเด็นปัญหาด้วยตนเองไม่ได้

๒. วางแผนกำหนดขั้นตอนการแก้ปัญหาได้เหมาะสม

๔ หมายถึง ออกแบบวิธีการ ขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปรได้ถูกต้องเหมาะสม

๓ หมายถึง ออกแบบวิธีการ ขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปรได้ค่อนข้างเหมาะสม

๒ หมายถึง ออกแบบวิธีการ ขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปรได้เหมาะสมพอใช้

๑ หมายถึง ออกแบบวิธีการ ขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปรได้ไม่เหมาะสม

๓. ลงมือปฏิบัติตามแผน

- ๔ หมายถึง ลงมือแก้ปัญหาตามขั้นตอนที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วนจริงจัง สามารถค้นพบความรู้ ข้อคิด
แนวทางการปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้ด้วยตนเองทั้งหมด
- ๓ หมายถึง ลงมือแก้ปัญหาตามขั้นตอนที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วนจริงจัง สามารถค้นพบความรู้ ข้อคิด
แนวทางการปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้ด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่
- ๒ หมายถึง ลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดบ้าง แต่ไม่ครบถ้วน สามารถค้นพบความรู้ ข้อคิด
แนวทางการปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้ด้วยตนเองเป็นบางส่วน
- ๑ หมายถึง ลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดได้น้อยมาก ไม่สามารถค้นพบความรู้ ข้อคิด แนวทาง
การปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้

๔. สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

- ๔ หมายถึง นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ครบถ้วน ถูกต้องและต่อเนื่อง
- ๓ หมายถึง นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ครบถ้วน ถูกต้องแต่ขาดความ
ต่อเนื่อง
- ๒ หมายถึง นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้เป็นบางส่วน และต้องกระตุ้น
เตือนให้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
- ๑ หมายถึง นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้น้อยมาก หรือไม่นำไปใช้เลย

๕. เขียนรายงานนำเสนอ

- ๔ หมายถึง บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลได้ถูกต้องชัดเจน แสดงให้เห็นถึงขั้นตอน
การวางแผน การลงมือแก้ปัญหา และข้อค้นพบที่ได้ครบถ้วน
- ๓ หมายถึง บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลได้ถูกต้องชัดเจน แสดงให้เห็นถึงขั้นตอน
การวางแผน การลงมือแก้ปัญหา และข้อค้นพบที่ได้ค่อนข้างครบถ้วน
- ๒ หมายถึง บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลได้บ้าง แสดงให้เห็นถึงขั้นตอนการวางแผน
การลงมือแก้ปัญหา และข้อค้นพบที่ได้เพียงบางส่วน
- ๑ หมายถึง บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลได้น้อยมาก เห็นขั้นตอนการวางแผน การลงมือ
แก้ปัญหา และข้อค้นพบที่ได้ไม่ชัดเจน

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

นักเรียนต้องมีพฤติกรรมในแต่ละรายการอย่างน้อยระดับ ๓ ขึ้นไป จำนวน ๓ ใน ๕ รายการ

แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เป็นแหล่งรวบรวมผลงานของนักเรียนอย่างเป็นระบบ ที่นำมาใช้
ประเมินสมรรถภาพของนักเรียน เพื่อช่วยให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง หรือผู้ที่เกี่ยวข้องเกิดความเข้าใจและ
มองเห็นอย่างเป็นรูปธรรมได้ว่า การปฏิบัติงานและผลงานของนักเรียนมีคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับใด

แฟ้มสะสมผลงานเป็นเครื่องมือประเมินผลตามสภาพจริงที่ให้โอกาสนักเรียนได้ใช้ผลงานจากที่ได้ปฏิบัติจริงสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจถึงความสามารถที่แท้จริงของตน ซึ่งผลงานที่เก็บสะสมในแฟ้มสะสมผลงานมีหลายลักษณะ เช่น การเขียนรายงาน บทความ การศึกษาค้นคว้า สิ่งประดิษฐ์ การทำโครงการ บันทึกการบรรยาย บันทึกการทดลอง บันทึกการอภิปราย บันทึกประจำวัน แบบทดสอบ

แบบบันทึกความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินชิ้นงานในแฟ้มสะสมผลงาน

ชื่อชิ้นงาน _____ วันที่ _____ เดือน _____ ปี _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

รายการประเมิน	บันทึกความคิดเห็นของนักเรียน
๑. เหตุผลที่เลือกผลงานชิ้นนี้ไว้ในแฟ้มสะสมผลงาน	_____
๒. จุดเด่นและจุดด้อยของผลงานชิ้นนี้มีอะไรบ้าง	_____
๓. ถ้าจะปรับปรุงผลงานชิ้นนี้ให้ดีขึ้นควรปรับปรุงอย่างไร	_____
๔. ผลงานชิ้นนี้ควรได้คะแนนเท่าใด เพราะเหตุใด (ถ้ากำหนดให้คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	_____

ความเห็นของครูหรือที่ปรึกษา

ความเห็นของผู้ปกครอง

ผลการประเมินของครูหรือที่ปรึกษา

เรื่อง _____ กลุ่มที่ _____
 ภาคเรียนที่ _____ ชั้น _____

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๑	๒	๓	๔
๑. โครงสร้างและองค์ประกอบ				
๒. แนวความคิดหลัก				
๓. การประเมินผล				
๔. การนำเสนอ				

เกณฑ์การประเมิน แยกตามองค์ประกอบย่อย ๔ ด้าน

ระดับคุณภาพ	รายการประเมิน
	๑. โครงสร้างและองค์ประกอบ
๔	ผลงานมีองค์ประกอบที่สำคัญครบถ้วนและจัดเก็บได้อย่างเป็นระบบ
๓	ผลงานมีองค์ประกอบที่สำคัญเกือบครบถ้วนและส่วนใหญ่จัดเก็บอย่างเป็นระบบ
๒	ผลงานมีองค์ประกอบที่สำคัญเป็นส่วนน้อย แต่บางชิ้นงานมีการจัดเก็บที่เป็นระบบ
๑	ผลงานขาดองค์ประกอบที่สำคัญและการจัดเก็บไม่เป็นระบบ
	๒. แนวความคิดหลัก
๔	ผลงานสะท้อนแนวความคิดหลักของนักเรียนที่ได้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ มีหลักฐานแสดงว่ามีการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้มาก
๓	ผลงานสะท้อนแนวความคิดหลักของนักเรียนที่ได้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ มีหลักฐานแสดงว่าสามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ตัวอย่างได้
๒	ผลงานสะท้อนแนวความคิดหลักของนักเรียนว่ามีความรู้ทางวิทยาศาสตร์บ้าง มีหลักฐานแสดงถึงความพยายามที่จะนำไปใช้ประโยชน์
๑	ผลงานจัดไม่เป็นระบบ มีหลักฐานแสดงว่ามีความรู้ทางวิทยาศาสตร์น้อยมาก
	๓. การประเมินผล
๔	มีการประเมินความสามารถและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลงาน รวมทั้งมีการเสนอแนะโครงการที่เป็นไปได้ที่จะจัดทำต่อไปไว้อย่างชัดเจนหลายโครงการ
๓	มีการประเมินความสามารถและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลงาน รวมทั้งมีการเสนอแนะโครงการที่ควรจัดทำต่อไป
๒	มีการประเมินความสามารถและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลงานบ้าง รวมทั้งมีการเสนอแนะโครงการที่จะทำต่อไปแต่ไม่ชัดเจน
๑	มีการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลงานน้อยมากและไม่มีข้อเสนอแนะใด ๆ

ระดับคุณภาพ	รายการประเมิน
	๔. การนำเสนอ
๔	เขียนบทสรุปและรายงานที่มีระบบดี มีขั้นตอน มีข้อมูลครบถ้วน มีการประเมินผลครบถ้วน แสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๓	เขียนบทสรุปและรายงานแสดงให้เห็นว่ามีขั้นตอนการจัดเก็บผลงาน มีการประเมินผลงานเป็นส่วนมาก
๒	เขียนบทสรุปและรายงานแสดงให้เห็นว่ามีขั้นตอนการจัดเก็บผลงาน มีการประเมินผลเป็นบางส่วน
๑	เขียนบทสรุปและรายงานแสดงให้เห็นว่ามีขั้นตอนการจัดเก็บผลงาน แต่ไม่มีการประเมินผล

เกณฑ์การประเมินโดยภาพรวม

ระดับคุณภาพ	รายการประเมิน
๔	ผลงานมีรายละเอียดมากเพียงพอ ไม่มีข้อผิดพลาดหรือแสดงถึงความไม่เข้าใจ มีความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาโดยมีการบูรณาการหรือเชื่อมโยงแนวความคิดหลักต่าง ๆ เข้าด้วยกัน
๓	ผลงานมีรายละเอียดมากเพียงพอและไม่มีข้อผิดพลาดหรือแสดงถึงความไม่เข้าใจ แต่ข้อมูลต่าง ๆ เป็นลักษณะของการนำเสนอที่ไม่ได้บูรณาการระหว่างข้อมูลกับแนวความคิดหลักของเรื่องที่ศึกษา
๒	ผลงานมีรายละเอียดที่บันทึกไว้ แต่พบว่าบางส่วนมีความผิดพลาดหรือไม่ชัดเจน หรือแสดงถึงความไม่เข้าใจเรื่องที่ศึกษา
๑	ผลงานมีข้อมูลน้อย ไม่มีรายละเอียดบันทึกไว้